

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

«Рассмотрено»
на Научно-методическом совете
МБОУ «Лицей № 2»
«29» ноября 2024 г.
Протокол № 2
Председатель

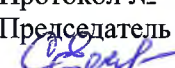
/Н. А. Кучменко/

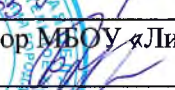
«Согласовано»
с Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»
«3» декабря 2024 г.
Протокол № 3
Председатель

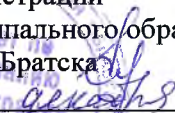
/П. Б. Кузнецов/

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»
«04» декабря 2024 г.
Протокол № 3
Председатель

/Ю. М. Кулешова/

«Согласовано»
с Советом лицеистов
МБОУ «Лицей № 2»
«3» декабря 2024 г.
Протокол №
Председатель

/С. Егорова/

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
от «09» декабря 2024 г.
№ 658
Директор МБОУ «Лицей № 2»
«Лицей №2»

/Ю. М. Кулешова/

«Согласовано» с Учредителем
Комитетом по образованию
администрации
муниципального образования
города Братска
«06» декабря 2024г.

/О.А. Ефимова/

**Программа развития
на 2022-2028гг.**

«Индивидуализация лицейского образования
для развития талантов в контексте задач ФГОС,
магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
и построения событийной образовательной среды»

(в редакции от 01.12.2024г.)

г. Братск – 2024 г.

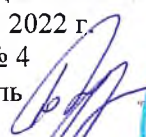
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

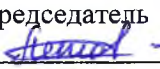
«Рассмотрено»
на Научно-методическом совете
МБОУ «Лицей № 2»
«20» декабря 2021 г.
Протокол № 2
Председатель

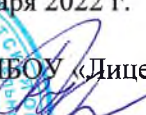
/Н. А. Кучменко/

«Согласовано»
с Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»
«16» декабря 2021 г.
Протокол № 7
Председатель

/П. Б. Кузнецов/

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»
«17» января 2022 г.
Протокол № 4
Председатель

/Ю. М. Кулешова/

«Согласовано»
с Советом лицеистов
МБОУ «Лицей № 2»
«17» декабря 2021 г.
Протокол № 16
Председатель

/Г. Летовальцев /

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
от «20» января 2022 г.
№ 86/1
Директор МБОУ «Лицей № 2»

/Ю. М. Кулешова/



**Программа развития
на 2022-2028гг.**

«Индивидуализация лицейского образования
для развития талантов в контексте задач ФГОС,
магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
и построения событийной образовательной среды»

(в редакции от 01.12.2024г.)

ВЫПИСКА

из протокола Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2» муниципального образования г. Братска Иркутской области
от 04.12.2024 г. № 3

Всего педагогических работников: 52 чел.

Присутствовало: 50 чел.

Слушали:

Ткачёву Ю.В., заместителя директора по инновационной работе БШ РАН МБОУ «Лицей № 2» о внесении изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №2» на 2022-2028гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и построения событийной образовательной среды» в связи с реализацией школами РФ Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК1-вн) для развития единого образовательного пространства через достижение высоких показателей магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Обсудили круг изменений и правки в Программе развития по магистральным направлениям деятельности в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», обеспечивающим необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, каждым педагогом – высокого качества педагогической деятельности, обеспечивающих их (обучающихся и педагогов) профессиональный и социальный успех в современном мире.

Решили:

Принять Программу развития МБОУ «Лицей №2» на 2022-2028гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и построения событийной образовательной среды» в редакции от 01.12.2024г.

Голосовали:

За – 50 чел.,

Против – 0

Воздержались – 0.

Решение принято единогласно.

Председатель Педагогического совета

 /Кулешова Ю.М./

 /Белошапкина А.И./



ВЫПИСКА

из протокола Попечительского совета (с функциями Управляющего совета)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2» муниципального образования г. Братска Иркутской области
от 03.12.2024 г. № 3

Всего членов Попечительского совета: 29 чел.

Присутствовало: 26 чел.

Слушали:

Ткачёву Ю.В., заместителя директора по инновационной работе БШ РАН МБОУ «Лицей № 2» о внесении изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №2» на 2022-2028гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и построения событийной образовательной среды» в связи с реализацией школами РФ Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК1-вн) для развития единого образовательного пространства через достижение высоких показателей магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Обсудили круг изменений и правки в Программе развития по магистральным направлениям деятельности в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Рассмотрели все части Программы развития по достижению с помощью целенаправленных действий и удержанию максимально высокого уровня соответствия образования лица статусу «Школа Минпросвещения России».

Решили:

Согласовать Программу развития МБОУ «Лицей №2» на 2022-2028гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и построения событийной образовательной среды» в редакции от 01.12.2024г.

Голосовали:

За – 26 чел.,

Против – 0

Воздержались – 0.

Решение принято единогласно.

Председатель Попечительского совета



/Кузнецов П.Б./



/Ларина Н.М./



ВЫПИСКА
из протокола Совета лицейстов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2» муниципального образования г. Братска Иркутской области
от 03.12.2024 г. № 4

Всего членов Совета лицейстов: 21 чел.

Присутствовало: 21 чел.

Слушали:

Ткачёву Ю.В., заместителя директора по инновационной работе БШ РАН МБОУ «Лицей № 2» о внесении изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №2» на 2022-2028гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и построения событийной образовательной среды» в связи с реализацией школами РФ Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК1-вн) для развития единого образовательного пространства через достижение высоких показателей магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Обсудили круг изменений и правки в Программе развития по магистральным направлениям деятельности в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Рассмотрели части Программы развития, которые направлены на предоставление лицам новым возможностям, условий и практик образования, на построение индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов и программ, на высокую степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающихся, их родителей и позитивного отношения к лицей.

Решили:

Согласовать Программу развития МБОУ «Лицей №2» на 2022-2028гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и построения событийной образовательной среды» в редакции от 01.12.2024г.

Голосовали:

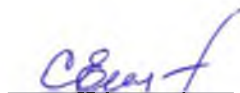
За – 21 чел.,

Против – 0

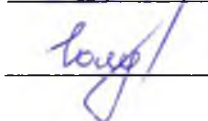
Воздержались – 0.

Решение принято единогласно.

Председатель Совета лицейстов

 /Егорова С./

Секретарь

 /Голубева Н.С./

М.П.



ВЫПИСКА

из протокола заседания комиссии по согласованию программ развития общеобразовательных организаций города Братска от «06» декабря 2024 года № 2

Присутствовали члены комиссии: 6 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Согласование программ развития в соответствии с критериями оценочного листа в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках повестки дня членами комиссии проведена оценка программы развития МБОУ «Лицей №2» муниципального образования города Братска (директор Кулешова Юлия Михайловна) в соответствии с критериями оценочного листа, Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2024 №03-877) и на основании приказа председателя комитета по образованию администрации города Братска от 28.11.2024 № 1122.

РЕШЕНИЕ КОМИССИИ:

Согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» муниципального образования города Братска (результат оценки 11 баллов из 16 возможных) с рекомендациями:

1. Дополнить ПР подразделом "Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям" с конкретными результатами, соотнести их с поставленными целями и задачами.

Секретарь комиссии



Т.К. Овчарик

РЕЦЕНЗИЯ

на концепцию программы развития МБОУ «Лицей № 2»

«Индивидуализация лицейского образования
для развития талантов в контексте задач ФГОС и
построения событийной образовательной среды»
на 2022-2028 уч. г.

В современной дидактике всё большую актуальность приобретает реализация принципа индивидуализации как предоставление ребенку возможности создания образовательного маршрута с учетом его жизненных личностных целей. Индивидуализация образовательного процесса является одним из условий реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Для МБОУ «Лицей № 2» – базовой школы Российской академии наук – принцип индивидуализации является приоритетным, поскольку он согласуется с концептуальными основами деятельности таких школ, направленных на создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Таким образом, рецензируемая концепция обладает высокой степенью актуальности. Содержание концепции теоретически и методологически обоснованно.

В основе построения стратегии развития лицея лежит анализ сильных и слабых сторон образовательной организации, внешних возможностей и угроз. Определены миссия и видение лицея в будущем, сформулированы цель и задачи развития организации на 2022-28 гг., представлен широкий спектр принципов, на которых строится управление развитием, описаны ценности лицея, сформирован «образ» желаемых результатов, основанный на этих ценностях. Обращает на себя внимание длительный поэтапный процесс разработки концепции, в котором приняли участие все участники педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 7 лет. Столь длительный срок определяется тем, что в течение первого года будет реализован этап подготовки к реализации задач программы развития и обеспечение необходимых условий для ее запуска. В течение последнего года будут осуществляться оценка и анализ результатов реализации программы развития. Таким образом, основной, стратегически-деятельностный этап реализации программы

занимает 5 лет. Этот срок, на мой взгляд, является оптимальным для достижения значимых результатов развития образовательной организации.

Тактические действия по реализации программы в концепции представлены в соответствии с задачами каждого этапа. В поэтапном плане работы в полном тексте программы развития рекомендуется конкретизировать эти действия с указанием форм реализации.

Рецензируемый документ отличается четкой структурированностью, практической значимостью, целостностью и логичностью. Концепция программы развития МБОУ «Лицей № 2» «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды» задает перспективы инновационного развития МБОУ «Лицей № 2» на 2022-2028 уч. г. и рекомендуется к внедрению в практику деятельности организации.

Директор
Иркутского филиала СО РАН
академик РАН



И.В. Бычков

27.12.2021

Содержание

1.	Паспорт программы развития	2
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о МБОУ «Лицей № 2»	10
4.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	14
5.	Концепция лицея будущего	19
6.	Стратегия развития	21
7.	Дорожные карты реализации проектов	25
8.	Приложения	46

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» муниципального образования города Братска
Нормативно-правовые и концептуальные документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 (с изменениями, утверждёнными Указом Президента Российской Федерации «О мерах по повышению эффективности государственной научно-технической политики» от 15.03.2021 № 143); 6. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.); 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 8. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 9. Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 10. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 12. Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол № 1); 13. Концепция проекта создания базовых школ РАН – 2020 (обсуждена и одобрена на заседании Комиссии РАН по организационно-методической поддержке базовых школ РАН 28 февраля 2020 года, протокол № 2); 14. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; 15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

	"Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; 16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; 17. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (утверждена постановлением от 9 ноября 2018 года № 820-п); 18. Муниципальная программа города Братска «Образование» на 2020-2024 годы (утверждена постановлением администрации муниципального образования города Братска от 08.11.2017 № 1729); 19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК1-вн).
Цель программы развития	Достижение высокого качества лицейского образования путём развития единого образовательного пространства через реализацию ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и создание новых процессов, событийных мест и практик лицея для максимального индивидуального развития обучающихся и педагогов. Это обеспечивается пространством разнообразия и качества образовательных траекторий, отвечающих стандартам образования, личным потребностям и возможностям.
Задачи программы развития	1. Создавать и интегрировать уникальные нормативно-правовые, научно-методические, образовательные, организационные, человеческие, информационные, цифровые и другие ресурсы лицея в образовательный процесс. 2. Переориентировать информационно-образовательную среду лицея на индивидуализацию и событийность в 3-х фазах учебного года: запуска, деятельности и рефлексии. 3. Сформировать инфраструктуру лицея, отвечающую стандартам школьного технологического и естественнонаучного образования, условиям для проектно-исследовательской и научно-технической работы. 4. Предоставить новые возможности и практики для самоопределения и освоения обучающимися основ будущих профессиональных компетенций по модели ранней профильной и профессиональной ориентации. 5. Сопровождать педагогов в построении индивидуальных траекторий профессионального развития, в выработке компетенций наставника, тьютора, тренера-технолога, дизайнера образовательного пространства. 6. Обновить модель выявления, поддержки, развития способностей и талантов каждого обучающегося. 7. Усовершенствовать модель сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами, обеспечивающими процессы индивидуализации и событийности. 8. Сформировать цифровую образовательную среду лицея для развития информационной компетентности обучающихся и

	педагогического коллектива, повышения качества образования. 9. Достигнуть и удерживать максимально высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Образование в лицее, начиная с 5-го класса, основанное на принципах индивидуализации, системно-деятельностного и средового подходов. 2) Педагоги лицея, обладающие широким спектром компетенций, необходимых в условиях полисубъектного образования. 3) Использование возможностей цифровой школы на всех ступенях обучения; системное обновление всех базовых составляющих образовательного процесса: содержания, организации образовательного процесса, оценивания результатов. 4) Эффективное функционирование инновационных образовательных практик на всех ступенях обучения; внедрение новых актуальных образовательных практик. 5) Стабильно высокое качество лицейского образования, подтверждаемое показателями поступления выпускников в ведущие вузы страны и региона, качеством прохождения Государственной итоговой аттестации, призовыми местами в престижных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектно-исследовательских работ. 6) Выпускник лицея, готовый к жизни в современном мире, обладающий мобильностью, способностью к самостоятельному освоению знаний и развитию умений, владеющий поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивными типами деятельности. 7) Высокая степень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности, выражающееся в постоянном поддержании высокого качества жизнедеятельности обучающихся, их родителей, педагогов, их позитивного отношения к лицей. 8) Безопасная образовательная среда, отвечающая интересам, запросам, потребностям обучающихся, отражающая концептуальные основы образовательной деятельности через субъектов образования и их отношения. 9) Релевантная, эластичная внешняя среда, соответствующая потребностям и возможностям лицея, способная меняться под влиянием целенаправленной деятельности организации. 10) Достижение с помощью целенаправленных действий и удержание максимально высокого уровня соответствия образования лицея статусу «Школа Минпросвещения России», повышение статуса лицея в отрасли образования.
Сведения о разработчиках	Кулешова Юлия Михайловна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей № 2» от 02.09.2021 г. №2/10

Рецензент Программы развития	Бычков Игорь Вячеславович, директор Иркутского филиала Сибирского отделения Российской академии наук, академик, профессор, д. техн. наук.
Период реализации Программы развития	С 2022 года по 2028 год – 6 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2022 г. – август 2023 г.)	– совершенствование нормативно-правовой базы лицея, необходимой для эффективной реализации программы; – информирование обучающихся, членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей), социальных партнеров о содержании их деятельности в процессе реализации программы; – привлечение новых социальных партнеров, необходимых для эффективной реализации задач программы; – поиск путей совершенствования материально-технической базы лицея; – совершенствование кадрового потенциала за счет участия педагогов лицея в активных формах повышения квалификации, привлечения специалистов высшей школы, научных институтов для повышения качества лицейского образования.
II этап – реализация (сентябрь 2023 г. – август 2027 г.)	Реализация проектов: «Дневники будущего» «Наставники будущего» «Центр развития компетенций» Содержание деятельности: – использование возможностей информационно-образовательной среды лицея для реализации ФГОС ООО третьего поколения; – реализация модели непрерывного образования (общее образование – профильная школа – вуз) в условиях развитой сети образовательного партнерства; – моделирование хронологической шкалы сценариев индивидуализации образовательного процесса в трёх фазах учебного года; – повышение вариативности образовательных программ за счёт актуализации учебных планов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и их интеграции в профили старшей школы; – разработка и совершенствование дневников лицеистов 8-9 и 10-11 классов как инструмента фиксации результатов реализации индивидуальных образовательных программ; – формирование у обучающихся навыков 21 века и основ профессиональных компетенций по современным востребованным научно-технологическим направлениям;

	– развитие у обучающихся самоидентичности через внедрение событийных практик и разнообразные сценарии индивидуализации; – внедрение восходящей модели проектно-исследовательской деятельности в 5-11 классах; – создание единой модели объективной оценки метапредметных результатов, компетенций, гибких навыков на уровне основного и среднего общего образования; – совершенствование системы горизонтального управления через внедрение и расширение эффективных форм образовательной коммуникации лица; – овладение педагогами лица коммуникативной, экспертной, рефлексивной компетенциями через освоение широкого спектра практических ролей в событийных форматах.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г.)	– изучение уровня удовлетворённости потребителей и заказчиков образовательных услуг качеством образования; – оценка эффективности деятельности лица в период с 2022 по 2027 гг. согласно показателям эффективности; – анализ результатов деятельности лица по программе развития, выявление недостатков, определение причин и возможностей их устранения; – определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития. Результаты мониторинга включаются в проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «Лицей № 2» за прошедший учебный год. Ответственный за проведение мониторинга назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора.

Введение

«Я – не то, что со мной случилось, я – то, чем я решил стать»

Карл Густав Юнг

Настоящая программа представляет собой главный стратегический и инновационный документ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» муниципального образования города Братска, ориентированный на достижение целей развития нашей образовательной организации.

Полное название программы: «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и построения событийной образовательной среды».

Краткое название программы: «Мой лицей – институт индивидуализации образования и событийных практик».

Актуальность разработки программы на уровне системы образования обусловлена

- появлением новых вызовов и потребностей со стороны общества и государства;
- изменением представлений социума о назначении и миссии организаций общего образования, требованием об открытости образовательного процесса;
- изменением условий жизнедеятельности образовательных организаций, ростом конкуренции между школами;
- необходимостью улучшения и совершенствования результатов работы образовательных организаций и условий их деятельности в соответствии с магистральными направлениями развития в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Перечисленные факторы остро ставят вопрос о необходимости наличия у общеобразовательной организации её неповторимой индивидуальности, выработки собственного, уникального пути развития.

На уровне данной конкретной образовательной организации актуальность разработки программы объясняется логикой развития МБОУ «Лицей № 2», для которого характерны инновационные процессы, связанные с изменением статуса организации (с 2019 г. Лицей является базовой школой Российской академии наук), задач его деятельности и социального окружения. Данные системно-структурные изменения соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования: развитие кадрового потенциала, создание современной образовательной среды, развитие способностей и талантов детей.

Программа является закономерным продолжением Концепции программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2014-2021 гг. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лица в контексте задач ФГОС и нового законодательства». Результатами реализации предыдущей программы явилось создание в Лицее модели эффективной образовательной коммуникации субъектов образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, обширной сети социальных партнеров.

Приоритетной формой эффективной коммуникации определен Инновационный образовательный альянс (ИОА), деятельность которого направлена на разработку и альтернативных образовательных продуктов, который реализуется через переговорные и стажировочные площадки, мастер-классы, интерактивные консультации, временные проблемные / творческие группы. Апробированы и включены в практику деятельности лица технологии, приемы, методы, формы и средства реализации системно-деятельностного подхода для достижения новых образовательных результатов высокого уровня. Выявлены приоритеты в построении информационно-образовательной среды лица, положенные в уклад лицейского образования: Школа возраста. Индивидуализация. Инженеры будущего. Сетевая школа.

Таким образом, основы индивидуализации лицейского образования, заложенные в предыдущей Программе развития, станут ключевым направлением развития нашей образовательной организации в будущем. Индивидуализация – это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам обучающийся, важнейшее условие развития его способностей и раскрытия талантов, успешного профессионального самоопределения в будущем. Данное направление будет определять содержание управленческих решений и педагогический инструментарий, направленные на достижение поставленных в Программе цели и задач.

Лицейское образование давно вышло за пределы функционального подхода. Мы за проектный и процессный подходы и за менеджмент системы взаимосвязанных процессов. Проекты развития, «осевшие» в процессах – это обновлённые успешные процессы, следствием которых является высокое качество результатов. Мы за поиск сквозных технологий управления и развития через все процессы, за поиск уникальных комбинаций операций в существующих процессах. Структурные подразделения и педагоги лицея переносят модели и разработки в общую практику и удерживают «жизнь» практики.

Программа развития включает в себя **следующие разделы**:

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Информационная справка о МБОУ «Лицей № 2»
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы
5. Концепция Лицея будущего
6. Стратегия развития
7. Критерии и показатели эффективности реализации программы
8. Дорожные карты реализации проектов
9. Приложения

Как следствие, **методологической основой** разработки программы являются программно-целевой и проектный подходы, ориентирующие разработчиков на постановку и достижение конкретных измеримых целей развития организации.

Теоретическую основу разработки программы составили:

- общие положения теории деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна;
- системно-деятельностный подход в обучении, нашедший своё отражение в работах А. Г. Асмолова, Г. П. Щедровицкого, В. Д. Шадрикова, Н. А. Берштейна, Л. Г. Петерсон и др.
- технология индивидуализации обучения, разработанная И. Э. Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадриковым;
- исследования в области тьюторства как эффективной практики индивидуализации и технологии формирования тьюторской компетентности Т. М. Ковалевой, В. М. Розина, А. Н. Тубельского;
- исследования психолого-педагогических основ формирования мотивации школьников (Л. И. Божович, Ю. М. Кулюткин, А. К. Маркова, Л. С. Славина, Г. С. Сухобская);
- исследования по проблеме образовательной событийности Б. Д. Эльконина, О. И. Генисариевского, Н. В. Волковой, И. М. Реморенко, А. Б. Воронцова, В. А. Львовского;
- основные отечественные концепции развития одаренности (Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. С. Лейтес, А. Я. Пономарев и др.);
- исследования в области информатизации и цифровой трансформации образования А. Ю. Уварова, С. Д. Каракозова.

Основные принципы, лежащие в основе разработки Программы:

1. Принцип стратегичности, предполагающий движение от концепции к решению конкретных практических задач.

2. Принцип прогностичности, направленный на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа и формирование «будущего» образа образовательной организации.
3. Принцип инновационности, отражающий освоение, внедрение, распространение инноваций в процессе развития Лицея.
4. Принцип реалистичности, отражающий учёт имеющихся в доступе и находящихся в зоне достижений Лицея возможностей.
5. Принцип системности, предполагающий развитие организации как целостной системы, без подразделения на функциональные направления.
6. Принцип открытости, делающий программу доступной для всех заинтересованных сторон, а также подразумевающий возможность дополнения и совершенствования Программы в случае изменения нормативно-правовых основ ее разработки и условий реализации.

Понятийно-терминологический аппарат представлен в приложении 1 к настоящей Программе развития.

Коллектив разработчиков Программы включает управленческую команду Лицея во главе с директором Ю. М. Кулешовой, педагогический коллектив Лицея, Попечительский совет, представителей социальных партнеров – организаций высшего образования, науки, производственных предприятий.

Процесс разработки Программы включал в себя:

- 1) стратегическую сессию педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 2», где были проанализированы реализуемые практики, обоснована их эффективность и актуальность, обозначены возможные «точки роста» информационно-образовательной среды Лицея, а также выделены проблемы и намечены пути их решения;
- 2) деятельность рабочей группы по созданию концепции программы развития с учетом результатов стратегической сессии;
- 3) обсуждение концепции программы с Попечительским советом МБОУ «Лицей № 2», Научно-методическим советом, Советом лицеистов, сетевыми партнерами;
- 4) рецензирование концепции программы;
- 5) деятельность рабочей группы по разработке поэтапного плана реализации программы развития на основе созданной концепции;
- 6) согласование полного текста программы с учредителем, утверждение программы на педагогическом совете.

С целью реализации стратегии российского образования, магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России», ставя в приоритет построение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны коллектив разработчиков Программы развития лицея на основе результатов самодиагностики по проекту внёс значимые правки в концепцию Программы развития и разработал круг изменений образовательной организации по магистральным направлениям деятельности в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», обеспечивающим необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, каждым педагогом – высокого качества педагогической деятельности, обеспечивающих их (обучающихся и педагогов) профессиональный и социальный успех в современном мире.

Информационная справка о МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»

Таблица 1

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» муниципального образования города Братска (МБОУ «Лицей №2») Дата создания – 10 августа 2001 г. (постановление мэра г. Братска № 1023) ИНН: 3803204342 Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Братск. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск осуществляет администрация города Братска в лице комитета по образованию администрации города Братска. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №4408 от 24 февраля 2012 г. (бессрочная), серия РО №043954; приложение к лицензии серия 38П01 №0002581 Юридический адрес: Иркутская обл., г. Братск, ул. Крупской, д. 29 Фактический адрес: Иркутская обл., г. Братск, ул. Крупской, д. 29 Контакты: Телефон: +7 (3953) 42-44-37 e-mail: lyceum2-bratsk@yandex.ru официальный сайт: https://lic2-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В лицее обучаются 548 учащихся: на уровне общего основного образования (5-9 классы) – 419 человек; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 129 человека. Количество классов – 21. Детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 6.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Уставом МБОУ «Лицей №2». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности и включает следующие уровни: Первый уровень управления: Директор – единоличный исполнительный орган организации, осуществляющий текущее руководство её деятельностью. Коллегиальные органы управления организацией: 1) Общее собрание работников 2) Педагогический совет 3) Попечительский совет 4) Совет лицеистов Второй уровень управления – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной работе. Третий уровень – предметно-методические кафедры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основной вид деятельности ИБОУ «Лицей №2» – реализация

	общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также в лицее реализуются образовательные программы дополнительного образования. Сведения о реализуемых программах: 1. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся лица осваивают на углублённом уровне математику, информатику, естествознание с 5 класса, физику – с 7 класса. Нормативный срок обучения по программе ООО – 5 лет. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности. 2. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся лица осваивают 6 профилей обучения: 1. технологический (физико-математический), 2. информационно-технологический, 3. естественнонаучный (химико-биологический), 4. естественнонаучный (физико-химический), 5. социально-экономический, 6. гуманитарный (с углублением иностранных языков и обществознания) Нормативный срок обучения по программе СОО – 2 года. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности. 3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Направленность программ – интеллектуальная. Реализуется программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории В. В рамках проекта «Базовые школы РАН» реализуются дополнительные общеобразовательные программы научно-исследовательской направленности, разработчиками которых являются сотрудники организаций науки и высшего образования Иркутской области. Нормативный срок обучения по программам ДО – 2 года. Ведется постоянная работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых образовательных программ. Рабочие программы полностью обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Применение цифровых ресурсов – электронного журнала Дневник.ру, сервисов РЭШ, Skysmart, Яндекс.Учебник, ЯКласс и др., официального сайта лицея, страницы в социальной сети ВК – поддерживает открытость информационного пространства, повышение качества образования.
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной

	организации. Обучение осуществляется на государственном (русском) языке. Режим работы образовательной организации: шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 8.15. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. В 5-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность урока – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов. Внеурочная деятельность реализуется в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 60, из них: педагогических работников – 46 руководящих работников: 6 (1 руководитель и 5 заместителей с внутренним совмещением должностей) внешних совместителей – 8 (7 – сотрудники научных институтов и вузов Иркутской области, 1 – педагог дополнительного образования) педагогов-психологов – 2 учителей-логопедов – 0 социальных педагогов – 1 педагогов-библиотекарей – 1 педагогов, имеющих учёную степень кандидата наук – 5 Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 Почетный работник образования – 9 Победители конкурса лучших учителей России – 4 награждены грамотой Министерства Просвещения РФ – 8 награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области – 5 Доля работников с высшим образованием – 100% имеют высшую квалификационную категорию – 53,8% первую квалификационную категорию – 13,5% Количество педагогов – выпускников лицея – 4 чел. молодые специалисты – 2 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Статусы МБОУ «Лицей №2»: – Базовая школа Российской академии наук; – Сетевой координационный центр программы «Шаг в будущее» по Приангарью (г. Москва); – Заочная физико-техническая школа при МФТИ (г. Москва); – Опорная организация Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации; – опорная школа Томского политехнического университета;

	– участник Национального проекта «Беспилотные авиационные системы»; – участник проекта «Мультилаб» от Российского энерго-металлургического холдинга «Эн+»; Лицей №2 ежегодно расширяет список образовательных и социальных партнеров среди организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждений науки, производственных предприятий, социальных организаций и др. Деятельность специалистов партнерских организаций для лицея – важнейшее средство повышения качества профессионального образования, прокачки лучших компетенций, адаптации к вузу и будущему рабочему месту, к новым экономическим условиям в целом.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «Лицей №2» занимает лидирующие позиции в рейтинге наиболее престижных образовательных учреждений города Братска и Иркутской области. Признан как организация, обеспечивающая комфортные условия для образования обучающихся, профессионального роста педагогического состава, а также как ресурсный центр инновационной, просветительской и развивающей деятельности. Важными показателями качества образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2» являются достижения: – за 3 последних года 3 выпускников стали 100-балльниками ЕГЭ, 31 выпускник награжден Федеральной Медалью «За особые успехи в учении»; – 2/3 выпускников поступают в ведущие вузы Российской Федерации; – 75% выпускников поступают в вузы по направлениям, соответствующим их лицейскому профилю; – по данным рейтинга RAEX лицей ежегодно входит в пятерку лучших организаций общего образования Иркутской области; – достигнут высокий уровень соответствия МБОУ «Лицей №2» статусу «Школа Минпросвещения России». По итогам реализации программы «Траектория успеха», направленной на выявление и сопровождение одаренных детей, лицей демонстрирует высокие показатели деятельности: – удержание статуса инновационного учреждения через многочисленные участия и победы лицеистов в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, включенных в перечень Минпросвещения РФ; – участие в интеллектуальных и событиях более 100 площадок международного, российского, регионального, муниципального уровней; – включенность лицеистов в инновационные конкурсные события (профильные смены, проектные треки, научно-практические конференции).

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Изменение образовательных потребностей и социального заказа организациям общего образования, в частности нашему Лицею сегодня определяются следующими **концептуальными основами**:

- 1) Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях развития России до 2030 года», где заявлены такие целевые показатели как «вхождение Российской Федерации» в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» и «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- 2) Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143), провозглашающей цель научно-технологического развития Российской Федерации – обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Задачами достижения названной цели определены:
 - создать возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, обеспечив тем самым развитие интеллектуального потенциала страны;
 - создать условия для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам.
- 3) Целями и содержанием национального проекта «Образование», включающего в себя семь федеральных проектов. Наиболее значимыми в русле направлений деятельности нашего Лицея являются:
 - Федеральный проект «Современная школа», направленный на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогов;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи;
 - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования;
 - Федеральный проект «Учитель будущего», направленный на непрерывное профессиональное развитие педагогов;
 - Федеральный проект «Социальная активность», направленный на развитие социальной ответственности гражданского общества.
- 4) Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», которая определяет Миссию Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

5) Проектом документа "Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования" до 2035 г., где определены ключевые факторы и тенденции развития современного образования в России и в мире:

- рост запроса на повышение качества образования;
- требование изменения содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды;
- требование изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий;
- повышение значимости социальных эффектов образования для личности.

В данном документе также определены требования к современному выпускнику школы. Они включают ряд компетенций, актуальных для успешности в современном мире: способности к прогнозированию, стратегическому видению, критическому мышлению, комплексному решению проблем, коллективной работе, самосознанию и др.

Учитывая вышесказанное, можно сформулировать **социальный заказ Лицею** – это выпускник, обладающий всем спектром способностей (компетенций), которые позволят ему в будущем эффективно развиваться в выбранной профессиональной сфере, строить успешную карьеру, а также постоянно самосовершенствоваться, приобретая новые компетенции и квалификации.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной системы МБОУ «Лицей №2» претерпел изменения, скорректирован и составлен коллективом разработчиков Программы развития на основе результатов самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения РФ» в документе «Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)» (приложение 2).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Лицей №2» представлено в приложении 3.

Проведён анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «Лицей №2» на основе инструментов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Интерпретация результатов самодиагностики

Таблица 2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Базовый	Средний	Высокий	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	11–23	24–31	32–40	34, высокий	40, высокий
2	Воспитание	10–14	15–18	19–21	21, высокий <i>предельный</i>	21, высокий
3	Здоровье	7–11	12–18	19–21	20, высокий	21, высокий
4	Творчество	9–16	17–24	25–29	28, высокий	29, высокий
5	Профориентация	5–7	8–11	12–14	14, высокий <i>предельный</i>	14, высокий
6	Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	27, высокий	31, высокий
7	Школьный климат	6–12	13–15	16–18	17, высокий	18, высокий
8	Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	21, высокий <i>предельный</i>	21, высокий

Для интерпретации результатов использовано приложение № 10 из Перечня критериев и показателей самодиагностики от 05.06.2024г. «Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам основного общего образования, среднего общего образования. В образовательной организации отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Был выполнен SWOT-анализ, позволивший выявить сильные и слабые стороны организации, угрозы и возможности на уровне современного общего образования и Лицея в частности. Результаты проведенного SWOT-анализа представлены в таблице.

Результаты SWOT-анализа деятельности МБОУ «Лицей № 2»

Таблица 3

Сильные стороны образовательной организации	Слабые стороны образовательной организации
– высокое качество лицейского образования, которое подтверждается результатами независимой оценки; ежегодно наличие выпускников-медалистов; – стабильно высокий показатель поступления выпускников в ведущие вузы страны; – высокий уровень квалификации управленческой команды и педагогических кадров, стремление к саморазвитию, командный дух, коллегиальность в вопросах улучшения качества образования; – качество принятия управленческих решений; – реализуются программы углубленного (с 5 класса) и профильного (10-11 классы) обучения; – сформированность в лицее комплекса условий, благоприятных для развития личности обучающихся; – наличие уникальных образовательных практик и проектов; – ведётся работа по выявлению, сопровождению и развитию способностей и талантов обучающихся; высокая активность лицеистов в интеллектуальных конкурсах различных уровней; – апробируется преемственная система проектной и учебно-исследовательской деятельности, начиная с 5 класса. – высокий уровень социальной активности обучающихся; развитие ученического самоуправления; – реализация принципов педагогического маркетинга и менеджмента для изучения	– недостаточный уровень ресурсного обеспечения, обусловленный низкой эффективностью бюджетного финансирования в регионе и неразвитостью механизмов привлечения средств из частных источников; – недостаточный уровень организации сетевого взаимодействия с организациями науки, высшего и дополнительного образования для повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с актуальными тенденциями развития образования; – отсутствие концептуальной модели выявления, сопровождения и развития одаренности лицеистов, отвечающей современным требованиям; – недостаточное владение педагогами современными методами и методиками развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, необходимого для успешности личности в будущем; – неготовность части педагогического коллектива к решению задач в условиях инновационного развития; – низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

мнений, отношений, потребностей и запросов участников образовательных отношений; – эффективное функционирование и развитие системы оценки качества образования; разработаны необходимые ЛНА, регламентирующие порядок проведения оценочных процедур в лицее; – наличие условий для профессионального роста педагога; открытая и объективная система поощрения и финансового стимулирования его деятельности; – использование переговорного действия с обучающимися, родителями, партнерами для удержания ценностей лицейского образования и качества жизни в целом; – готовность педагогических работников к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – постепенное старение и профессиональное выгорание педагогического коллектива.
Благоприятные возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
– позитивная общественная репутация лицея, его благоприятный имидж у потенциальных заказчиков образовательных услуг; – обширная сеть партнерских отношений, взаимодействие с научными институтами, вузами, социальными организациями, учреждениями культуры и спорта, «работающее» на качество лицейского образования, на гармоничное развитие личности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями; – заинтересованность других образовательных организаций в сотрудничестве с лицеем; – новые образовательные «ниши», открывающие перспективы для развития лицея как образовательной организации и ресурсного центра; – финансовая и организационная поддержка лицея предприятиями и органами государственной власти; – доступность спортивной инфраструктуры, благоприятные возможности для здоровьесбережения обучающихся; – наличие системы профориентационной работы в сотрудничестве с производственными предприятиями и организациями города и региона;	– неблагоприятная социально-экономическая ситуация; – высокая скорость изменений в отраслевой среде; – рост требований к лицу со стороны заказчиков и потребителей образовательных услуг; – общее снижение качества подготовки поступающих в лицей; недостаточно высокая мотивация к овладению предметами углубления; – правовые и экономические ограничения, в условиях которых лицей может развивать свою жизнедеятельность; – негативное влияние социума, образующее общий социальный фон жизнедеятельности лицея в целом и субъектов образовательного процесса в частности; – низкая вариативность образовательных программ при растущем запросе на расширение многообразия и персонификацию; – демографические тенденции, отрицательно влияющие на спрос лицейского образования;

– готовность родителей обучающихся к участию в научных, творческих, спортивных и других инициативах лица;	– удаленность территории, отсутствие доступа к возможностям развития в области науки и технологий.
---	--

Таким образом, потребность в разработке Программы развития обусловлена **имеющимся противоречием** между необходимостью соответствия результатов образования требованиям и вызовам современности и отсутствием всех необходимых условий для развития личностного потенциала обучающихся в общеобразовательной организации.

Концепция лицея будущего

Миссия МБОУ «Лицей № 2»: Мы поддерживаем жизненные цели и ценности наших обучающихся и создаем современную образовательную среду, обеспечивающую развитие их талантов и способностей, их жизненную и профессиональную успешность в будущем.

Наше **видение Лицея** в будущем: Лицей – это инновационная образовательная организация с мощным кадровым потенциалом и образовательными условиями, обеспечивающими современный, индивидуализированный, конкурентоспособный, востребованный ведущими вузами образ выпускника.

Ценности Лицея, на которых строится настоящая концепция:

- 1) развитие как процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения личности, человека;
- 2) самореализация как желание человека реализовать свои таланты и способности, стремление проявить себя в обществе;
- 3) индивидуализация как процесс развития субъектности в образовательной деятельности;
- 4) инновационность как способность к созданию, использованию и распространению новшеств в стиле мышления и способах деятельности;
- 5) событийность как обучение в действии, предполагающее включение в инициативные формы порождения и оформления знания;
- 6) творчество как создание качественно новых ценностей, имеющих значение для общества и для самой личности;
- 7) культура как человеческие силы и способности, реализуемые в мировоззрении, интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии человека, общении и нормах поведения.

Мы рассматриваем наш лицей как организационную индивидуальность, уникальную социально–педагогическую систему, творчески осмысливающую социальный заказ на образование и способную преобразовывать его в конкретные целевые установки.

Таким образом, **цель** настоящей программы развития – достижение высокого качества лицейского образования путём развития единого образовательного пространства через реализацию ФГОС, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» и создание новых процессов, событийных мест и практик лицея для максимального индивидуального развития обучающихся и педагогов. Это обеспечивается пространством разнообразия и качества образовательных траекторий, отвечающих стандартам образования, личным потребностям и возможностям.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи**:

- 1) Создавать и интегрировать уникальные нормативно-правовые, научно-методические, образовательные, организационные, человеческие, информационные, цифровые и другие ресурсы лицея в образовательный процесс.
- 2) Переориентировать информационно-образовательную среду лицея на индивидуализацию и событийность в 3-х фазах учебного года: запуска, деятельности и рефлексии.
- 3) Сформировать инфраструктуру лицея, отвечающую стандартам школьного технологического и естественнонаучного образования, условиям для проектно-исследовательской и научно-технической работы.
- 4) Предоставить новые возможности и практики для самоопределения и освоения обучающимися основ будущих профессиональных компетенций по модели ранней профильной и профессиональной ориентации.

- 5) Сопровождать педагогов в построении индивидуальных траекторий профессионального развития, в выработке компетенций наставника, тьютора, тренера-технолога, дизайнера образовательного пространства.
- 6) Обновить модель выявления, поддержки, развития способностей и талантов каждого обучающегося.
- 7) Усовершенствовать модель сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами, обеспечивающими процессы индивидуализации и событийности.
- 8) Сформировать цифровую образовательную среду лица для развития информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.
- 9) Достигнуть и удерживать максимально высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

На основании поставленных цели и задач сформирован «образ» желаемых результатов основного общего и среднего общего образования, соответствующий ценностям лица и основанный на научных данных.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1) Образование в лице, начиная с 5-го класса, основанное на принципах индивидуализации, системно-деятельностного и средового подходов.
- 2) Педагоги лица, обладающие широким спектром компетенций, необходимых в условиях полисубъектного образования.
- 3) Использование возможностей цифровой школы на всех ступенях обучения; системное обновление всех базовых составляющих образовательного процесса: содержания, организации образовательного процесса, оценивания результатов.
- 4) Эффективное функционирование инновационных образовательных практик на всех ступенях обучения; внедрение новых актуальных образовательных практик.
- 5) Стабильно высокое качество лицейского образования, подтверждаемое показателями поступления выпускников в ведущие вузы страны и региона, качеством прохождения Государственной итоговой аттестации, призовыми местами в престижных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектно-исследовательских работ.
- 6) Выпускник лица, готовый к жизни в современном мире, обладающий мобильностью, способностью к самостоятельному освоению знаний и развитию умений, владеющий поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.
- 7) Высокая степень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности, выражающееся в постоянном поддержании высокого качества жизнедеятельности обучающихся, их родителей, педагогов, их позитивного отношения к лицу.
- 8) Безопасная образовательная среда, отвечающая интересам, запросам, потребностям обучающихся, отражающая концептуальные основы образовательной деятельности через субъектов образования и их отношения.
- 9) Релевантная, эластичная внешняя среда, соответствующая потребностям и возможностям лица, способная меняться под влиянием целенаправленной деятельности организации.
- 10) Достижение с помощью целенаправленных действий и удержание максимально высокого уровня соответствия образования лица статусу «Школа Минпросвещения России», повышение статуса лица в отрасли образования (ожидаемые результаты детализированы в таблице 2 на стр.15 настоящей Программы).

Стратегия развития

Программа будет реализована в период с 2022 г. по 2028 г. Выбор столь длительного временного периода обусловлен необходимостью:

- создания всех необходимых условий для реализации программы и коррекции поставленных задач в связи с обновленными условиями (в течение 1 года), а также
- завершающего проблемно-ориентированного анализа процесса и результатов выполнения программы (в течение 1 года) с тем, чтобы качественно создать необходимую основу для разработки новой программы развития Лицея.

Основной этап реализации настоящей Программы развития составит 4 года.

Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (декабрь 2022 г. – август 2023 г.)

Цель 1 этапа – подготовка всех участников образовательного процесса к реализации задач программы развития и обеспечение необходимых условий для ее запуска.

- определение содержания деятельности управленческой команды и педагогов лицея, уточнение полномочий подразделений в русле реализации программы;
- совершенствование нормативно-правовой базы лицея, необходимой для эффективной реализации программы;
- разработка и утверждение плана поэтапной реализации (дорожной карты) программы;
- информирование обучающихся, членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей), социальных партнеров о содержании их деятельности в процессе реализации программы;
- привлечение новых социальных партнеров, необходимых для эффективной реализации задач программы;
- поиск путей совершенствования материально-технической базы лицея, в первую очередь – по части профильного и предпрофильного обучения;
- совершенствование кадрового потенциала за счет участия педагогов лицея в активных формах повышения квалификации, привлечения специалистов высшей школы, научных институтов для повышения качества лицейского образования.

2 этап – реализации (сентябрь 2023 г. – август 2027 г.)

Цель 2 этапа – обеспечить деятельность всех лиц, вовлеченных в реализацию Программы развития, направленной на выполнение поставленных задач.

Содержание работы на 2 этапе:

- использование возможностей информационно-образовательной среды лицея для реализации ФГОС ООО третьего поколения;
- реализация модели непрерывного образования (общее образование – профильная школа – вуз) в условиях развитой сети образовательного партнерства;
- моделирование хронологической шкалы сценариев индивидуализации образовательного процесса в трёх фазах учебного года;
- повышение вариативности образовательных программ за счёт актуализации учебных планов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и их интеграции в 6 профилей старшей школы;
- разработка и совершенствование дневников лицеистов 8-9 и 10-11 классов как инструмента фиксации результатов реализации индивидуальных образовательных программ;
- формирование у обучающихся навыков 21 века и основ профессиональных компетенций по современным востребованным научно-технологическим направлениям;
- развитие у обучающихся самоидентичности через внедрение событийных практик и разнообразные сценарии индивидуализации;

- внедрение восходящей модели проектно-исследовательской деятельности в 5-11 классах;
- создание единой модели объективной оценки метапредметных результатов, компетенций, гибких навыков на уровне основного и среднего общего образования;
- совершенствование системы горизонтального управления через внедрение и расширение эффективных форм образовательной коммуникации лица;
- овладение педагогами лица коммуникативной, экспертной, рефлексивной компетенциями через освоение широкого спектра практических ролей в событийных форматах.

3 этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г.)

Цель 3 этапа – осуществить оценку и анализ результатов реализации программы развития.

Содержание работы на 3 этапе:

- изучение уровня удовлетворённости потребителей и заказчиков образовательных услуг лица (обучающихся, их родителей) качеством образования;
- оценка эффективности деятельности лица в период с 2022 по 2027 гг. согласно показателям эффективности;
- анализ результатов деятельности лица по программе развития, выявление недостатков, определение причин и возможностей их устранения;
- представление отчета о реализации программы развития на педагогическом совете МБОУ «Лицей № 2»;
- определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

Основными **направлениями развития** являются:

1. Индивидуализация образовательного пространства Лицея для эффективной реализации ФГОС общего образования.
2. Развитие эффективной системы воспитания в лицее на основе событийных практик.
3. Профильное и предпрофильное самоопределение и образование лицеистов.
4. Наставники в ИОП. К модели работы с талантами.
5. Цифровизация образовательной среды лица.
6. Сетевая школа. Лицей – ядро сети.
7. Лицей – центр компетенций. В будущем – для школ города и региона.

В указанные основные направления развития организации интегрированы также те, что были сформулированы на основе дефицитов в магистральных направлениях и ключевых условиях при самодиагностике в проекте «Школа Минпросвещения», снижающих факторы развития МБОУ «Лицей №2». Таким образом, были предусмотрены возможные действия и управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, имеющему дефициты, представлены в **приложении 4**.

Реализация задач Программы развития, управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности по проекту «Школа Минпросвещения России» будут осуществляться в рамках трёх взаимосвязанных инновационных проектов:

1. Проект «Дневники будущего»
2. Проект «Наставники будущего»
3. Проект «Центр компетенций»

В Дорожные карты проектов интегрирована деятельность МБОУ «Лицей №2» по достижению и удержанию максимально высоких результатов, востребованных проектом «Школа Минпросвещения России». **Дорожные карты проектов представлены в последнем разделе** настоящей Программы развития.

Ресурсы и механизмы реализации программы:

1. Менеджмент процессов.
2. Нормативно-правовое поле лица.
3. Ресурсы лица как Базовой школы Российской академии наук.
4. Ресурсная база федеральной, региональной инновационных площадок.
5. Программа наставничества лица.
6. Обеспечивающая структура и процесс – НМР (инновационные образовательные альянсы, малые инициативные группы, проблемно-творческие группы).
7. Образовательная коммуникация и переговорное действие между педагогами, учащимися, родителями.
8. Технологии смешанного обучения, STEM, индивидуализации, событийности, проб и рефлексии. Дневники профиля. Рефлексивные дневники.
9. Партнерские связи лица.
10. Материально-техническая база лица.

Механизмы реализации Программы развития более развёрнуто и детализированно представлены в приложении 5.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Проценты		
		2025	2026	2028
Раздел 1. Избыточность пространства образовательного выбора				
1.1	Доля новых краткосрочных образовательных курсов в учебном плане основной и старшей школы Доля включенных лицеистов в курсы по выбору	10% 100%	30% 100%	45% 100%
1.2	Доля новых дополнительных образовательных программ в контексте Программы развития Доля лицеистов, включенных в программы дополнительного образования лица	10 50	20 60	30 70
1.3	Доля новых практик, событий Доля новообразований, представленных на «Фестивале успешных практик» по построению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования	10 10	30 30	40 40
1.4	Доля лицеистов, включенных в событийность Доля родителей, включенных в событийность	60 30	80 50	100 70
1.5	Доля новых законченных разработок для образования лица в контексте Программы развития	10	30	40
1.6	Доля сетевых образовательных проектов	5	10	20
Раздел 2. Проявленность и процедуры учета субъектности участников образовательных отношений				
2.1	Доля индивидуальных образовательных траекторий лицеистов, закрепленных в «Дневниках»	20	40	60
2.2	Доля лицеистов – участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов из Перечня, утвержденного Минпросвещения РФ	20	40	60

2.3	Доля лицеистов – победителей и призёров олимпиад, интеллектуальных конкурсов из Перечня, утвержденного Минпросвещения РФ (от общего количества участников)	10	20	30
2.4	Доля лицеистов, включенных в проектно-исследовательскую деятельность	60	80	100
2.5	Доля победителей и призёров Международного Форума «Шаг в будущее» и Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»	10	20	30
2.6	Доля участников предпрофессионального проекта «Мастерград»	20	40	60
2.7	Доля педагогов, номинированных на Ассамблее в категории «Наставник высшей пробы», «Высокий старт» и др.	10	20	30
2.8	Доля новых образовательных и социальных партнеров при сохранении существующих	5	10	20
2.9	Доля новых пространств в инфраструктуре лицея, обеспеченных оборудованием	5	10	20
2.10	Доля привлеченных внебюджетных средств, направляемых на реализацию Программы развития	10	15	20
2.11	Доля привлеченных средств от грантовой, проектной и конкурсной деятельности, направляемых на реализацию Программы развития	10	15	20
2.12	Доля лицеистов, удовлетворенных образовательной средой лицея Доля родителей, удовлетворенных образовательной средой лицея	75 85	80 90	85 95
Раздел 3. Уровень соответствия образования лицея статусу «Школа Минпросвещения России»				
3.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	80	90	100
3.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в т.ч. по инструментам ЦОС	80	90	100
3.3	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ от участников	40%	50%	60%
3.4	Доля участников заключительного этапа ВсОШ от участников регионального этапа ВсОШ	5%	10%	10%
3.5	Процент вовлеченности обучающихся в сетевую форму обучения по дополнительным общеобразовательным программам	20%	30%	40%
3.6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30%	40%	50%

Дорожные карты реализации проектов

1. «ДНЕВНИКИ БУДУЩЕГО»

Дорожная карта реализации проекта «Дневники будущего» разработана для конкретизации стратегии реализации ключевых замыслов Программы развития МБОУ «Лицей №2» на 2022 – 2028 г.г.: индивидуализации, развития субъектной позиции детей и взрослых, насыщения пространства лицея событийностью.

Замысел проекта – формирование образа успешного будущего лицеиста через индивидуализацию образовательных программ, прогресс обучающихся в области эмоциональной удовлетворенности, изменения взглядов и поведения в ходе образовательной деятельности.

Реализация замысла возможна благодаря ресурсам материально-технического обеспечения, поддержки Попечительского совета МБОУ «Лицей №2», Клуба выпускников Лицея, партнеров, обеспечивающих научно-методическое сопровождение инновационной деятельности Лицея (сетевой институт ПрЭСТО, научные институты РАН и другие научно-исследовательские организации), статусы лицея – Базовая школа РАН, РТПК, Школа Минпросвещения и др., Российской научно- социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», образовательным и сетевым партнерам.

№ п/п	Деятельность	Категория участников	Сроки/ Периодичность	Прогнозируемый результат
Организационный этап				
Цель: Подготовка к реализации проекта, создание необходимых условий и инфраструктуры				
1. Анализ текущей ситуации				
1.2	Проведение анкетирования и опросов среди лицеистов, родителей	Педагоги, социально-психологическая служба, группа "Маркетинг»	Сентябрь, май каждого учебного года	Выявление текущих проблем. Получение обратной связи
1.3	Организация рабочих встреч, итеративных площадок с педагогами лицея	Педагоги, социально-психологическая служба, группа "Маркетинг»	В течение каждого учебного года(2 раза в год)	Оперативное выявление текущих проблем
2. Определение целей и задач проекта				
2.1	Формулировка конкретных целей проекта	Администрация, участники проекта	В начале каждого учебного года	Сформулированы цели проекта, определены задачи, критерии оценивания результативности
2.2	Разработка показателей эффективности для оценки результатов.	Администрация, рабочая группа	В начале каждого учебного года	
3. Разработка плана коммуникаций				
3.1	Создание канала коммуникации	Технический специалист, рабочая группа	2023-2024	Мессенджер (Сферум) для оперативной коммуникации

3.2	Организация переговорных площадок	Участники проекта	В течение года по необходимости	Выявлены промежуточные результаты
3.3	Проведение встреч и консультаций с потенциальными лидерами и педагогами для обсуждения форматов ИОА	Руководители ИОА	В течение года, по необходимости	Обмен информацией
4. Поиск и привлечение новых специалистов/партнеров				
4.1	Взаимодействие с выпускниками Лицея	Администрация, рабочая группа «Пресс-центр лицея»	В течение года	Пакет договоров о сотрудничестве, размещение на сайте Лицея
4.2	Заключение договоров о сотрудничестве с научными институтами, вузами, организациями дополнительного образования (в т. ч. сетевых)	Администрация МБОУ «Лицей №2» и партнеров	С 2024 г.	Экземпляры договоров
4.3	Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Администрация МБОУ «Лицей №2», родители	С 2024 г.	Родители вовлечены в процесс образовательной деятельности
4.4	Организация переговорных площадок с представителями партнерских организаций	Администрация МБОУ «Лицей №2» и организаций-партнеров	В соответствии с планом, по запросу сторон	Договоренности
5. Обновление системы стимулирования и поощрения работников				
5.1	Разработка новой системы поощрений и стимулов для работников лицея в соответствии с целями проекта	Рабочая группа НСОТ, Первичная профсоюзная организация	Май, январь	Система стимулирующих выплат педагогам
6. Приобретение новой литературы и оборудования				
6.1	Закупка современной методической и научно-популярной литературы	Заместитель директора по УВР, руководитель ИБЦ	В течение года, по запросу	Обновленная материально-техническая база
6.2	Обновление технического оборудования. Проведение аудита текущего технического оснащения лицея	Технический специалист, заведующий АХР	В соответствии с планами закупки	
Основной этап				
Цель: Реализация запланированных мероприятий и активное развитие проекта.				
1. Организация обучения педагогов				

1.1	Разработка перспективного плана повышения квалификации для педагогов по вопросам профильного обучения, работы с одаренными детьми, подготовке участников олимпиад и др.	Заместитель директора по НМР	Май	Сформированы новые компетенции у педагогов
1.2	Привлечение внешних тренеров и экспертов для проведения обучения	Администрация	В течение года	
2. Методические сессии для педагогов				
2.1	Организация методических сессий по вопросам субъектности и индивидуализации образовательной деятельности	Рабочие группы (по приказу)	Методические дни	Сформированы новые компетенции у педагогов
2.2	Работа Педагогической лаборатории в рамках РТПК «Образовательная сессия в профильной школе: среда презентации и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся»	Проектная группа, педагоги	2023 – 2026 г.г.	Система проведения Образовательной сессии встаршей школе
2.3	Разработка системы работы с одарёнными детьми на всех уровнях образования	Проектная группа, учителя-предметники	2024-27 гг	Созданы методические рекомендации по организации системы работы с одаренными детьми в лицее
2.4	Совершенствование модели учебно-исследовательской и проектной деятельности в лицее	Проектная группа, учителя-предметники	2024-27 гг	Обновленный ЛНА о проектной деятельности
2.5	Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы в лицее	Зам. директора по ВР, учителя ФК, ОБЗР	2024-27 гг	Обновленная программа ШСК «Лицейский олимп»
3. Разработка материалов				
	Обновленные локальные нормативные акты о проектной деятельности, об образовательной сессии, об обучении по ИОП (в том числе обучающихся	Зам. директора по УВР	2024-25 уч. г.	Обновленные ЛНА, доступные для обучающихся

	с ОВЗ и инвалидностью)			
3.1	Сбор материалов для создания дневника 9-классника	Педагог-психолог. Зам. директора по УВР	2023 г.	Публикация дневника 9-классника
3.2	Коррекция дневников профиля для обучающихся 10-11 классов	Педагог-психолог. Зам. директора по УВР	2023 г.	Новая редакция дневника
3.3	Вовлечение обучающихся в интеллектуальные конкурсы, олимпиады, научные конференции различных уровней, начиная со школьного	Зам. директора по УВР, педагоги	2024-27 гг.	Не менее 80% вовлеченность контингента обучающихся
3.4	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Готовимся к ВФСК «ГТО»	Зам. директора по ВР, учителя ФК, ОБЗР	2024-27 гг.	Дополнительная общеобразовательная программа
3.5	Вовлечение обучающихся в проектные программы партнеров ОЦ «Сириус», «Персей» и др.	Зам. директора по УВР, педагоги	В течение срока реализации	Высокий уровень достижений обучающихся, рост мотивации
Аналитический этап				
Цель: оценка результатов проекта, выявление успешных практик и областей для улучшения				
1	Оценка прогресса Оценка изменений уровня достижений обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и др. деятельности	Зам. директора по УВР, ВР	В конце каждого года	Проведен промежуточный анализ результатов проекта
2	Сбор обратной связи Проведение опросов и интервью с педагогами, учащимися и родителями для сбора обратной связи о проекте.	Инициативная группа «Маркетинг», классные руководители	В соответствии с планом работы ИГ «Маркетинг»	Собраны данные для анализа предложений и замечаний для улучшения условий
3	Систематизация результатов Подготовка итоговых отчетов о результатах проекта. Публикация материалов о проекте	Заместитель директора по УВР, педагоги	В течение всего периода реализации проекта	Публикация результатов
4	Проведение финальной оценки эффективности проекта с участием всех заинтересованных сторон.	Экспертный совет Лицея, внешние эксперты (по приглашению)	2028 г.	Определены успешные практики и области для дальнейшего развития
5	Закрепление изменений	Педагоги, администрация	2028 г.	Внедрение успешных практик в постоянную деятельность лицея. Планирование дальнейших шагов для развития

2. «НАСТАВНИКИ БУДУЩЕГО»

«Пусть наставник заставляет ученика как бы просеивать через сито все, что он ему преподносит, и пусть ничего не вдальблывает ему в голову, опираясь на свой авторитет и влияние».

Мишель де Монтень

Дорожная карта реализации проекта «Наставники будущего» разработана для конкретизации стратегии реализации ключевых замыслов Программы развития МБОУ «Лицей №2» на 2022 – 2028 г.г.: индивидуализации, развития субъектной позиции детей и взрослых, насыщения пространства лицея событийностью.

Замысел проекта – прогресс педагогов в области эмоциональной удовлетворенности, изменения взглядов и поведения в ходе профессиональной деятельности, расширение круга компетенций и достижение результатов, значимых для образовательной организации. Эффекты от реализации проекта – успешное будущее лицеистов.

Реализация замысла возможна благодаря ресурсам материально-технического обеспечения, поддержки Попечительского совета МБОУ «Лицей №2», Клуба выпускников Лицея, партнеров, обеспечивающих научно-методическое сопровождение инновационной деятельности Лицея (сетевой институт ПрЭСТО, научные институты РАН и другие научно-исследовательские организации), статусы лицея – Базовая школа РАН, РТПК, Школа Минпросвещения и др., Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», образовательным и сетевым партнерам, а также непосредственным действиям коллектива по решению задач Программы развития:

- переход в режим горизонтального управления - Инновационных образовательных альянсов (далее - ИОА) в МБОУ «Лицей №2» - форму эффективной коммуникации, взаимодействия, сотрудничества по конструированию и передаче лучшего опыта от лидеров и сильных педагогов организации, по решению образовательных проблем;
- партнерство с лучшими ОЦ для взрослых. Кумиры. Лидеры в образовании. Обучение у мэтров;
- совместные визиты групп педагогов на престижные конференции, в авторские развивающие клубы и университетские семинары от лучших российских разработчиков концепции индивидуализации в образовании;
- освоение практических ролей продюсера событийных форматов, наставника, тренера-технолога, коуча, тьютора в курсах и внутрикорпоративно;
- проведение методических сессий для педагогов по субъектности в образовании, мыследеятельностным пробам, по действиям с понятиями, способами деятельности и с продуктивным действием в разных средах лицея;
- приобретение и освоение новой методической и научно-популярной литературы для реализации Программы развития;
- корпоративное и внутрикорпоративное обучение педагогов деловой коммуникации, включенному наблюдению, экспертной, рефлексивной компетенциям. Корпоративное обсуждение процессов и их анализ по принятым всеми педагогами «чекам»;
- обновление системы стимулирования и поощрения работников лицея под задачи реализуемых проектов;
- поиск и привлечение на работу новых специалистов, необходимых для образовательной системы лицея;
- приобретение и освоение нового оборудования, технических средств в новых местах активностей лицея;
- наличие следов Программы развития: публикации, интервью, статьи, рефлексивные дневники наставников.

№ п/п	Деятельность	Категория участников	Сроки/ Периодичность проведения	Прогнозируемый результат
Организационный этап				
Цель: Подготовка к реализации проекта, создание необходимых условий и инфраструктуры				
1. Анализ текущей ситуации				
1.2.	Проведение анкетирования и опросов среди педагогов, лицейстов, родителей, партнеров	Педагоги, социально-психологическая служба, группа "Маркетинг»	Сентябрь, май каждого учебного года	Выявление текущих проблем. Получение обратной связи
1.3.	Организация рабочих встреч, переговорных площадок, круглых столов	Педагоги, социально-психологическая служба, группа "Маркетинг»	В течение каждого учебного года (2 раза в год)	Оперативное выявление текущих проблем
2. Определение целей и задач проекта				
2.1.	Формулировка конкретных целей проекта	Администрация, участники проекта	В начале каждого учебного года	Сформулированы цели проекта, определены задачи, критерии оценивания результативности
2.2.	Разработка показателей эффективности для оценки результатов.	Администрация, рабочая группа	В начале каждого учебного года	
3. Разработка плана коммуникаций				
3.1	Создание канала коммуникации	Технический специалист, рабочая группа	2023-2024	Мессенджер (Сферум) для оперативной коммуникации
3.2	Организация переговорных площадок	Участники проекта	В течение года по необходимости	Выявлены промежуточные результаты
3.3	Проведение встреч и консультаций с потенциальными лидерами и педагогами для обсуждения форматов ИОА	Руководители ИОА	В течение года, по необходимости	Обмен информацией
4. Поиск и привлечение новых специалистов/партнеров				
4.1	Взаимодействие с выпускниками Лицея	Администрация, рабочая группа «Пресс-центр лицея»	В течение года	Договоры, планы взаимодействия с партнерами Наставнические пары и группы Учитель-Студент (студенты) в ходе практики «Введение в специальность», «Первые дни ребенка в школе», «Классное руководство» и др.
4.2	Организация наставничества в период прохождения педагогической практики студентов Братского педагогического колледжа	Администрация МБОУ «Лицей №2» и Братского педагогического колледжа	С 2025 г.	
4.3	Организация взаимодействия с	Администрация МБОУ «Лицей	С 2024 г.	

	педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений города	№2», администрация ДОУ, педагоги, учащиеся		в форме педагог-педагогу, Разновозрастное сотрудничество (учащийся – воспитаннику ДОУ)
4.4	Организация переговорных площадок с представителями партнерских организаций	Администрация МБОУ «Лицей №2» и организаций-партнеров	В соответствии с планом, по запросу сторон	Договоренности
5. Обновление системы стимулирования и поощрения работников				
5.1	Разработка новой системы поощрений и стимулов для работников лицея в соответствии с целями проекта.	Рабочая группа НСОТ, Первичная профсоюзная организация	Май, январь	Система стимулирующих выплат педагогам
6. Приобретение новой литературы и оборудования				
6.1	Закупка современной методической и научно-популярной литературы	Заместить директора по УВР, руководитель ИБЦ	В течение года, по запросу	Обновленная материально-техническая база
6.2	Обновление технического оборудования. Проведение аудита текущего технического оснащения лицея	Технический специалист, заведующий АХР	В соответствии с планами закупки	
6.3	Обучение педагогов и персонала работе с новыми техническими средствами.	Заместитель директора по УВР	В течение года в соответствии с перспективным планом	
Основной этап				
Цель: Реализация запланированных мероприятий и активное развитие проекта.				
1. Организация обучения педагогов				
1.1	Разработка перспективного плана повышения квалификации для педагогов по программам обучения ролям продюсера, наставника, тренера-технолога и коуча	Заместитель директора по УВР	Май	Сформированы новые компетенции у педагогов
1.2	Повышение квалификации педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре	Заместитель директора по УВР	2024-27 гг.	

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по вопросам обучения детей с инвалидностью и ОВЗ, использованию ЦОС, организации воспитательной деятельности			
1.3	Привлечение внешних тренеров и экспертов для проведения обучения	Администрация	В течение года	
2. Методические сессии для педагогов				
2.1	Организация методических, стратегических сессий по темам субъектности в образовании и мыследеятельностным пробам	Рабочие группы (по приказу)	Методические дни	Продуктивное взаимодействие педагогов, взаимодействие наставников и наставляемых
2.2	Разработка практических заданий и кейсов для педагогов	Наставники, наставляемые	В течение года	Актуальные дидактические материалы для решения педагогических ситуаций
2.3	Работа Педагогической лаборатории в рамках РТПК «Образовательная сессия в профильной школе: среда презентации и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся»	Проектная группа, педагоги	2023 – 2026 г.г.	Система проведения Образовательной сессии в старшей школе
2.4	Организация клубной работы педагогов	Педагоги-наставники	2025 г.	Наставнический клуб для педагогов лицея и города
3. Корпоративное и внутрикорпоративное обучение*				
3.1	Проведение тренингов по деловой коммуникации, наблюдению, экспертной и рефлексивной компетенциям	Педагоги, администрация	В течение года в соответствии с планом ИиНМР	Создана внутренняя система обмена опытом
3.2	Организация ролевых игр и симуляций	Заместитель директора по УВР, педагоги	Педагогические советы, Методические дни	Сформированы новые компетенции и компетентности у педагогов

3.3	Организация визитов (взаимопосещений) педагогов	Педагоги, руководители предметно-методических кафедр	В соответствии с планами работы предметно-методических кафедр	
3.4	Реализация программ наставничества для новых сотрудников	Заместитель директора по УВР, наставники, наставляемые	В течение года	Профессиональный рост педагогов Сохранение педагогического контингента
4. Организация сред для педагогической рефлексии				
4.1	Проведение встреч педагогов с директором «Вне формата»	Директор, педагоги	Начало и конец учебного года	Эффективная коммуникация
4.2	Рефлексивные семинары и мастер-классы Обсуждение достижений и трудностей в неформальной обстановке. Использование интерактивных методов: «Мировое кафе» или «Метаплан». Темы: «Успешные практики в обучении и взаимодействии с учениками». «Как мы справляемся с вызовами в образовании?»	Педагоги	В соответствии с планом ИиНМР	Созданы условия для коллективного обсуждения опыта и обмена мнениями среди педагогов
4.3	Круглые столы и дискуссии Организация круглых столов (экспертных) Обмен опытом и разработка совместных стратегий. Темы: «Роль педагога в современном образовательном процессе». «Как мы можем улучшить учебную среду для наших учеников?»	Администрация Педагоги	В соответствии с планом ИиНМР	Организовано пространство для обсуждения актуальных проблем и поиска решений
4.4	Рефлексивные дневники Педагоги ведут личные дневники, в которых записывают свои	Наставники, наставляемые, желающие педагоги	В соответствии с планом ИиНМР	➤ Место для индивидуальной рефлексии и самоанализа педагогов

	мысли, достижения, трудности и способы их решения. Регулярные встречи для обсуждения записей из дневников и обмена опытом			➤ Разработан документ для фиксации индивидуальных достижений, мыслей ➤ Развиты навыки самоанализа и самооценки. ➤ Формируется рефлексивная культура
4.5	Тренинги по рефлексии и саморефлексии Проведение тренингов и мастер-классов с участием профессиональных тренеров и коучей. Темы: «Методы и техники рефлексии в педагогической практике». «Развитие критического мышления и анализа в рефлексии».	Педагоги, социально-психологическая служба лицея. Приглашенные специалисты	По личному запросу	Педагоги обучены методам рефлексии и развиты рефлексивные навыки
4.6	Взаимное наблюдение и оценивание/Практики тренера-технолога Организация взаимных посещений уроков и занятий педагогов. Проведение последующих обсуждений и анализа проведенных уроков.	Педагоги	По плану работы предметно-методической кафедры	Созданы условия для обмена опытом и получения обратной связи от коллег. Обогащение опыта через наблюдение практики коллег. Получение конструктивной критики и предложений по улучшению.
4.7	Рефлексивные сессии Темы: «Что мы узнали и как это можно применить в будущем?». «Какие уроки извлечены из опыта?»	Весь коллектив, партнеры, родительская общественность	Два раза в год (фаза запуска учебного года, фаза рефлексии)	Проанализированы и дана оценка проведенным мероприятиям/событиям, завершенным практикам и проектам
4.8	Консультации с коучем или психологом Индивидуальные и групповые консультации с коучем или психологом	Специалисты, педагоги	По личному запросу	Педагоги обеспечены профессиональной поддержкой для анализа и улучшения своей деятельности. Организовано место для обсуждения профессиональных и личных вызовов. Поддержка профессионального и личностного развития.

				Развитие навыков управления стрессом и конфликтами.
4.9	<i>Анализ успешных кейсов и лучших практик. Фестиваль успешных практик</i>	Весь коллектив, партнеры, родительская общественность	Май-июнь	Организован анализ и обсуждения успешных кейсов и практик Разработка планов по внедрению лучших практик в свою деятельность. Поиск новых идей и решений для улучшения учебного процесса. Расширение кругозора и развитие профессиональной компетентности.
Аналитический этап Цель: оценка результатов проекта, выявление успешных практик и областей для улучшения				
1	Оценка прогресса Оценка изменения уровня компетенций педагогов и эмоциональной удовлетворенности.	Инициативная группа «Маркетинг»	В конце каждого года	Проведен промежуточный анализ результатов проекта
2	Сбор обратной связи Проведение опросов и интервью с педагогами, учащимися и родителями для сбора обратной связи о проекте.	Инициативная группа «Маркетинг», классные руководители	В соответствии с планом работы ИГ «Маркетинг»	Собраны данные для анализа предложений и замечаний для улучшения условий
3	Систематизация результатов Подготовка итоговых отчетов о результатах проекта. Публикация материалов о проекте, включая статьи, интервью и рефлексивные дневники наставников	Заместитель директора по УВР, педагоги	В течение всего периода реализации проекта	Публикация результатов
4	Проведение финальной оценки эффективности проекта с участием всех заинтересованных сторон.	Экспертный совет Лицея, внешние эксперты (по приглашению)	2028 г.	Определены успешные практики и области для дальнейшего развития
5	Закрепление изменений	Педагоги, администрация	2028 г.	Внедрение успешных практик в постоянную деятельность лицея.

				Планирование дальнейших шагов для развития
--	--	--	--	--

*** Курсы для внутрикорпоративного обучения**

1. Курсы по развитию лидерских навыков

- **Цель:** Развитие лидерских качеств и навыков управления коллективом.
- **Темы:**
 - Основы лидерства: теория и практика.
 - Управление командой и построение эффективных рабочих отношений.
 - Развитие эмоционального интеллекта и навыков самоорганизации.
 - Методы мотивации и вовлечения команды.

2. Курсы по современным образовательным технологиям

- **Цель:** Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями и инструментами.
- **Темы:**
 - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
 - Использование онлайн-платформ для обучения.
 - Создание мультимедийного контента для уроков.
 - Использование интерактивных досок и других современных устройств.

3. Курсы по педагогическому мастерству

- **Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов и развитие навыков преподавания.
- **Темы:**
 - Современные методы и подходы в обучении.
 - Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.
 - Использование проектных и исследовательских методов в обучении.
 - Технологии обратной связи и оценивания учащихся.

4. Курсы по коммуникативным и социальным навыкам

- **Цель:** Развитие навыков деловой коммуникации и работы в команде.
- **Темы:**
 - Основы деловой коммуникации и ведения переговоров.
 - Искусство публичных выступлений и презентаций.
 - Управление конфликтами и стрессом на рабочем месте.
 - Работа в мультикультурной и многообразной среде.

5. Курсы по наставничеству и коучингу

- **Цель:** Обучение педагогов навыкам наставничества и коучинга для работы с учениками и коллегами.
- **Темы:**
 - Основы наставничества: роли и задачи наставника.
 - Техники активного слушания и обратной связи.
 - Методы постановки целей и планирования развития.
 - Коучинг и менторинг как инструменты профессионального роста.

6. Курсы по развитию креативности и инноваций

- **Цель:** Стимулирование креативного мышления и инновационной активности педагогов.
- **Темы:**
 - Техники генерации идей и решения проблем.
 - Развитие креативного мышления и подходов к инновациям.
 - Дизайн-мышление в образовании.
 - Использование игровых методик в обучении.

7. Курсы по психологическим аспектам обучения

- **Цель:** Развитие навыков работы с психологическими аспектами учебного процесса.
- **Темы:**
 - Основы психологии обучения и развития.
 - Работа с мотивацией и вовлеченностью учеников.
 - Управление сложными ситуациями и работа с трудными учениками.
 - Эмоциональное благополучие педагогов и учеников.

8. Курсы по проектному управлению и организации мероприятий

- **Цель:** Обучение педагогов навыкам управления проектами и организации событий.
- **Темы:**
 - Основы проектного управления и планирования.
 - Организация и проведение образовательных мероприятий.
 - Управление временными и ресурсными ограничениями.
 - Оценка эффективности проектов и мероприятий.

9. Курсы по культурной и этнической компетентности

- **Цель:** Развитие понимания культурного разнообразия и интеграции в образовательный процесс.
- **Темы:**
 - Основы культурной и этнической компетентности.
 - Инклюзивное образование и работа с учащимися разного культурного происхождения.
 - Принципы многообразия и интеграции в учебном процессе.
 - Разработка культурно-чувствительных образовательных программ.

10. Курсы по критическому мышлению и анализу данных

- **Цель:** Развитие навыков критического мышления и анализа информации.
- **Темы:**
 - Основы критического мышления и анализа.
 - Методы обработки и интерпретации данных в образовании.
 - Использование аналитических инструментов и статистики в обучении.
 - Разработка учебных программ, основанных на данных.

3. «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ»

«Я – не то, что со мной случилось,
я – то, чем я решил стать».

Карл Густав Юнг

Дорожная карта центра развития компетенций «ЛицеУМ» - разработана для конкретизации стратегии реализации ключевых замыслов Программы развития МБОУ «Лицей №2» на 2022 – 2028 г.г.: индивидуализации, развития субъектной позиции детей и взрослых, насыщения пространства лицея событийностью.

Центр развития компетенций – организационная форма для реализации социального заказа – «выпускника, обладающего всем спектром компетенции, которые позволят ему в будущем эффективно развиваться в выбранной профессиональной сфере, строить успешную карьеру, самосовершенствоваться, приобретать новые компетентности и квалификации».¹

¹ Концепция Программы развития МБОУ «Лицей №2» на 2022 – 2028 г.г. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды»

С практической точки зрения, центр развития компетенций «ЛицеУМ» - это место встречи наставников (мастеров, тренеров, тьюторов, педагогов) и подопечных (детей разных возрастных групп, взрослых), имеющих разные стартовые возможности, индивидуальные интересы и образовательные потребности. В основе каждой встречи – сотрудничество (взаимодействие, коллективное действие), результаты встреч в совокупности - успешная социализация, понимание самого себя в отдельно взятой области (профессиональной, в нашем случае – в профиле/в его направлениях)² или в обществе в целом.

Центр развития компетенций – это модель образовательного пространства, интегрирующего среды для формирования и развития современных компетенций: профессиональных (hard), надпрофессиональных (soft) и self-компетентности (группы навыков, связанных с самоопределением, само-...).

Пространство представлено тремя средами:

- ✓ Пробно-испытательные действия: формирование и развитие профессиональных компетенций в области робототехники, электроники, 3-D моделирования, интернета вещей, мультимедиакоммуникации, интернет-маркетинга, системного администрирования, прототипирования, конструирования с Куборо, программирования, конструирования, программирования и управления БПЛА, лабораторного анализа, экспериментирования, проектирования, решения для бизнеса, инженерное мышление, знание иностранного языка и др.
- ✓ МЕТА-среда: формирование и развитие надпрофессиональных компетенций, которые мы определяем для центра развития компетенций как 4К: креативность, коммуникативность, корпоративность, критичность.
- ✓ Я-ОБРАЗование (само-...): формирование и развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, самоопределения, самообразования.

В основе организации пространства положены фазы: запуск, деятельность, рефлексия, которые, в свою очередь, наполнены разнообразными активностями внутри обучающих, презентационных, соревновательных, волонтерских форматов (практические занятия; лабораторные испытания и эксперименты; тренинги; тьюториалы; запускные, тренировочные и рефлексивные сессии).

«Узлами» интеграции сред и перехода из одной фазы в другую являются событийные форматы: соревнования, чемпионаты, хакатоны, выставочные и презентационные площадки, фестивали, олимпиады, конференции, переговоры.

Реализация замысла возможна благодаря ресурсам материально-технического обеспечения, поддержки Попечительского совета МБОУ «Лицей №2», Клуба выпускников Лицея, партнеров, обеспечивающих научно-методическое сопровождение инновационной деятельности Лицея (ГАОУ ВО МГПУ, сетевой институт ПрЭСТО, научные институты РАН и другие научно-исследовательские организации), Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», образовательным и сетевым партнерам.

№ п/ п	Мероприятие, его краткое описание	Категория участников	Сроки/Период личность проведения	Прогнозируемый результат
<i>Организационно-методическая деятельность</i>				

² Технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный (2022 г.). В перспективе профильные направления: инженерно-технологическое, информационно-технологическое, естественно-научное, физико-химическое, социально-экономическое, гуманитарное.

1.	Создание инициативной группы по разработке концепции Центра развития компетенций	Педагоги	Сентябрь 2023 г. 2 раза в год (сентябрь, май)	Приказ о создании инициативной группы Распределение зон ответственности Проведение проективных сессий
2.	Разработка Концепции Центра развития компетенций «ЛицеУМ» (далее – ЦРК)	Инициативная группа	Ноябрь 2023 г.	Подготовлен текст концепции
3.	Корректировка ЛНА (с учетом концепции ЦРК)	Инициативная группа Администрация	Декабрь 2023 г.	В наличии - актуальные ЛНА
4.	Проведение переговоров с потенциальными партнерами по реализации Концепции ЦРК Создание реестра партнеров	Инициативная группа Потенциальные партнеры	Сентябрь (ежегодно по необходимости)	Заключены договоры о партнерских отношениях Реестр партнерских организаций
5.	Поиск партнеров для сетевого взаимодействия, заключение сетевых договоров	Администрация	Сентябрь ежегодно	Сетевые договоры с партнерами
6.	Организация обучения педагогов по вопросу реализации сетевого обучения по дополнительным программам	Зам. директора по УВР	В течение 2024-25 уч.г.	Программы ДО в сетевой форме
7.	Разработка программ обучающих (образовательных) курсов, подготовка сценариев мероприятий, событий	Инициативная группа, педагоги, партнеры	Май (ежегодно по необходимости)	Созданы рабочие программы курсов ВД, дополнительная общеобразовательная программа
8.	Проектирование расписания (циклограммы) деятельности ЦРК на год	Зам.директора по УВР	Сентябрь, декабрь	Составлено расписание (циклограмма) деятельности ЦРК на год
Запуск				
1.	<i>День выбора Ярмарка компетенций</i> - мотивационный старт; -презентационные площадки; - первые пробы; -формирование запроса (анкетирование на выявление интереса, потребностей); -диагностика мотивов, ориентиров, стартовых возможностей; - сессия самоопределения;	Учащиеся 5-11 классов, родители, педагоги, партнеры	1 раз в год (сентябрь)	Выявлены запросы участников Получены данные для анализа результатов диагностики мотивов и построения психолого-педагогического/тьюторского сопровождения/наставничества Осуществлено самоопределение участников

	- проектирование индивидуальных траекторий (программ)			Сформированы группы участников
<i>Деятельность</i>				
<i>1. Обучение</i>				
1. 1	<i>Реализация программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:</i> -робототехника; - системное администрирование; - прототипирование; - интернет вещей; - инженерное конструирование с Куборо; - мультимедиакоммуникация; - лабораторный анализ; - видеопроизводство; - интернет-маркетинг; - БПЛА; - математическое моделирование; - искусственный интеллект; - медицина; - функциональная грамотность; - бизнес-планирование.	Воспитанники МБДОУ №115 Учащиеся 5 – 9, 10 классов	В течение года. Интенсивность: 1 час в неделю	Удовлетворены образовательные запросы участников Созданы условия для развития личности
1. 2	<i>Тренинги по направлениям:</i> - аргументация в дискуссии - моделирование - групповое сотрудничество - публичное выступление - интерпретация текста - психология успеха - эффективная коммуникация	Учащиеся 5 – 11 классов, педагоги	В течение года. Частота проведения зависит от иных мероприятий, событий плана/циклограммы на год	Сформированы компетентности по направлениям Участники подготовлены к соревновательным, конкурсным форматам
1. 3	<i>Пролонгированные семинары по направлениям:</i> - самопознание и саморазвитие - мир эмоций - управление проектами - ТРИЗ	Учащиеся 5 – 11 классов Молодые педагоги (начинающие)	В течение года по запросу участников	Сформированы компетенции в области: эмоционального интеллекта, креативного мышления, технологии исследования и проектирования

	- исследование, конструирование, моделирование			
1. 4	<i>Российская научно-технологическая школа</i> Тематическая очная школа программы «Шаг в будущее» по направлениям: - Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего - Естественные науки и современный мир - Математика и информационные технологии - Социально-гуманитарные науки в современном обществе	Учащиеся 5-11 классов Учащиеся школ – ассоциированных участников программы «Шаг в будущее»	Ноябрь – декабрь (согласуется с периодом проведения отборочного мероприятия программы «Шаг в будущее») 2024 г.	Повышен уровень научно-технологической подготовленности участников Выявлены проекты с высоким практическим индексом
2. Презентация				
2. 1	<i>Акция «Час КУБИКА»</i> Кубик для нас – символ инженерного мышления, в инновационной школе России рассматривается как кубик субъектности (М. Миркес, школа развития Нооген, г. Москва). Демонстрационная площадка	Воспитанники ДОУ №115 Учащиеся 5 – 9, 10 классов Родители	В течение года (сентябрь, январь, май) По 1 часу	Презентованы ресурсы и возможности лабораторий естественно-научного и инженерно-технического творчества
2. 2	<i>Музей занимательных наук</i> Интерактивный музей, экспонаты для которого созданы участниками. 10 экспозиций: математика, физика, химия, биология, мехатроника, инженерное творчество, информатика технологии, география, экология, искусство.	Воспитанники ДОУ №115 Учащиеся 5 – 9, 10 классов Родители Педагоги Народный университет	Февраль 2023, 2024. 2025, 2026 г.г.	Создана площадка для самопрезентации, неформального общения, экспериментов, популяризации науки
2. 3	<i>Образовательная галерея</i> Полипредметные познавательные площадки	Воспитанники ДОУ №115 Учащиеся 5 – 9, 10 классов Родители Педагоги Народный университет	Февраль 2023, 2024. 2025, 2026 г.г.	Создано пространство для взаимообучения, моделирования нового знания, мышления
3. Соревнование				
3. 1	<i>Инженерные каникулы «Чемпионат корпораций»</i>	Учащиеся 6 – 10 классов	2 раза в год (осенние,	Организовано пространство для

	Решение технических кейсов внутри корпорации (напр., «Эко-город», «Автоматический ангар» и др.), в которую входят компетенции: «Мобильная робототехника», «Инженерный дизайн», «Прототипирование», «Электроника», «Медиакоммуникация».	Учащиеся школ – партнеров Педагоги Родители	весенние каникулы)	профессионального самоопределения участников и экспертизы их уровня
3. 2	<i>Городской турнир по конструированию с КУБОРО на кубок РУСАЛа</i> Выполнение технического (конструкторского) задания согласно регламента чемпионатов по КУБОРО.	Учащиеся муниципальных образовательных организаций ПАО «РУСАЛ-Братск»	Февраль 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Организована площадка для: - развития пространственного воображения, творческих способностей; креативного мышления, логики; коммуникативных навыков, умения работать в команде
3. 3	<i>Открытая инженерная эстафета «Папа, мама, я – инженерная семья»</i> Командная игра по компетенциям: «Робототехника», «Конструирование с КУБОРО», «Научная игрушка	Учащиеся 5. 6 классов Родители	1 раз в год, апрель 2025, 2026 г.	Организована соревновательная площадка для решения проектных задач технической направленности в условиях ограниченного времени
3. 4	<i>Конкурс-кейс «Я-Блогер»</i> Дистанционная площадка Работа с прикладными проектами и исследованиями на основе реального кейса (разработка сценария деловой игры «Я – блогер»).	Группа «Пресс-центр» и осваивающие ДОП «Мультимедиакоммуникация» Ведущий: Якушина Е.В., к.п.н., научный сотрудник лаборатории деятельностиного обучения МГПУ	В течение 2024-2025 уч.года	Проведена внешняя экспертиза компетенций в области проектной и исследовательской деятельности, формирование медиаграмотности, основ информационной безопасности.
3. 5	<i>Фестиваль «Научная жизнь»</i> Популяризация науки через создание и ведение блога учащимися 7 классов об активности класса в научных событиях	Учащиеся 7-х классов Сотрудники информационного портала «Город»	Октябрь – апрель 2025 – 2026 уч.год	Осуществлена оценка компетенций в области мультимедиажурналистики
3. 6	<i>Чемпионат по конструированию</i>	Учащиеся 1 – 11 классов	Декабрь	Организована площадка для развития

	<i>(межрегиональный уровень)</i> Дистанционный формат. Решение креативных задач по конструированию		2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	пространственного воображения, творческих способностей; креативного мышления, логики; коммуникативных навыков, умения работать в команде
3. 7	<i>Чемпионат «Решения и стратегии»</i> <i>(межрегиональный уровень)</i> Командные соревнования по правилам игры «Крестики-Нолики».	Воспитанники МДОУ Учащиеся Взрослые	Февраль – март 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Организована площадка для развития пространственного воображения, творческих способностей; креативного мышления, логики; коммуникативных навыков, умения работать в команде
3. 8	<i>Муниципальная метапредметная олимпиада META-Skills</i> Проводится по пяти компетенциям. Участники проходят предварительную подготовку в тренингах (см. п. 1.2.)	Учащиеся 8 – 10 классов	Апрель 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Организована и проведена «фундаментальная» площадка для появления корпоративной и личностной истории
3. 9	<i>Открытая краевая метапредметная олимпиада</i> Дистанционный формат Участники проходят предварительную подготовку через тренинги	Учащиеся 10 – 11 классов Педагоги ГАО ДПО «Институт развития образования Пермского края», Институт ПрЭСТО	Октябрь 2023, 2024 г.	Пройдена внешняя экспертиза метапредметных образовательных результатов
4. Конференции				
4. 1	<i>Региональная научно-практическая конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее»</i>	Учащиеся 2 – 11 классов, студенты 1. 2 курсов вузов и СПО	Декабрь 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Организованы площадки для самопрезентации, самоопределения, получения экспертного заключения о компетенциях в области исследовательской деятельности и проектирования
4. 2	<i>Региональная конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»</i>	Учащиеся всех уровней обучения	Апрель, май 2023, 2024, 2025, 2026 г.г	Организованы площадки для самопрезентации, самоопределения, получения экспертного заключения о компетенциях в области изобретательства

4. 3	Муниципальная конференция «Наука и искусство: от познания мира к интеграции»	Учащиеся всех уровней обучения	Апрель, май 2023, 2024, 2025, 2026 г.г	Организованы площадки для самопрезентации, самоопределения, получения экспертного заключения о компетенциях проведения исследований в интегрированных областях наук
5. Клубы				
5. 1	«Университет+. Инженерия» Сообщество взрослых объединенных интересом к инженерному творчеству.	Учащиеся 8, 10 классов Народный университет	В течение года (2 раз в два месяца) 2025, 2026 г.г.	Создана и действует площадка для разновозрастного сотрудничества, освоения компетенций по направлениям: конструирование, робототехника, моделирование.
5. 2	Клуб выпускников Клуб выпускников лица в виртуальном пространстве	Выпускники Учащиеся 5-11 классов Педагоги	В течение года 2024 г.	Создан эндаумент: привлечение инвесторов из числа компаний, в которых работают выпускники для поддержки инновационных проектов инженерного образования.
5. 3	«Клуб профессионалов» Сообщество педагогов дополнительного образования г. Братска и северных территорий	Педагоги	В течение года 2024, 2025, 2026 г.г.	Создано пространство для единомышленников. Место дискуссионных площадок по темам и проблемам образования
6. Волонтерство. Наставничество				
6. 1	Интенсивы «Лабораторная среда» Опыты, эксперименты, минипроекты и исследования	Воспитанники дошкольных образовательных учреждений Участники проекта «Доброкласс»	В течение года 2024, 2025, 2026 г.г.	Среда для программирования роботов, конструирования с Куборо, создания видеосюжетов, наблюдения за живой и неживой природой.
7. Коллаборация				
7. 1	Проектная сессия Стартовая площадка для организации проектной деятельности.	Учащиеся 8 – 10 классов Родители	Сентябрь, февраль	Организовано пространство пробного действия по проектированию, для работы в команде, решения проектных

				задач, использования ресурсов лаборатории «ЛицеУМ» для подготовки проектных продуктов
7. 2	<i>Мастерград</i> Уникальная площадка первых профессиональных	Учащиеся 9, 10 классов Партнеры (организации и предприятия города) Родители Педагоги	Апрель 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Организовано пространство для наставнических практик, первых профессиональных проб Профессиональное самоопределение
7. 3	<i>Интенсив-погружение «Инженерный бум»</i> практика командного (корпоративного) действия.	Учащиеся, посещающие летний пришкольный лагерь	Июнь 2024, 2024, 2025 г.г.	Разработана программа и сценарии погружений, обучающих семинаров, деловые игры, работа в естественно-научных цифровых и технических лабораториях центра «ЛицеУМ», тренинги, соревнования «Инженерный бум».
Рефлексивная фаза				
	<i>Фестиваль успешных практик</i> Завершающее год событие	Учащиеся Педагоги Родители	Май 2023, 2024, 2035, 2026 г.г.	Созданы условия для презентации достижений, демонстрации уровня сформированных компетенций Самоопределение на следующий год Рефлексия

Промежуточные результаты реализации изложенных проектов на момент внесения изменений в Программу развития (ноябрь 2024г.) представлены в приложении 6.

Понятийно-терминологический аппарат программы

№ п/п	Термины	Определения
1.	Гибкие навыки	Ключевые (универсальные) компетенции XXI века, рассматриваемые как необходимое условие трудоустройства, успеха в жизни и достижений в карьере. В отличие от жёстких навыков, не связаны с предсетной, специализированной профессиональной деятельностью.
2.	Деятельность	Целенаправленное преобразование субъектом «исходного материала» в «продукт» по созидательной норме с использованием рефлексии. Деятельность имеет структуру, включающую следующие ключевые элементы: процесс преобразования, субъект, цель, результат, контроль, рефлексия и др.
3.	Индивидуализация образования	Индивидуализация – процесс в котором субъект приобретает компетенции самоопределяться, брать ответственность за свою жизнь, в том числе образовательную, действовать самостоятельно и инициативно.
4.	Инновационный процесс	Совокупность отдельных вводимых в образовательной организации новшеств. Инновационный процесс в отдельной школе, в свою очередь, является составной частью еще более широкого инновационного процесса в системе общего образования территории, региона, страны.
5.	Инновация	Процесс введения в образовательную организацию (или ее отдельные элементы, подсистемы, связи и отношения) новых постоянных элементов. Инновация рассматривается как процесс поиска (разработки), распространения, внедрения (освоения) и реализации новшеств.
6.	Метапредметные результаты образования	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
7.	Мотивация	Соотнесение целей обучения с потребностями и интересами учащихся на разных этапах их возрастного развития.
8.	Образовательная среда	Совокупность возможностей для развития личности школьника, возникающих под влиянием педагогически

		спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.
9.	Образовательное пространство	Задаётся для обучающегося не столько жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной организацией.
10.	Образовательное событие	Форма тьюторского сопровождения, которая имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов.
11.	Образовательная событийность	Особое состояние эмоциональной и смысловой насыщенности во взаимодействии, которое характеризуется проявлением общего ценностно-смыслового пространства в детско-взрослой общности, возникающего через пересечение норм, ценностей и смыслов участников при открытом межпозиционном взаимодействии участников образовательного процесса.
12.	Одарённость	Качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности. По мнению Б. М. Теплова, не врождённа, а существует в развитии. Высокая степень одарённости называется талантом.
13.	Персонализация образовательных программ	Способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. Обучающийся выступает в качестве субъекта совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.
14.	Развитие	Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.
15.	Ресурсы образовательной организации	Составляющие внутренней мощи школы и основа для достижения стратегического успеха.
16.	Самоопределение	Самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни как необходимое условие жизнедеятельности человека, определяющее качество его личностной и профессиональной зрелости.

17.	Системно-деятельностный подход	Определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы и основан на особенностях выстраивания обратной связи.
18.	Тьюторское сопровождение	Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
19.	Тьюторская компетентность	Компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы обучающихся. Педагоги, обладающие данной компетентностью, преобразуют учебную действительность школы в места проявления образовательных запросов, инициатив и неформального предъявления результатов.
20.	Функциональная грамотность	Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
21.	Цифровая трансформация образования	Системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Внедрение системы работы с одарёнными детьми на всех уровнях образования, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

							Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа
						Недостаточное качество индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение целенаправленной, систематической индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК в части

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии у партнёрских организаций, у педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Проведение переговоров с потенциальными партнёрами о возможности организации обучения в сетевой форме Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Создание условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые условия) Разработка программ дополнительного образования по шести направлениям, реализуемых в сетевой форме, в том числе с привлечением специалистов из сферы высшего образования, дополнительного образования и науки
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, участия организаций науки, культуры, высшего и дополнительного образования, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Определение запроса обучающихся и их законных представителей относительно содержания программ и планирование возможностей их реализации, конкретных организаций-участников сетевого взаимодействия
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования из Федерального реестра Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	последних года)(критический показатель)					программ педагогического образования (за три последних года).	Организация административного контроля за организацией обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

							Организация административного контроля за организацией обучения Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	В случае необходимости организации логопедической помощи обучающимся – привлечение в качестве совместителей специалистов из других организаций Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию логопедической помощи

	стандарту Педагог-дефектолог						целевым группам обучающихся Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание дефицитов и причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Лицей №2» по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Лицей №2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций с целью выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качества образовательной деятельности в организации.

10. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

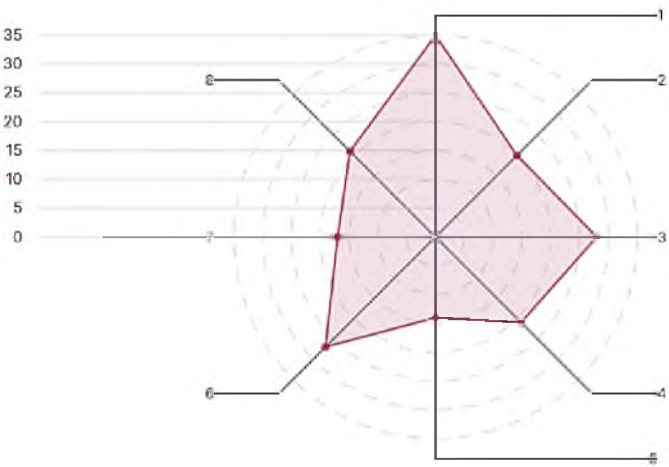
[Скачать отчет](#)

09.11.2024

ВЫСОКИЙ

183 балла

☒ Звездаграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации

Магистральное направление «Знание»			
Критерий	Дефицит	Причины	Управленческие действия
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	У сильных учащихся, показывающих высокие результаты в рамках общеобразовательной программы, наблюдается недостаток предметных знаний за пределами школьной программы, необходимых для успешного участия в ВсОШ	- Внедрение системы работы с одарёнными детьми на всех уровнях образования, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа
	Недостаточное качество индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя-предметники не обладают достаточной компетентностью для организации систематической и длительной работы с одарёнными обучающимися – участниками ВсОШ. Отсутствует целостная система подготовки «олимпиадников» в лицее.	- Обеспечение целенаправленной, систематической индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В лицее отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, требующей организации инклюзивного образования	- Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части возможности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, требующей организации инклюзивного образования, есть минимум обученного персонала, готовый приступить к сопровождению обучающихся в случае их поступления в лицей	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, требующей организации инклюзивного образования, есть минимум обученного персонала, готовый приступить к сопровождению обучающихся в случае их поступления в лицей	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Низкая мотивация некоторых учащихся к занятиям спортом, к достижению высоких результатов. Слабое здоровье некоторых учащихся.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Не продумана система информирования обучающихся о возможностях и правилах участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о перспективах участия.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии у партнёрских	Недостаточная информированность представителей партнёрских организаций, педагогических	Проведение переговоров с потенциальными партнёрами о возможности организации обучения в сетевой форме

культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организаций, у педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	работников, обучающихся и их родителей о возможностях сетевого взаимодействия	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Существующие соглашения о сотрудничестве с партнёрскими организациями науки, высшего и дополнительного образования не носят сетевого характера, т. к. не все требования к такого рода договору выполняются.	- Создание условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые условия) - Разработка программ дополнительного образования по шести направлениям, реализуемых в сетевой форме, в том числе с привлечением специалистов из сферы высшего образования, дополнительного образования и науки
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Специалисты по дополнительному образованию детей не осведомлены о методике реализации сетевого взаимодействия в образовательной деятельности.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Педагоги и администрация недостаточно осведомлены о потребностях лицеев, которые можно удовлетворить через организацию сетевого взаимодействия, в том числе с новыми партнёрами.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, участия организаций науки, культуры, высшего и дополнительного образования, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - Определение запроса обучающихся и их законных представителей относительно содержания программ и планирование возможностей их реализации, конкретных организаций-участников сетевого взаимодействия
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	В Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не всегда возможно удовлетворить запрос образовательной	- Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования из Федерального реестра - Уточнение перспективного плана повышения квалификации, по программам, размещенным в Федеральном реестре

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации и педагога с учетом направлений деятельности и профессиональных дефицитов. Недостаточная проработка Перспективного плана повышения квалификации с учётом Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Организация административного контроля за организацией обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Анализ Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования выявил отсутствие на начало 2024-2025 учебного года по проблеме использования инструментов ЦОС Недостаточная проработка Перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре • Организация административного контроля за организацией обучения • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Анализ Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования выявил отсутствие на начало 2024-2025 учебного года в сфере воспитания Недостаточная проработка Перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

		профессиональных программ педагогического образования	
Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие постоянной потребности у обучающихся лица в услугах учителя-логопеда. Существует возможность привлечения специалистов из других организаций на договорной основе в случае необходимости.	• В случае необходимости организации логопедической помощи обучающимся – привлечение в качестве совместителей специалистов из других организаций • Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию логопедической помощи целевым группам обучающихся • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лица
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы)	договор

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с МГЮА имени О.Е. Кутафина	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,

Управленческие решения, действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, имеющему дефициты

№ п/п	Магистральное	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Дневники будущего	1). Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Достижение высокого показателя численности педагогов, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2024-2027гг	Организация систематического о повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК	https://dppo.apkpro.ru Перспективный план повышения квалификации План-график прохождения курсовой подготовки Индивидуальные образовательные маршруты педагогов Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Кучменко Н.А., зам.директора по НМР	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Мониторинг показателей плана повышения квалификации Учёт индивидуальных достижений педагогов Годовой проблемно-ориентированный анализ деятельности лица Результативность определяется как отношение фактического и планового показателей

			2) Создать и апробировать систему подготовки участников олимпиадно-конкурсного движения	Достижение высоких результатов участников ВсОШ регионального уровня, участие во ВсОШ на всероссийском уровне	2024-2027 гг.	Внедрение системы работы с одарёнными детьми на всех уровнях образования Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, ИОМ для олимпиадников	Повышение квалификации педагогов по вопросу подготовки к ВсОШ Индивидуальные маршруты участников ВсОШ Банк материалов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах	Белошапкина А. И., зам. директора по УВР	Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне, участников и призёров всероссийского уровня	Годовой проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея Показатели общегородского мониторинга участия в олимпиадах
--	--	--	---	--	---------------	---	--	--	--	--

2	Здоровье	Дневники будущего	3) Вести систематическую работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском ФСК «Готов к труду и обороне» Рост мотивации учащихся к занятиям спортом, к достижению высоких результатов. Система информирования обучающихся о возможностях и правилах участия в ВФСК «ГТО», о перспективах участия. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	2024-2027 гг.	Информирование обучающихся о возможностях и правилах участия в ВФСК «ГТО» Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Прохождение нормативов ГТО	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Готовимся к ВФСК «ГТО», разработанная в рамках работы ШСК «Лицейский олимп». Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во ВФСК «ГТО», одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта РФ	Сердитых Т. М., зам. директора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся. Выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».
---	----------	-------------------	--	---------------	--	---	--------------------------------------	---	---

3	Творчество	Центр развития компетенций	Создание в лице условий для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ Рост мотивации обучающихся к освоению программ дополнительного образования в сетевой форме Повышение заинтересованности педагогов к организации обучения по программам ДО в сетевой форме Не менее 6 программ по разным направлениям дополнительного образования детей реализуются в сетевой форме с привлечением ресурсов партнерских организаций	2024-2027 гг.	Разработка программ дополнительного образования по шести направлениям, реализуемых в сетевой форме Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам Повышение квалификации педагогов по вопросу реализации сетевого обучения	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям с сетевой формой организации обучения Сетевые договоры с организациями науки, высшего и дополнительного образования Материально-технические, информационные, кадровые ресурсы организаций-партнёров	Кучменко Н. А., зам. директора по НМР	Повышение качества образования по части содержания, реализуемого в сетевой форме Показатель вовлеченности обучающихся в сетевую форму обучения по дополнительным общеобразовательным программам не менее 20%	Сертификаты об освоении дополнительных общеобразовательных программ у не менее чем 20% обучающихся по ДОП Высокие показатели удовлетворенности содержанием обучения по результатам мониторинга
---	------------	----------------------------	---	---------------	--	---	---------------------------------------	--	--

4	Учитель. Школьная команда	Наставники будущего	Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в т.ч. по инструментам ЦОС	• Достижение высокого показателя численности педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в т.ч. по инструментам ЦОС	2024-2027г	Анализ программ дополнительного профессионального образования из Федерального реестра Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре Контроль за организацией обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре	https://dppo.apkpro.ru Перспективный план повышения квалификации План-график прохождения курсовой подготовки Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Кучменко Н.А., зам.директора по НМР	• Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и по инструментам ЦОС	Мониторинг показателей плана повышения квалификации Учёт индивидуальных достижений педагогов Годовой проблемно-ориентированный анализ деятельности лица Результативность определяется как отношение фактического и планового показателей
---	---------------------------	---------------------	---	---	------------	---	--	-------------------------------------	---	---

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Организационная структура Положения МБОУ «Лицей №2» Планы и программы Рабочие инструкции Корпоративные правила	Проработанная организационная структура Более 80 положений, регламентирующих образовательную деятельность и образовательные отношения Качественно новые инструкции и правила	Локальные нормативные акты, регламентирующие систему образования детей с ОВЗ и инвалидов	Работа администрации
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Техноклассы Лаборатория робототехники Комната детских инициатив Пространство детской «Пресс-службы» Переговорная Базовой школы Российской академии наук «Мультилаб» (инновационный центр инженерных компетенций) Территория кружков «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Территория военно-патриотического клуба «Патриот» Автокласс Лаборатория Куборо Мастерская стендового моделизма Зонированное пространство игры 1 Кабинет социальной практики и педагогики Кабинет психологической разгрузки Пространства для отдыха Актный зал Спортивные залы Бассейн Лыжная база Тренажёрный зал Тир. Легкоатлетическая дорожка	Пространства, помещения, кабинеты обеспечивают условия для выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации учебного процесса, в организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ; реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся; использования современных образовательных технологий; активного применения	Капитальный ремонт здания Ремонт и оснащение зданий, сооружений, помещений в соответствии с нормативными требованиями к пребыванию в зданиях и обучению детей с ОВЗ и инвалидов Обустройство нового стадиона	Бюджетные и внебюджетные средства

	Шахматный клуб Большая зона для игры в напольные шахматы Столовая Кабинет лечебной физкультуры Медицинские кабинеты Лаборантские Гардеробные Серверные Санузлы	образовательных информационно-коммуникационных технологий.		
Кадровые ресурсы	Педагогический персонал Квалификация, научная степень Профессиональная компетентность и опыт работы Переподготовка и повышение квалификации Инновационная деятельность в ФИП, РТПК Наставничество Инновационные образовательные альянсы Малые инициативные группы Проблемно-творческие группы	Общее количество работников – 60, из них: педагогических работников – 46 руководящих работников: 6 (1 руководитель и 5 заместителей с внутренним совмещением должностей) внешних совместителей – 8 (7 – сотрудники научных институтов и вузов Иркутской области, 1 – педагог дополнительного образования) педагогов-психологов – 2 учителей-логопедов – 0 социальных педагогов – 1 педагогов-библиотекарей – 1 педагогов, имеющих учёную степень кандидата наук – 5	Учителя на открытые вакансии Учителя на место учителей пенсионного возраста (скорое увольнение) Прохождение курсовой подготовки по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Муниципальная и лицейская программа привлечения молодых кадров Перспективный план курсовой подготовки. Организация и контроль курсовой подготовки
Финансовые ресурсы	Источниками формирования финансовых ресурсов в лицее являются: субсидии, предоставляемые лицеем из муниципального бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием лицеем в соответствии с муниципальным заданием услуг (выполнения работ); средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с целевыми программами; доходы, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, добровольные имущественные взносы и пожертвования в виде безвозмездных	Общий объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания составляет 97 157 099,00 руб. в год. Объем затрат на содержание имущества 416 462,34 руб. в год. За счет местного бюджета - 5 947 902,00 руб. в год. Ежегодно на развитие инфраструктуры и оснащения МБОУ «Лицей №2» за счёт бюджетных и внебюджетных	Увеличение учебных расходов, расходов на реализацию муниципального задания. Повышение заработной платы	Согласованные решения с органами власти, местного самоуправления и управлением образования Региональный и местный бюджет

	поступлений.	привлечённых финансовых средств расходуется порядка 21 млн. руб.		
Менеджмент процессов и технологии управления	Технология управления по ценностям и целям Технология управления по результатам Технология управления персоналом Технология принятия решений Технология управления ресурсами	Осваиваются и применяются на практике все ведущие технологии управления	Требует дополнительных техник и навыков применение технологии управления персоналом	Стажировка в ВШЭ Корпоративное обучение от «Точки Си»
Ресурсы Базовой школы Российской академии наук	Образовательная программа Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования Профили образования Образовательные ресурсы СО РАН Образовательные интенсивы, НПК Профессиональные пробы Научно-образовательные туры в вузы, НИИ, ОЦ Оснащение классов, специальное оборудование Ресурсы сети образовательных и социальных партнёров	Высокое качество ресурсов подтверждается ежегодной отчётностью в Министерство просвещения РФ	Широкое внедрение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Утверждённая модель сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Образовательные технологии	Технологии смешанного обучения, STEM, индивидуализации, событийности, проб и рефлексии. Дневники профиля. Рефлексивные дневники. Образовательная коммуникация и переговорное действие между педагогами, учащимися, родителями.	Системное применение Высокие результаты исследований и экспертизы использования образовательных технологий Высокие показатели аттестации педагогических кадров Высокие образовательные результаты обучающихся	Присвоение технологий и современных методов обучения молодыми специалистами, педагогами с «инертным» типом профессиональной деятельности Интеграция вновь осваиваемых технологий с технологиями подготовки к ВсОШ	Обучение у российских профессионалов Корпоративное Обучение Стажировки на рабочем месте Программы наставничества Фестиваль успешных практик

Промежуточные результаты по проекту «Дневники будущего»

- Учебные планы (ООО, СОО, внеурочной деятельности, допобразования) укомплектовывается современными программами, интегрированными в 6 профилей лицейского образования
- Дорабатывается фаза запуска, итераций (промежутка, цикла) в деятельностной фазе года и рефлексивная фаза учебного года
- Моделируется лицейская хронологическая шкала сценариев индивидуализации
- Запуск основной и старшей школы – образовательное путешествие, образовательное погружение
- Разработаны и совершенствуются «Дневники профиля» для 8-9 классов и для 10-11 классов
- Проведён запуск образовательных сессий, образовательных игр «Метаскиллс», «Чемпионат корпораций», длительных НПК в сети «Шаг в будущее» и «ЮТИ», подпроектов «Юрьевы дни» и «Мотивационное письмо»
- Апробируется восходящая модель проектно-исследовательской деятельности от 5 в 11 класс
- Заключаются договорные отношения с вузами, научными и образовательными организациями, социальными тематическими партнерами, сектором реального производства и бизнеса для сопровождения проекта
- Разрабатывается нормативно-правовая база по нововведениям для хода по программе развития и для ввода в действие результативных подпроцессов и практик

Промежуточные результаты по проекту «Наставники будущего»

- Переход в режим горизонтального управления - Инновационных образовательных альянсов (далее - ИОА) в МБОУ «Лицей №2» – форму эффективной коммуникации, взаимодействия, сотрудничества по конструированию и передаче лучшего опыта от лидеров и сильных педагогов организации, по решению образовательных проблем
- Партнерство с лучшими ОЦ для взрослых. Кумиры. Лидеры в образовании. Обучение у мэтров.
- Совместные визиты групп педагогов на престижные конференции, в авторские развивающие клубы и университетские семинары от лучших российских разработчиков концепции индивидуализации в образовании
- В курсах и корпоративно осваиваются практические роли продюсера событийных форматов, наставника, тренера-технолога, коуча, тьютора
- Проведены методические сессии для педагогов по субъектности в образовании, мыследеятельностным пробам, по действиям с понятиями, способами деятельности и с продуктивным действием в разных средах лица
- Идёт приобретение и освоение новой методической и научно-популярной литературы для реализации ПР
- Корпоративное обучение педагогов деловой коммуникации, включенному наблюдению, экспертной, рефлексивной компетенциям. Корпоративное обсуждение процессов и их анализ по принятым всеми педагогами «чекам»
- Обновляется система стимулирования и поощрения работников лицея под задачи ЦК
- Ведётся поиск и привлечение на работу новых специалистов, необходимых для обрсистемы лицея
- Приобретается и осваивается новое оборудование, технические средства в новых местах активностей лицея

- Достигается прогресс у педагогов в области эмоциональной удовлетворённости, изменяются взгляды и поведение, компетенции, результаты, значимые для образовательной организации
- Есть следы Программы развития: публикации, интервью, статьи, рефлексивные дневники наставников

Промежуточные результаты по проекту «Центр компетенций»

- ЦК – это деятельностный блок школы, место концентрации и тренировки м/ж навыков, место развития самоидентичности Self-identity
- Разрабатываются три среды лицея
- Пробно-испытательных действий: формирование и развитие профессиональных компетенций в области робототехники, электроники, 3-D моделирования, интернета вещей, мультимедиакоммуникации, интернет-маркетинга, системного администрирования, прототипирования, конструирования с Куборо, программирования, конструирования, программирования и управления БПЛА, лабораторного анализа, экспериментирования, проектирования, решения для бизнеса, инженерное мышление, знание иностранного языка и др.
- Разновозрастная МЕТА-среда: формирование и развитие надпрофессиональных компетенций, которые мы определяем для центра развития компетенций как 4К: креативность, коммуникативность, корпоративность, критичность.
- Я-ОБРАЗование (само-...): формирование и развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, самоопределения, самообразования.
- Разрабатываются и апробируются сценарии индивидуализации: Сессия самоопределения, Событие, Тьюториал, Игра, Тренинг, Погружение, Дискуссия, Дизайн продуктов, Самопрезентация, Рефлексивная сессия
- Построены первые карты интересов и маршрутов лицеистов и педагогов
- Проводятся каникулярные образовательные интенсивы в ЦК, длительные образовательные события
- Развивается клубная деятельность: открылись или готовятся к открытию Клуб профессионалов, Дискуссионный клуб подростковой школы, Деловой центр-клуб старшей школы, Клуб выпускников, Родительский клуб