

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2»  
муниципального образования города Братска

# Ключевые ориентиры для внесения изменений в систему оценивания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП

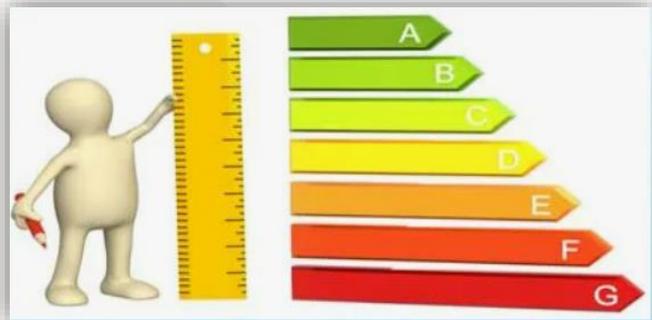
Белошапкина А.И.,  
зам. директора по УВР

Зачем  
оцениваем?

Что включаем в  
понятие «оценка»,  
«оценивание»,  
«отметка»?

Что  
оцениваем?

Какова «наша» система  
оценки образовательных  
результатов обучающихся ?



## Система оценки – одно из ключевых направлений развития системы образования

---

- Единый подход к формированию содержания предмета
- ФГОС ОО – единый стандарт
- Единые подходы к оцениванию



**Едиство образовательного пространства**  
**Преемственность в системе непрерывного образования**  
**Контроль и повышение качества образования**

### **Основные функции :**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

# Нормативные акты

ООО	СОО
<a href="#">ФГОС ООО</a> П.31. П.31.3.	<a href="#">ФГОС СОО</a> П.14. П.18.1.3.
<a href="#">ФОП ООО</a> П.18	<a href="#">ФОП СОО</a> П.18
<a href="#">Методическое письмо</a> Минпросвещения № 03-49 от 13.01.2023г.	
<a href="#">Постановление</a> Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»	
<a href="#">Методические рекомендации</a> (единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> )	

### **31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:**

- отражать **содержание и критерии** оценки, **формы** представления результатов оценочной деятельности;

**КИМы, критерии оценки, отчетность**

- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

**Оценка П, МП, Л результатов**

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

**Оценка всех видов деятельности и форм работ**

- предусматривать **оценку динамики учебных достижений** обучающихся;

**Системная работа. Результат в динамике.**

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Результаты по запросам**

### **31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

- **Описание ПА**
- **Оценка проектной деятельности**

**С 1 сентября 2023 года в рамках введения ФООП система оценки претерпела большие изменения**

## **Единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов по ФООП**

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:  
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

# ФОО ООО

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>15</sup> ;

---

<sup>15</sup> [Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#).

итоговую аттестацию<sup>16</sup> .

# Методическое письмо Минпросвещения № 03-49 от 13.01.2023г.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

*текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

*промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

*стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

*комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных

# Система оценки в МБОУ «Лицей №2»

## Внешний мониторинг

- Мероприятия по оценке качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;

2. ВПР;

3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования;

- Региональные сопоставительные исследования качества общего образования (по решению органа исполнительной власти субъекта РФ);
- Государственная итоговая аттестация.

## Внутренний мониторинг

- Стартовая диагностика;
- Текущая (формирующая) и тематическая оценка;
- Итоговая оценка;
- Промежуточная аттестация;
- Психолого-педагогическое наблюдение (в т.ч. личностные результаты);
- внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся (комплексные диагностические работы (в т.ч. оценка предметных и метапредметных результатов, оценка функциональной грамотности).

18.26. Стартовая диагностика проводится **администрацией** образовательной организации **с целью оценки готовности к обучению** на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится **в первый год изучения предмета** на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются:

- структура мотивации,
- сформированность учебной деятельности,
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится **педагогическими работниками** **с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов**. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается **индивидуальное продвижение** обучающегося **в освоении программы учебного предмета**.

18.27.1. Текущая оценка может быть **формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. **Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты**, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При **тематической оценке** оценивается уровень достижения **тематических планируемых результатов** по учебному предмету.

## Выбор формы процедуры.

<https://docs.cntd.ru/document/557087324>

The image shows a screenshot of a document viewer interface. At the top, there is a toolbar with icons for document, search, download, and a status indicator 'Действующий' (Valid) with a green checkmark. To the right of the toolbar, the text 'Текст' (Text) is visible with a dropdown arrow. The main content area displays a letter from the Federal Service for Supervision in Education and Science (Рособрнадзор). The letter is dated March 16, 2018, and is numbered 05-71. The subject of the letter is 'On the direction of recommendations for increasing the objectivity of the assessment of educational results'. The text of the letter discusses the goal of improving the effectiveness of the quality assessment system of education and the role of recommendations in regional development strategies and municipal authorities.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПИСЬМО

от 16 марта 2018 года N 05-71

О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся направляет для использования в работе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также органов исполнительной власти, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (далее - рекомендации).

Данные рекомендации могут быть использованы для формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

Заместитель руководителя  
А.А.Музаев

## Структура КОСов (Описание + КИМ)

6. Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать:

- спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:

- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;

о описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы; о рекомендации по подготовке к работе.

- демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);

- методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

*Можно пользоваться готовыми  
КИМами.*

<https://statgrad.org>

<https://mcko.ru>

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООП**

Итого в Приложение к ООП:

- контрольно-измерительные материалы с кодификаторами, критериями оценки;
- график контрольных процедур;
- критерии оценивания по отдельным предметам;
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки;
- ЛНА ;
- критерии оценивания промежуточной аттестации.

# Уровневая шкала оценки освоения ФГОС

1 уровень	<b>НЕДОСТАТОЧНЫЙ</b>	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно
2 уровень	<b>НИЗКИЙ</b>	Пороговый базовый	Демонстрирует с опорой на помощь
3 уровень	<b>СРЕДНИЙ</b>	Базовый	Действует самостоятельно в простых учебных ситуациях
4 уровень	<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	Выше базового	Действует самостоятельно в типовых и изменённых учебных ситуациях
5 уровень	<b>ВЫСОКИЙ</b>	Выше базового	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях



# Проблематизация

**Создать проект КОСов по предметам (предметным областям), используя локально-нормативные акты, график оценочных процедур, справочные материалы (таблица «виды аттестационных процедур, форматы, инструменты)**

**40 минут**

