

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Комитет по образованию администрации города Братска  
МБОУ "Лицей № 2 "г. Братска

РАССМОТРЕНО

На заседании Научно-методического совета МБОУ "Лицей № 2"

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР

Кучменко Н.А.

Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей №2"

\_\_\_\_\_  
Кулешова Ю.М.

Приказ № 203/2 от «30» августа  
2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Английский язык без проблем»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам

Форма организации: практикум

Составитель: Плоткина Елизавета Сергеевна

Должность: учитель английского и китайского языков

Братск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык без проблем» для обучающихся 9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

**Актуальность** данного курса обусловлена тем, что он удовлетворяет потребность обучающихся в углублении и расширении знаний и умений по предмету «Иностранный язык» и способствует реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении английскому языку, нацеленного на формирование коммуникативной компетенции обучающихся и их личностного роста. Данный курс предусматривает дополнение к темам базовой программы и расширяет содержание обучения, заложенное в федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе основного общего образования.

**Целью** данного курса является развитие у учащихся практических навыков использования английского языка в ситуациях общения.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются **следующие задачи**:

- развивать навыки говорения (монологическая и диалогическая речь);
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые необходимы для решения коммуникативных задач в рамках предложенных тем;
- развивать гибкость мышления, способность выбирать учебную стратегию, исходя из типа и формата задания;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках курса, предусматривает наполнение Языкового портфеля.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2»: курс предназначен для обучающихся 9 класса(ов); рассчитан на 34 час(а) в неделю.

### Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее на (гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое воспитание; ценность научного познания интеллектуальное, нравственное, социальное развитие обучающегося).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности:

*анализ и просмотр текстов;*

*анализ и прослушивание аудиотекстов;*

*выполнение лексических и грамматических упражнений;*

*самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;*

*монологическая и диалогическая речь;*

*написание личного письма другу.*

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Обучающийся сможет:

- сформировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осуществлять самостоятельный выбор отдельных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Монологическая речь**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.);
- описывать картинки.

#### **Аудирование**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Социокультурные знания и умения**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности.

Содержание программы нацелено на то, чтобы обучающиеся *освоили необходимый объем знаний для успешной сдачи экзамена.*

#### **Предметное содержание устной и письменной речи.**

Развлечения и игры. Образование. Путешествие. Друзья и родные. Покупки. Открытия и изобретения. Контакты. Люди и повседневная жизнь. Работа. Здоровый образ жизни. Творчество. Вселенная и природа. Эмоции. Проблемы и их решение.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Орфография: основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи: соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса:

- глаголы, описывающие чувства, мысли, состояния;
- слова, описывающие виды деятельности в свободное время;
- наречия и предлоги времени,
- глаголы, описывающие путешествия,
- слова, описывающие родственные и дружеские отношения,
- слова, описывающие научные исследования и эксперименты,
- слова, описывающие средства обмена информацией,
- слова по теме «Общество»,
- слова по теме «Работа»,
- слова для описания здоровья и пищи,
- названия материалов, форм,
- слова по теме «Природа и климат»,
- слова, описывающие эмоциональное состояние;
- различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.
- Структура used to.
- Настоящее простое, настоящее совершенное и настоящее продолженное время

- Прошедшее простое, прошедшее совершенное и прошедшее продолженное время
- Будущее время.
- Предлоги времени и места
- Пассивный залог
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Артикли
- Личные и притяжательные местоимения
- Определительные придаточные предложения
- Модальные глаголы
- Модальные глаголы для описания событий в прошлом.
- Структура вопросительных предложений
- Союзы so/such.
- Наречия too/enough
- Степени сравнения имён прилагательных
- Условное предложение всех типов
- Косвенная речь
- Прямое и косвенное дополнение
- Структура придаточного предложения wish
- Грамматические структуры -ing и инфинитив
- Both, either, neither, so, nor
- Союзные слова
- Конструкция have something done.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Fun and games. Развлечения и игры	1	2	3
2	Learning and doing. Образование	1	2	3
3	Coming and going. Путешествие	1	1	2
4	Friends and relations. Друзья и родные	1	1	2
5	Buying and selling. Покупки	1	1	2
6	Inventions and discoveries. Открытия и изобретения	1	2	3
7	Sending and receiving. Контакты	1	1	2
8	People and daily life. Люди и повседневная жизнь	1	1	2
9	Working and earning. Работа	1	1	2
10	Body and lifestyle. Здоровый образ жизни	1	1	2
11	Creating and building. Строить и создавать	1	1	2
12	Nature and the universe. Вселенная и природа	1	1	2
13	Laughing and crying. Смех и слёзы	1	1	2
14	Problems and solutions. Проблемы и их решение	1	2	3
15	Диагностическая работа (по итогам года)			1
16	Рефлексия языкового портфеля			1
	<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки. Промежуточный контроль и самоконтроль осуществляется на каждом уроке через решение коммуникативных задач. В качестве объектов контроля выступают:

- 1) лингвистическая компетенция (знание лексики, грамматики и правильное её употребление, произносительные навыки);
- 2) речевая компетенция (владение навыками аудирования, чтения, говорения, письма, перевода);
- 3) коммуникативная компетенция (умение общаться, аргументированно высказываться с учетом коммуникативной задачи, вступить в дискуссию).

Итоговой работой является диагностический тест, оцениваемый по 5-балльной системе.

**Оценка сформированности универсальных учебных действий** будет осуществляться с помощью технологии языкового портфеля.

Языковой портфель – это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют их усилия, прогресс, достижения в процессе овладения английским языком; языковой портфель – это и способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в период обучения на курсе, а соответственно – основа самооценки и рефлексии.

Цель языкового портфеля: систематическая, непрерывная оценка и самооценка учебных результатов учащегося и овладение «компетенциями личностного формирования».

Преимущества Языкового Портфеля как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- разделы Языкового Портфеля являются общепринятой моделью в мировой практике обучения иностранным языкам;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять свою образовательную траекторию.

### **Структура Языкового Портфеля (My Language Portfolio)**

- портрет учащегося
- языковой паспорт
- биография языка
- досье
- дополнительный материал

Данный формат в целом соответствует Европейскому языковому портфолио.

Обязательным условием для оценивания Языкового Портфеля учащегося является рефлексия. В Языковом Портфеле представлены вопросы и дескрипторы, которые помогут обучающимся сориентироваться, как написать рефлессию. Таким образом, рефлексия дает возможность оценить уровень сформированности универсальных учебных действий в процессе презентации или публичной защиты Языкового Портфеля на занятии в форме устного сообщения или слайд-шоу.

### **Критерии оценивания рефлексии Языкового Портфеля:**

	<b>Наличие выраженной собственной позиции</b>	<b>Установление внутренних взаимосвязей</b>	<b>Степень обоснованности материала</b>	<b>Способ подачи материала</b>	<b>Соответствие правилам оформления работы</b>
--	---	---	---	--------------------------------	--

<p>4 балла Выше средних требований</p>	<p>Работа демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо</p>	<p>Материал рефлексии имеет четкое введение и заключение, обоснована актуальность, проблематика; материал организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны, взаимосвязи установлены.</p>	<p>Обобщение и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств</p>	<p>Живое, интересное использование языковых средств, использование учеником собственного языкового стиля</p>	<p>Грамматика, оформление, соответствующий формат, разнообразные структуры предложений, богатый лексический запас</p>
<p>3 балла соответствует требованиям</p>	<p>Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости</p>	<p>Рефлексия имеет введение и заключение; её части служат раскрытию общей идеи, сделаны переходы от одной части к другой, сделана попытка установить взаимосвязь</p>	<p>Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной и точной информации на протяжении всей рефлексии. Имеется попытка анализа предоставленных фактов.</p>	<p>Использованы соответствующий стиль, язык и тон изложения</p>	<p>Аккуратное оформление, минимальное количество ошибок, которые не мешают адекватному пониманию текста, соответствующий требованиям формат</p>
<p>2 балла приближен к требованиям</p>	<p>Позиция предполагается, но не четко выражена. Отсутствуют целевые установки выполняемой тематики.</p>	<p>Рефлексия имеет введение и заключение, установлены некоторые связи между составными частями</p>	<p>Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют некоторые рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.</p>	<p>Продемонстрировано некоторое знание информации и попытки донести её. Но язык, стиль и тон работы не согласованы.</p>	<p>Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, грамматические ошибки, мешающие пониманию.</p>
<p>1 балл Нуждается в доработке</p>	<p>Недостаточно представлена собственная позиция. Нет целых установок и направленности</p>	<p>Отсутствует либо введение, либо заключение, или и то и другое. Нет связи между составляющими текста</p>	<p>В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.</p>	<p>Не выбраны язык, стиль или тон изложения.</p>	<p>Структура предложений нуждается в корректировке, много грамматических ошибок, мешающих восприятию, трудно читается, ограниченный словарный запас.</p>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Список литературы для учителя и учащихся:

1. Кейт Пикеринг Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. - Macmillan, 2015.
2. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Книга для учителя к сборнику тестов для подготовки к ГИА по английскому языку Уровни: B1 Pre-Intermediate, Intermediate». - Macmillan, 2015.
3. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку: Уровни: B1/Pre-Intermediate, Intermediate». - Macmillan, 2015.
4. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика: Уровни: B1/Pre-Intermediate, Intermediate. - Macmillan, 2015.

Образовательные ресурсы Интернет:

1. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-po-angliyskomu-yazyiku-9-klass-ustnaya-chast/www.study.ru> - Онлайн тренажер устной части ОГЭ
2. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/> - Видеосоветы для успешной подготовки к ОГЭ
3. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ
4. [http://deniscousineau.pbworks.com/f/elementaryportfolio\\_revised.pdf](http://deniscousineau.pbworks.com/f/elementaryportfolio_revised.pdf) - European Language Portfolio: Junior Version/ - Европейский языковой портфель
5. [http://deniscousineau.pbworks.com/f/teachersguide\\_revised.pdf](http://deniscousineau.pbworks.com/f/teachersguide_revised.pdf) - European Language Portfolio: Junior Version/ - Европейский языковой портфель: рекомендации для учителя
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - упражнения для подготовки к ОГЭ