

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации города Братска
МБОУ г. Братска "Лицей № 2"

РАССМОТРЕНО

На заседании Научно-
методического совета МБОУ
"Лицей № 2"

Заместитель директора по
УВР Кучменко Н.А.
Протокол № 4 от «15» мая
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей
№2"

Кулешова Ю.М.
Приказ № 203/2 от «30»
августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса
«Индивидуальный проект»
Для обучающихся 9 классов
(базовый уровень)

Составитель:
Семенова М.В.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2»

Цель курса внеурочной деятельности – формирование навыков разработки, реализации и презентации обучающимися результатов работы над индивидуальным проектом, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;
- овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;
- обучение методам творческого мышления при решении проектных задач;
- формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);
- овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2» предусматривает на изучение курса «Индивидуальный проект» в 9 классе – 0,5 час в неделю, всего 17 часов в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

ФГОС ООО

Метапредметные	Личностные
Регулятивные универсальные учебные действия - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде письменной речи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; - готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их

активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
---	--

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п.п	Тема	Часы	Элементы содержания
1	Раздел 1 Особенности индивидуального проекта	3	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта. Документы, определяющие порядок выполнения ИИП Какие бывают проекты? Типы индивидуальных проектов по содержанию, доминирующей деятельности. Информационный (поисковый), исследовательский, творческий. Практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой).
2	Раздел 2 Планирование проекта.	4	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. От проблемы - к цели. Постановка проблемы и выбор актуальной темы проекта. Целеполагание. Планирование деятельности.
3	Раздел 3 Моделирование (особенности проектного продукта)	4	Этапы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта. Построение идеальной модели как образа «желаемого будущего». Определение содержания деятельности. Ресурсы и средства проектной деятельности. Варианты модификации проектного продукта. Моделирование и конструирование проектного решения
4	Раздел 4 Работа с информационными источниками. Представление информации.	3	Поиск и работа с информацией. Виды информационных источников. Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы. Алгоритм работы с литературой. Использование электронных энциклопедий и статистических данных. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирования источников. Дизайн информации.
5	Раздел 5 Презентация продукта.	3	Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление.

			Представление работ. Критерии оценивания индивидуального проекта.
--	--	--	---

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения
Раздел 1 Особенности индивидуального проекта 3 часа			
1	Особенности написания индивидуального проекта Какие бывают проекты? Типы проектов.	1	активная лекция
2	Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта. Документы, определяющие порядок выполнения ИИП	1	семинар
3	Цели, задачи проектирования. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.	1	проектная задача
Раздел 2 Планирование проекта. 4 часа			
4	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1	активная лекция
5	Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов	1	проектная задача
6	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	семинар
7	Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера	1	проектная задача
Раздел 3 Моделирование (особенности проектного продукта). 4 часа			
8	Этапы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.	1	активная лекция
9	Построение идеальной модели как образа «желаемого будущего».	1	семинар
10	Определение содержания деятельности. Ресурсы и средства проектной деятельности.	1	проектная задача
11	Моделирование и конструирование проектного решения	1	проектная задача
Раздел 4 Работа с информационными источниками. Представление информации. 3 часа			
12	Поиск и работа с информацией. Виды информационных источников.	1	практикум
13	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	1	активная лекция
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	проектная задача
Раздел 5 Презентация продукта. 3 часа			
15	Планирование публичного выступления. Презентация продукта	1	коммуникативный практикум
16	Планирование презентации. Коммуникативные барьеры	1	коммуникативный практикум

17	Защита проекта. Рекомендации к её подготовке и проведению.	1	семинар
----	--	---	---------

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов прохождения курса являются знания, результатом обучения – умения, навыки и результатом воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности. В практике педагогического контроля возможно выделение следующих его видов: стартового, текущего и промежуточной аттестации.

Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводится в начале учебного года. С помощью текущего контроля ведется диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль выполнения индивидуального проекта и публичную защиту его замысла.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на изучение курса.

Формы контроля:

Индивидуальные/групповые задания при работе над проектом;

Результаты промежуточной аттестации должны соответствовать требованиям к уровню подготовки обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся строится в соответствии с программой и будет организована в вариативной, различной по форме организации и по выбору обучающихся:

1. публичная защита проектного замысла
2. рефлексивное письмо
3. проектное задание

