МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ "Лицей № 2 "г. Братска

РАССМОТРЕНО

На заседании Научно-методического совета
МБОУ «Лицей №2»
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Кучменко Н.А.

Протокол № 4
От «15» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулешова Ю.М.

Приказ № _203/2_
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Глобальные компетенции»
для 10 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

направление: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

форма организации: практикум

1

Составитель: Семенова Марина Владимировна
Должность: учитель географии,
высшая квалификационная категория

Братск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» для обучающихся 10 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговые исследования качества образования, призваны ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивают их полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего его поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

«Глобальные компетенции» были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA-2018. Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопрос межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softskills).

Цель программы - развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 10 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно- ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее на (гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое воспитание; ценность научного познания интеллектуальное, нравственное, социальное развитие обучающегося).

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности:

*беседы; семинары, семинары-практикумы, исследования;
практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
анализ и просмотр текстов;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по решению задач;
самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, задач.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 10 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику

необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, экологической культуре; толерантности и межкультурном общении; техническом прогрессе; правах человека; социальных группах;

- умения: раскрывать содержание понятий: экология, климат, общество, межкультурное общение, наука;

учащиеся должны знать:

- определение термина и структуру глобальных компетенций

- пути решения глобальных/ местных проблем разного характера, связанных с деятельностью человека;

- способы и средства улучшения различных ситуаций в обществе. учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать разные факторы влияния на глобальные проблема разного характера и происхождения;

Планируемые личностные результаты:

В результате освоения учебного курса школьники научатся: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4

1. Разбираем смысл глобальных компетенций (19 часов).

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции (15 часов)

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР (ЦОР)
Разбираем смысл глобальных компетенций (19 ч.)				
1	Что такое «глобальные компетенции»?	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
2	Структура глобальных компетенций	1	беседа	
3	Что значит быть глобально компетентным?	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
4	Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1	беседа	
5	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
6	Перечень глобальных проблем ООН	1	беседа	
7	Умение распознать глобальное и локальное.	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
8	Мыслить глобально и действовать локально.	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
9	Что такое мыслить аналитически?	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
10	Что такое мыслить критически?	1	беседа	
11	Умение мыслить аналитически и критически	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
12	Знания, умения и отношения между людьми.	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
13	Основные навыки взаимодействия с людьми	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
14	Уважение интересов и мнений	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
15	Открытость по отношению к людям других культур	1	беседа	
16	Научное объяснение явлений	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
17	Применение методов естественно научного исследования	1	беседа	
18	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	1	беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

19	очему каждому в современном мире ва но развивать свои глобальные компетенции?	1	беседа	ntsii/
Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции. (15 ч)				
20	Ситуация «Добываем Марганец в Зедландии»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
21	Ситуация «Здоровье»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
22	Ситуация «Забота о животных»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
23	Ситуация «Чистая вода»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
24	Ситуация «Государство Мусорные острова»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
25	Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
26	Ситуация «Коровье молоко»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
27	Ситуация «Галапагосские острова»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
28	Проект «Народы России»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
29	Ситуация «Не выбрасывайте продукты»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
30	Ситуация Семейные ценности»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
31	Ситуация «Доступность чистой воды»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
32	Ситуация «Между горами и морем»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
33	Ситуация «Грипп»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
34	Ситуация «Здоровье в опасности»	1	практикум	fg.reshe.edu.ru
	Итого	34		6

Виды и формы контроля: (выполнение диагностической работы ЕГ)

Учебно-методическое обеспечение:

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные:

- на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>),
- портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>),
- на электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>),

материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу