

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ "Лицей № 2 "г. Братска

РАССМОТРЕНО

На заседании Научно-методического совета
МБОУ «Лицей №2»
Заместитель директора по УВР

Кучменко Н.А.
Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 2»

Кулешова Ю.М.
Приказ № 203/2 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности

«Читательская
грамотность» для обучающихся 5 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Направление: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
Форма: практикум

Составитель:

Шалаева Мария Александровна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5 -9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 -9 классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цели курса – формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного,

изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации; учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста; использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты: формирование активной жизненной позиции; осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: овладеют элементарными навыками работы с книгой; умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений: определять главную тему, общую цель или назначение текста; предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах); находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений: понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах); интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора /главной мысли текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; прогнозировать содержание текста; находить скрытую информацию в тексте; использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова. Применяя стратегии чтения в

работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений: составлять план к тексту и структурировать текст, используя план; делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом; приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте; преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений: откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире; оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте; использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений тезисов.

Предметные результаты: использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования; обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Тема 1. Вводное занятие. Умеем ли мы читать?** (Виды чтения)
- Тема 2. Как выбрать книгу?** (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)
- Тема 3. Учимся ставить цель чтения** («Знаю – хочу узнать – узнал»)
- Тема 4. Что и о чём?** (Углубление понятия о тексте)
- Тема 5. С чего начинается текст?** (Роль заглавия)
- Тема 6. Зачем нужен эпиграф?** (Роль заглавия и эпиграфа)
- Тема 7. Внимание к слову** (Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово»)
- Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»**
- Тема 9. Наши друзья и помощники** (Словари и справочники)
- Тема 10. Учимся читать учебный текст** (Элементы учебного текста)
- Тема 11. Главное и неглавное в тексте** (Виды информации в учебном тексте)
- Тема 12. Учимся читать учебный текст** (Маркировка информации)
- Тема 13. Практикум-диагностика** (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
- Тема 14. Как читать несплошной текст?** (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)
- Тема 15. Шифровка и дешифровка текста** (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)
- Тема 16. Как построен текст?** (Строение текстов разных типов речи)
- Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»**
- Тема 18. «Сцепления» в тексте** (Смысловые связи в тексте)
- Тема 19. Погружение в текст** (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)
- Тема 20. Погружение в текст** (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)
- Тема 21. Воображение и прогнозирование** (Приёмы прогнозирования)
- Тема 22. Воображение и прогнозирование** (Прогнозирование содержания)
- Тема 23. Диалог с текстом** (Вопросы к тексту)
- Тема 24. Диалог с текстом** («Толстые» и «тонкие» вопросы)
- Тема 25. Диалог с текстом** (Выделение главной мысли)
- Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»**

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио. Итоговый контроль. Представление портфолио «Мои достижения»)

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий	Дата проведения
1	Вводное занятие. Умеем ли мы читать?	1	Беседа	02.09
2	Как выбрать книгу?	1	Практикум	09.09
3	Учимся ставить цель чтения	1	Практикум	16.09
4	Что и о чём?	1	Тренинг	23.09
5	С чего начинается текст?	1	Беседа	30.09
6	Зачем нужен эпиграф?	1	Сочинение-миниатюра	07.10
7	Внимание к слову	1	Игра	14.10
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»	1	Конкурс	21.10
9	Наши друзья и помощники	1	Мини-проект	11.11
10	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста	1	Практикум	18.11
11	Главное и неглавное в тексте	1	Практикум	25.11
12	Учимся читать учебный текст. Маркировка информации	1	Тренинг	02.12
13	Практикум-диагностика	1	Практикум	09.12
14	Как читать несплошной текст?	1	Беседа	16.12
15	Шифровка и дешифровка текста	1	Игра	23.12
16	Как построен текст?	1	Практикум	13.01
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1	Игра	20.01
18	«Сцепления» в тексте	1	Тренинг	27.01
19	Погружение в текст	1	Практикум	03.02
20	Погружение в текст. Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи	1	Практикум	10.02
21	Воображение и прогнозирование. Приёмы прогнозирования	1	Игра	17.02
22	Воображение и прогнозирование. Прогнозирование содержания	1	Практикум	24.02
23	Диалог с текстом. Вопросы к тексту	1	Интеллектуальный марафон	03.03
24	Диалог с текстом. «Толстые» и «тонкие» вопросы	1	Игра	10.03
25	Диалог с текстом. Выделение главной мысли	1	Практикум	17.03
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Игра	07.04
27	Учимся читать «между строк»	1	Тренинг	14.04
28	Что помогает понять текст? План текста	1	Тренинг	21.04
29	Что помогает понять текст. Пометки, выписки, цитаты	1	Мини-проект	28.04
30	Шифровка и дешифровка текста	1	Игра	05.05

31	Когда текст прочитан. План текста и пересказ	1	Практикум	12.05
32	Когда текст прочитан. Оценка информации	1	Мини-сочинение	19.05
33	Практикум-диагностика	1	Практикум	26.05
34	Чему я научился. Подведение итогов	1	Портфолио-отчет	

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

Уровень продвижения обучающегося в освоении программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ его достижений с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимся программного материала:

- *высокий уровень:* обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- *средний уровень:* обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- *низкий уровень:* обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Учебно-методическое обеспечение

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>