

«Образовательная сессия в профильной школе: среда презентации и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся»

Цель проекта: разработать формат «Образовательная сессия» - особую среду в фазах реализации содержания основной образовательной программы среднего общего образования для презентации индивидуальных образовательных результатов учащихся профильной школы и их оценки с учетом актуальных принципов контрольно-оценочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить особенности организации контрольно-оценочной деятельности в профильной школе в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

2. Выявить противоречия во ФГОС и ФОП СОО в отношении подходов к организации контрольно-оценочных процедур образовательных результатов (критериальность, комплексность).

3. Описать совокупность новой «предметности» (знание, понимание, применение, функциональность), интеграции метапредметных результатов в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности), личностных результатов как основу оценочной деятельности индивидуальных образовательных результатов.

4. Сформулировать понятийно-терминологический аппарат настоящего проекта в контексте ФГОС и ФОП СОО, индивидуализации образования в профильной школе.

5. Рассмотреть теоретические аспекты в области выбранной проблематики: принципы, организационно-педагогические условия, критерии успешной практики «Образовательная сессия».

6. Определить педагогическую уместность и целесообразность формата «Образовательная сессия» для организации и проведения контрольно-оценочных процедур индивидуальных образовательных результатов старшеклассников в условиях реализации ФГОС и ФОП СОО.

7. Создать банк контрольно-оценочных инструментов/действий (методик, технологий и техник, форматов и практик), критериев оценивания образовательных результатов для обустройства среды «Образовательной сессии».

8. Структурировать среду «Образовательной сессии», встроить ее в фазы пространства старшей школы для презентации образовательных результатов.

9. Осуществить апробацию формата «Образовательная сессия» в МБОУ «Лицей №2», описать процессы и результаты, представить результаты педагогической, родительской общественности и всем заинтересованным лицам.

I. Основная идея проекта:

Идея проекта актуальна для общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, составленные с учетом ФГОС и ФОП СОО, одним из условий которых является обновление системы контрольно-оценочной деятельности в старшей школе. Кроме объективных причин для переосмысления и реструктуризации системы внутреннего контроля и подготовки обучающихся к внешним контрольно-оценочным процедурам (напр., профильное обучение, комплексность и критериальность контрольно-оценочных действий, оценивание личностных результатов и др.), существуют субъективные, определяющие вектор развития пространства и образовательной среды школы. В нашем случае это – процесс индивидуализации, «при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам обучающийся, важнейшее условие развития его способностей и раскрытия талантов, успешного профессионального самоопределения в будущем» (программа развития МБОУ «Лицей №2» на 2022-2028 г.г.). В связи с этим, возникла идея: «встроить» систему оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся в формат «Образовательная сессия», удерживая контекст обновленного ФГОС СОО, условия ФОП СОО и линию индивидуализации образовательной среды профильной школы.

II. Проблематика исследовательской деятельности по направлению данного проекта определена несколькими факторами.

Во-первых, в ходе разработки основной образовательной программы среднего общего образования нами выявлено, что реализация обновленного ФГОС и ФОП СОО требует коррекции к подходу организации и осуществления оценочной деятельности и вводит ряд инноваций, начиная с комплексных решений в применении контрольно-оценочных процедур (оценивание предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности), заканчивая обязательным мониторингом личностных образовательных результатов. ФОП закладывает новую «предметность», особенно это очевидно в старшей школе: освоение предметов на базовом уровне, направленное на общекультурное развитие обучающихся, и изучение предметов на углубленном уровне (профильное обучение), где формируются опыт применения, функциональные навыки, необходимые в успешном профессиональном самоопределении и дальнейшем образовании. Однако в ФОП отсутствует **встроенная система** оценочных процедур (она «рамочно» задается в целевом разделе федеральной программы и актуализируется «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49)).

Во-вторых, учет возрастных особенностей старших школьников: их интересы находятся не столько в плоскости теоретических вопросов, сколько в анализе и поиске доказательств истины. В их приоритете - выбор решения между разными точками зрения, обоснование собственных утверждений, отстаивание собственной позиции, определение траектории своего развития и самореализации, самопрезентация. Все это характеристики субъектного отношения к учению, по мнению Т.М. Ковалевой – «управление собственным обучением». Педагогические наблюдения за деятельностью старшеклассников показывают их готовность выйти за рамку учебного содержания, для «решения чужих задач» (А.Б. Воронцов). Используя терминологию обновленного ФГОС и ФОП, мы посчитали возможным выделить два уровня образовательных результатов: достаточный – обучающийся знает, понимает и применяет знания, умения проявляются преимущественно в ситуациях решения учебно-познавательных задач; высокий – обучающийся знает, понимает, применяет знания, умения в ситуациях решения учебно-познавательных задач и выходит на уровень функциональности – деятельности за пределами учебных ситуаций, направленной на решение аутентичных (жизненных) задач. Учитывая индивидуальные психологические особенности, личностные характеристики, потребности и запросы, каждый обучающийся будет «собирать» собственный набор видов деятельности, способов, ресурсов для самореализации и на выходе получит индивидуальные результаты (на достаточном или высоком уровне). При таком подходе необходима особая система оценки результатов: объективная, критериальная, комплексная, но еще - позволяющая говорить об уровне собственной образовательной результативности.

В третьих, образовательная сессия считается инновационной образовательной практикой, направленной на обеспечение процессов самоопределения обучающихся. Об актуальности вопроса в системе современного образования свидетельствуют изыскания Щедровицкого Г.П., Ковалевой Т.М., Фрумина И.Д. и др. В настоящее время она изучена и применяется преимущественно в сфере воспитания подростков, но как эффективный и современный формат в системе оценивания образовательных результатов, тем более, в условиях реализации принципов обновленного ФГОС и ФОП СОО, не является исследованной и технологически отработанной.

Предполагаем, что формат «Образовательная сессия», включенный во внутреннюю систему оценки в фазе «Рефлексии» учебного года старшей школы, позволит решить проблемы, обозначенные выше. Образовательная сессия будет не только местом для оценивания образовательных результатов старшеклассников, но и средой для презентации индивидуальных достижений старшеклассников, рефлексии и определения точек своего дальнейшего развития.

III. Значимость реализации проекта для развития региональной системы образования заключается:

- ✓ в создании, апробировании и описании системы оценки достижения индивидуальных образовательных результатов освоения ООП СОО, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС, ФОП СОО и принципов индивидуализации образования обучающихся профильной школы;
- ✓ в актуализации системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ в изучении и описании образовательной сессии как формата для организации контрольно-оценочной деятельности в отношении комплекса индивидуальных образовательных результатов, их уровней (в настоящее время образовательная сессия изучена и представлена в практике некоторых образовательных организаций страны как технология решения проблем в сфере воспитания);
- ✓ в представлении образовательной сессии как части событийной среды школы, места для презентации и самооценки результатов обучающимися, контрольно-оценочных действий педагогов, совместной рефлексии;
- ✓ в описании и распространении опыта реализации принципа индивидуализации в профильной школе.

IV. Критерии эффективности представлены рядом инновационных решений для образовательных организаций, реализующих ООП СОО, в части системы оценки планируемых результатов и достижением максимальных показателей по вовлечению участников в реализацию проекта:

1. Наличие разработанной и апробированной внутренней системы оценки качества индивидуальных образовательных результатов, встроенной в фазы учебного года профильной старшей школы.
2. Наличие разработанного понятийно-терминологического аппарата (ПТА) проекта. Доля педагогов, реализующих ООП СОО и использующих ПТА для единообразного толкования и понимания деятельности – 100%.
3. Наличие разработанного и апробированного банка контрольно-оценочных средств для комплексного оценивания образовательных результатов (предметные, метапредметные, функциональная грамотность), мониторинга личностных достижений.
4. Наличие разработанных и апробированных инструментов для осуществления контрольно-оценочных процедур с использованием форм, методов, приемов в деятельностном зале.
5. Разработаны и активно используются критерии для объективного оценивания/самооценивания предметных результатов, представленных в ФОП СОО в новом контексте (знание – понимание – применение – функциональность); метапредметных результатов, функциональной грамотности, личностных результатов).
6. Образовательная сессия «встроена» в систему оценки планируемых результатов освоения ООП СОО и представлена в целевом разделе образовательной программы.
7. Наличие локальных нормативных актов, определяющих ответственность, обязанности и права участников образовательных отношений по вопросам реализации системы контроля и оценки образовательных результатов – 100%.
8. К исследовательской деятельности и апробации проектных решений привлечены педагогические работники, родительская общественность, партнеры по реализации ООП СОО – 100%.
9. Проводятся презентационные и стажировочные площадки, переговорные площадки, семинары, иные педагогические события для продвижения проекта, распространения инновационного педагогического опыта.
10. Ход исследования проблемных вопросов, проектирования, апробации публикуются в виде статей в сборниках научно-практических конференций, иных педагогических изданиях.

11. Доля обучающихся 10-11 классов (от общего числа обучающихся на уровне), принимающих участие в Образовательной сессии в - 100%.
12. Доля обучающихся 10-11 классов (от общего числа обучающихся на уровне), разрабатывающих и реализующих индивидуальную образовательную программу – 100%.
13. Доля обучающихся 10-11 классов (от общего числа обучающихся на уровне), демонстрирующих высокий уровень образовательных результатов – не менее 65%.
14. Доля педагогических работников, прошедших обучение, разрабатывающих самостоятельно и внедряющих в собственную педагогическую практику актуальные, валидные контрольно-оценивающие средства - не менее 75%;
15. Наличие методических продуктов по итогам обобщения опыта реализации проекта

V. Сроки реализации проекта – 3 года (2023-2026 г.г.). На основе общего плана будет разработана дорожная карта на каждый этап работы, мероприятия, события, действия будут отражены в годовом планировании образовательной, научно-методической и инновационной деятельности лицея.

