

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2»**  
**муниципального образования города Братска**

**«Принято»**

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей № 2»

«30» августа 2024 г.

Протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_  
/Ю.М. Кулешова/

**«Согласовано»**

С Попечительским советом

МБОУ «Лицей № 2»

«30» августа 2024 г.

Протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_  
/П.Б.Кузнецов/

**«Утверждено»**

приказом директора

МБОУ «Лицей № 2»

от «30» августа 2024 г.

№ 203/9

Директор МБОУ «Лицей № 2»

\_\_\_\_\_  
/Ю.М. Кулешова/

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Система социально-психологического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 2» разработана с учётом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребёнка.

**Целью социально-психологической службы является** создание системы условий, обеспечивающей актуализацию потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности, помощь в профессиональном самоопределении, социальном развитии, сохранении психологического и физического здоровья.

В лицее работают два психолога и социальный педагог. Это позволяет реально ставить задачи по социально-психологическому обеспечению учебного процесса, грамотно и эффективно работать с детьми, классными коллективами, педагогами, родителями.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:
  - участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
  - проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
  - экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП общего образования:
  - развития универсальных учебных действий;
  - воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);
3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов.

#### Диагностика

№ п/п	диагностика	Цель диагностики	объект	Выход (на кого)	форма	Дата проведения	Ответственные
1.	Диагностика мотивации учения вновь прибывших обучающихся по Лукьяновой М. (первичная)	Определить уровень отношения к учению, преобладающие мотивы, выраженность стремления к достижению успеха	5 ИМФ	Педагогический совет « Адаптация вновь прибывших учащихся».	преподавател и групповая консультация	сентябрь	Луцюк Ю.Л.
2.	Диагностика тревожности по методике Филлипа (первичная)	Определить уровень тревожности у обучающихся	5 ИМФ	Педагогический совет « Первые итоги адаптации вновь прибывших учащихся».	преподавател и групповая консультация	ноябрь	Луцюк Ю.Л.
3.	Повторная диагностика на тревожность (Филлипс)	Определить в динамике (в сравнении с началом учебного года) уровень тревожности у обучающихся	5 ИМФ	Для классных руководителей параллели 5-х классов	групповая консультация	апрель	Луцюк Ю.Л.

4.	Диагностика одаренности	выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей	БИМФ	Для преподавателей параллели 6-х классов	преподаватель и Групповая консультация	ноябрь	Луцук Ю.Л.
5.	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся по методике Прихожан А.	Определить в динамике (в сравнении с уровнем 5-го класса) уровень отношения к учению, преобладающие мотивы, выраженность стремления к достижению успеха	7АБВ	Для преподавателей параллели 7-х классов	Групповая консультация	ноябрь	Луцук Ю.Л.
6.	Диагностика одаренности	выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей	7АБВ	Для преподавателей параллели 7-х классов	Групповая консультация	ноябрь декабрь	Луцук Ю.Л.
7.	Социально-психологическое тестирование	Выявление особенностей личностных качеств обучающихся для изучения и оценки проблематики отклоняющегося поведения	7-11	Для преподавателей параллели 7-11-х классов	Групповая	сентябрь	Баянова Н.В.
8.	а) Навигатор профилактики б) социометрия	Выявление группы риска	5-11	Для преподавателей параллели 5-11-х классов	Групповая	В течении года	Баянова Н.В.
9.	Диагностика мотивации учения и эмоционального к учению по методике Прихожан А.	Определить уровень отношения к учению, преобладающие мотивы, выраженность стремления к достижению успеха, уровень тревожности и гнева у обучающихся	9АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Индивидуальные консультации обучающихся Малый педсовет	2-ое полугодие	Стройнова Т.И.

10.	Профориентационная диагностика «Карта интересов»	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся	9АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации обучающихся Родительские собрания	1-ое полугодие	Стройнова Т.И.
11.	Профориентационная диагностика «Склонности» (Йоваши)	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся	9АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации обучающихся Родительские собрания	1-ое полугодие	Стройнова Т.И.
12.	Опросник профессиональной готовности	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся	9АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации и обучающихся Родительские собрания	1-ое полугодие	Стройнова Т.И.
13.	Профориентац. диагностика «Тип личности»	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся	9АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации обучающихся Родительские собрания	2-ое полугодие	Стройнова Т.И.
14.	Профориентационная диагностика «Тип мыслительной деятельности»	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся	9АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации обучающихся Родительские собрания	2-ое полугодие	Стройнова Т.И.
15.	Диагностика мотивации учения и эмоционального к учению по методике Прихожан А.	Определить уровень отношения к учению, преобладающие мотивы, выраженность стремления к достижению успеха, уровень тревожности и гнева у обучающихся	10 АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации	октябрь	Стройнова Т.И.

16.	Диагностика мотивации учения и эмоционального к учению по методике Прихожан А.	Определить уровень отношения к учению, преобладающие мотивы, выраженность стремления к достижению успеха, уровень тревожности и гнева у обучающихся	11 АБВ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации	2-ое полугодие	Стройнова Т.И.
17.	Анкета «Мой профвыбор»	Определить степень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	10АБВ 11АБВГ	обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники	Групповые консультации	2-ое полугодие	Стройнова Т.И.

#### Развивающая работа

№ п/п	Вид работы	Цель	УУД	Объект	Дата проведения	Ответственные
1.	День адаптации для вновь прибывших учащихся	Способствовать безболезненному вхождению новых учащихся в учебный режим	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	обучающиеся 5ИМФ	1-я неделя сентября	По одному занятию в каждом классе Отв. Луцюк Ю.Л.
2.	Программа адаптации для 5-х классов	Помочь учащимся приспособиться к новым условиям обучения, сохранив их психическое здоровье.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	обучающиеся 5 ИМФ	В течение I полугодия	Не менее 15 занятий (программа прилагается) Отв. Луцюк Ю.Л.
3.	Развивающая программа для 6-х классов «Россия-мои горизонты»	Помочь обучающимся в профилизации и профессиональном самоопределении	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	обучающиеся 6 ИМФ	В течение года	1 час в неделю (программа прилагается) Отв. Луцюк Ю.Л.
4.	Развивающая программа для 7-х классов «Россия-мои горизонты»	Помочь обучающимся в профилизации и профессиональном самоопределении	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	обучающиеся 7-8 кл.	В течение года	1 час в неделю (программа прилагается) Отв. Баянова Н.В.

5.	Программа «Россия-мои горизонты»	Помочь обучающимся в профилизации и профессиональном самоопределении	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	9-11 кл	В течение года	1 час в неделю (программа прилагается) Отв. Стройнова Т.И.
6.	Программа психолого-педагогического сопровождения по подготовке к сдаче ОГЭ	Повышение стрессоустойчивости выпускников	Личностные Регулятивные Познавательные	9АБВ	II полугодие	Стройнова Т.И.
7.	Программа психолого-педагогического сопровождения по подготовке к сдаче ЕГЭ	Повышение стрессоустойчивости выпускников	Личностные Коммуникативные Регулятивные	10-11 кл.	II полугодие	Стройнова Т.И.
8.	Индивидуальная работа с обучающимися	По итогам диагностик, по запросам родителей, самих обучающихся.	Личностные Познавательные	10-11 классы	В течение года	Стройнова Т.И.

#### Профилактическая работа

№ п/п	Вид работы	Цель	Дата проведения	Ответственные
1.	Высокая ответственность	Правовое просвещение учащихся, формирование навыков законопослушного поведения, профилактика безнадзорности и правонарушений	сентябрь	Социальный педагог Баянова Н.В.
2.	Разноцветная неделя	Формирование жизнеустойчивых позиций у подростков	сентябрь	Психологи Стройнова Т.И. Луцук Ю.Л.
3.	Мы за чистые легкие	Профилактике употребления табачных изделий	ноябрь	Социальный педагог Баянова Н.В.
4.	Независимое детство	Формирования у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развития личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию	март	Социальный педагог Баянова Н.В.
5.	«Будущее в твоих руках»	активизация процесса профессионального самоопределения, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности	в течение учебного года	Социальный педагог Баянова Н.В.
6.	Неделя психологии	создание условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов школы	октябрь, апрель	Психологи Стройнова Т.И. Луцук Ю.Л.
7.	Индивидуально-	воспитание законопослушной личности, профилактика	в течение	Социальный педагог

	профилактические беседы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения	учебного года	Баянова Н.В.
8.	Проведение заседаний совета профилактики	предупреждения беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, рассмотрение персональных дел, обучающихся с девиантным поведением, в том числе с обучающимися, не успевающими по учебным предметам	в течение учебного года	Социальный педагог Баянова Н.В.
9.	Вовлечение обучающихся группы риска, в общешкольные дела, мероприятия	организация профилактической работы с детьми «группы риска»	в течение учебного года	Социальный педагог Баянова Н.В.
10.	«Всероссийский День правовой помощи детям»	Знакомство учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека	ноябрь	Социальный педагог Баянова Н.В.

#### Консультационная работа

№ п/п	Вид работы	Цель	объект	Дата проведения	Ответственные
1.	По итогам диагностики мотивации учения у обучающихся 5 –х классов	1. Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей 3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся учителем-предметником	кл. руководители 5 ИМФ, учителя-предметники	сентябрь - октябрь	Луцюк Ю.Л.
2.	По итогам первичной диагностики на тревожность (Филлипс)	Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл. руководителей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья учащихся	Кл. руководители педагоги, 5–х кл,	ноябрь	Луцюк Ю.Л.
3.	По результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся по методике Прихожан А.	Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл. руководителей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья учащихся	Кл. руководители педагоги, 6-8 кл.	ноябрь	Луцюк Ю.Л.

4.	По результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся по методике Прихожан А.	Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл. руководителей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья учащихся	9-11 кл.	апрель	Стройнова Т.И.
5.	Проведение лекций по пропаганде ЗОЖ с привлечением инспекторов ОПДН, представителей различных ведомств, волонтеров. Организация и просмотр телепередач, видеороликов о вредных привычках	Укрепление здоровья населения путем пропаганды здорового образа жизни и рационального питания, повышения информированности и личной ответственности обучающихся	5-11 кл.	в течение учебного года	Баянова Н.В.

#### Консультационная и просветительская работа с родителями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Цель	Объект	Сроки	Виды консультаций
1.	По итогам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения учащихся к учению	Активизация роли родителей в процессе адаптации и обучения детей.	Родители 5-х кл.	ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей. Родительские собрания.
2.	По итогам диагностики на тревожность (Филлипс)	Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл. воспитателей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья учащихся	Родители 5-х кл.	ноябрь-декабрь	Индивидуальные консультации для родителей. Родительские собрания
3.	По результатам диагностики «Карты интересов»	Расширить представления учащихся об их личностных особенностях в рамках их профессионального самоопределения	обучающиеся 9-х кл. родители, кл. руководители, учителя	октябрь-ноябрь	Групповые консультации для обучающихся, родителей. Индивидуальные - для кл. руководителей

4.	По результатам диагностики склонностей	Расширить представления учащихся об их личностных особенностях в рамках их профессионального самоопределения	обучающиеся 9-х кл., родители, кл. руководители, учителя	ноябрь	Групповые консультации для обучающихся, родителей. Индивидуальные - для кл. руководителей.
5.	По результатам диагностики «Тип личности»	Расширить представления учащихся об их личностных особенностях в рамках их профессионального самоопределения	обучающиеся 9-х кл., родители, кл. руководители, учителя	декабрь	Групповые консультации для обучающихся, родителей. Индивидуальные - для кл. руководителей.
6.	По итогам диагностики мотивации учения и эмоционального к учению по методике Прихожан А.	Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл. руководителей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья обучающихся	10-11 кл.	2-ое полугодие	Родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, родителей, кл. руководителей, обучающихся Малый педсовет
7.	По результатам Анкеты «Мой профвыбор»	Информация о степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	10-11 кл.	апрель	Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, кл. руководителей
8.	По результатам социально-психологического тестирования	Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни	обучающиеся 7-11-х кл., родители	Январь-апрель	Индивидуальные
9.	<b>Родительские собрания:</b> 1. Адаптация учащихся 2. Возрастные особенности обучающихся 3. Что такое ФГОС? 4. «Почему дети лгут?» 5. «Профилактика зависимостей» 6. Активизация роли родителей в учебном процессе (по итогам диагностики мотивации учения)		Родители 5 ИМФ 5-8 классы 10-11 классы 5-8 классы 5-8е классы  5-9е классы 5-9е классы  9-11 классы 5-8е классы 5-8е классы	сентябрь Октябрь Ноябрь II полугодие  II полугодие октябрь  II полугодие	Групповые консультации для родителей

7. Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся.			
8. Открытые родительские собрания по проблемам класса			
9. Роль родителей в успешной подготовке обучающихся к ГИА и ОГЭ			
<b>Родительский клуб</b> «Общаться с ребенком. Как?» «Мой одаренный ребенок»			

### Просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект	Сроки
1	<b>Родительские собрания:</b> 10. Активизация роли родителей в учебном процессе (по итогам диагностики мотивации учения) 11. Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся. 12. Открытые родительские собрания по проблемам класса 13. Роль родителей в успешной подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ	10АБВ 10 – 11 классы. 10-11 классы 11-е классы	ноябрь-декабрь декабрь-январь в течение года январь
2.	<b>Семинары для преподавателей:</b> 1. Тренинг для преподавателей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс» 2. «Особенности работы с одаренными детьми»	преподаватели 5-х классов Преподаватели-предметники 10-х, классов	сентябрь ноябрь

### Организационно - методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оформление кабинета	сентябрь	Стройнова Т.И., Луцюк Ю.Л., Баянова Н.В.
2.	Корректировка плана работы на 202_ -202_ учебный год	сентябрь	Луцюк Ю.Л.

3.	Участие в рабочих совещаниях и городском МО социальных педагогов, психологов	в течение года	Стройнова Т.И., Луцюк Ю.Л., Баянова Н.В.
4.	Анализ научной и практической литературы для семинарских занятий	в течение года	Стройнова Т.И., Луцюк Ю.Л., Баянова Н.В.
5.	Корректировка адаптационной программы для 5-х классов	сентябрь	Луцюк Ю.Л.
6.	Анализ работы за 202_-202_ учебный год и планирование работы на 202_-202_ учебный год.	апрель-май	Луцюк Ю.Л.
7.	Экспертная деятельность: КОК 5-е классы 9-е классы 10-е классы 11-е классы	октябрь март ноябрь январь	Луцюк Ю.Л. Стройнова Т.И.
8.	<b>Малые педсоветы:</b> 1. «Адаптация вновь прибывших обучающихся (мотивация, тревожность). 2. Определение дальнейшего пути обучения обучающихся. 3. Итоги адаптации пятиклассников	Ноябрь Февраль Апрель	Луцюк Ю.Л. Стройнова Т.И.
9.	<b>Участие в работе педсоветов:</b> «Адаптация вновь прибывших обучающихся» «Итоговый»	Декабрь Май	Стройнова Т.И., Луцюк Ю.Л., Баянова Н.В.