

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ "Лицей № 2 "г. Братска

РАССМОТРЕНО

На заседании Научно-методического совета
МБОУ «Лицей №2»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Кучменко Н.А.

Протокол № 4
От « 30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №2»

Кулешова Ю.М.

Приказ № 203/2
От «30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Вхождение в лицей»

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Луцук Юлия Леонидовна,
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

Братск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вхождение в лицей» для обучающихся 5 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 31.05.2021 № 287), на основе авторской программы по психологии Е. Г Коблик, О.В Хухлаевой, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность. Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

Цель - способствовать психологической адаптации пятиклассников в условиях средней школы.

Задачи:

1. Формирование у школьников позитивной Я-Концепции, устойчивой самооценки, снижение тревожности.
2. Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений в межличностных отношениях друг с другом, с новыми учителями.
4. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2» предусматривает на изучение курса внеурочной деятельности «Вхождение в лицей» 0.5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вхождение в лицей» ФГОС ООО

Метапредметные результаты:

Регулятивные Уметь определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки. Уметь анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Коммуникативные Уметь задавать вопросы. Слушать и отвечать на вопросы других.

Формулировать собственные мысли. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Личностные Уметь осознавать свои положительные личностные качества и проявлять способность к их проекции, что приведет к повышению самооценки и снижению уровня тревожности.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения**	Дата проведения
5 класс				
1.	Знакомство	1	Тренинг, беседа	02.09
2.	Мой портрет в лучах солнца	1	Арт-терапия, беседа	16.09
3.	Я в лице	1	Арт-терапия, беседа	30.09
4.	Портрет учителя в лучах солнца	2	Творческая группа	14.10
5.	Создай свой клуб	2	Интерактивная игра	28.10
6.	Гимнастика для ума	1	Практикум по психогимнастике	11.11
7.	Мой талисман	1	Практикум	25.11
8.	Подарок самому себе	1	Практикум	09.12
9.	Палатка	1	Игра	23.12
10.	Чего я боюсь	1	Практикум	13.01
11.	Ставим цели	1	Практикум	27.01
12.	Придумайте историю	1	Творческая группа	10.02
13.	Аппликация	1	Творческая группа	24.02
14.	Конфликт или взаимодействие?	1	Тестирование Практикум	10.03
15.	Все вместе. Итоговое занятие	1	Беседа Игра	24.03

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов
Контрольно-измерительные материалы:**

В качестве средств контроля успешности реализации программы планируется использовать:

- тест на тревожность Филлипса в начале учебного года и во второй его половине;
- методика «Поставь оценку другу» (социометрия) в конце года;
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (автор А.Н. Лутошкин);
- анкета «Обратной связи».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптация пятиклассников. Книга в газете. – Школьный психолог, 2007, №22.
2. Беседина М. Зачем человеку правила? – Школьный психолог, 2007, №1.
3. Кривцова А. Без осложнений. Урок психологии как способ адаптации пятиклассников. – Школьный психолог, 2007, №7.
4. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.
5. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – М.: Генезис, 2005.
7. <http://window.edu.ru/>