

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»**

«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель

/Ю.М. Кулешова/

«Согласовано»

С Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель

/П.Б. Кузнецов/

«Утверждено»

приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
от «30» августа 2024 г.
№ 203/8
Директор МБОУ «Лицей № 2»

/Ю.М. Кулешова/

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
АНАЛИЗ
ИТОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МБОУ «Лицей №2» в 2023-2024 учебном году



Братск, 2024



Оглавление

Управление образовательной системой: развитие пространств, условий лицея, человеческого капитала и его субъектности в 2023-2024 году	3
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2. Особенности осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №2»	5
3. Управление программами и процессами МБОУ «Лицей №2»	12
3.1. Реализация управленческих задач в МБОУ «Лицей №2»	12
3.2. Образовательное и социальное партнерство. Работа на окружение	15
3.3. Условия безопасности и сохранения здоровья лицеистов	17
3.4. Оценка качества Материально-технической базы	22
4. Научно-методическая и инновационная деятельность в МБОУ «Лицей №2»	32
4.1. Анализ кадровых ресурсов	32
4.2. Анализ научно-методического обеспечения процессов и результатов деятельности МБОУ «Лицей №2»	40
4.3. Анализ инновационной работы БШ РАН	46
4.4. Анализ реализации Программы развития лицея	51
4.5. Управление и научно-методическое сопровождение введения ФГОС	56
5. Выполнение учебного плана МБОУ «Лицей № 2»	57
6. Анализ состояния образовательной деятельности	65
7. Анализ подготовки и результатов государственной итоговой аттестации	96
7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	96
7.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного среднего образования	105
8. Система сопровождения одаренных и талантливых лицеистов	115
8.1. Анализ результатов реализации проекта «Траектория успеха»	115
8.2. Анализ работы Научного общества лицеистов «Вектор»	133
9. Анализ результатов реализации Программы воспитания	135
10. Анализ работы социально-психологической службы МБОУ «Лицея №2»	151
11. Анализ работы Информационно-библиотечного центра МБОУ «Лицей №2»	172
12. Направления деятельности лицея и задачи управления на 2024-2025 учебный год	178



**Управление образовательной системой:
развитие пространств, условий лицея, человеческого капитала и его субъектности
в 2023-2024 учебном году**

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

1.2. Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

1.3. Фактический адрес: Здание школы – Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

Телефоны:

приёмная – 8 (3953) 42-44-37,

учебная часть – 8(3953) 42-32-35,

вахта – 8(3953)42-44-00

Факс: 8(3953) 42-44-37

E-mail: lyceum2-bratsk@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.lyceum2.ru/>

1.4. Учредители:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Братск.

Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск

Осуществляет Администрация города Братска в лице комитета по образованию Администрации города Братска.

Начальник комитета по образованию Администрации города Братска – Ефимова О.А.

Адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, пр. Ленина, 37, каб. 301.

Тел./факс: 8(3953) 349-033

e-mail: ippdv@bratsk-city.ru

1.5. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Свидетельство о государственной аккредитации от 14 апреля 2016г. №3358, действительно до 26.03.2026г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – РОН№043954.

Регистрационный № 4408 от «24» февраля 2012г., срок действия - бессрочно.

1.6. Основные статистические данные на начало 2022-2023 учебного года

Обучающиеся по основным образовательным программам – 549 ч., в 5-9 кл. – 419 ч., в 10-11 кл. – 130 ч.

Обучающихся по дополнительным образовательным программам – 335 ч.

Обучающихся из- других школ города, включенных в дополнительное образование лицея – 114 ч.

Обучающихся по программе профессионального обучения (10-11 кл.) – 75 ч.

Педагогический персонал – 60 ч.

Учебно-вспомогательный персонал – 29 ч.

Педагогов с высшей и первой кв.категорией – 80%

Педагогов, имеющих звания и отраслевые награды – 50%

5 кандидатов педагогических, технических и психологических наук



1 Заслуженный учитель

Качество образования (учащиеся на «4» и «5») в 5-9 классах – 71%, в 10-11 классах – 55% от общего числа обучающихся.

1.7. Статусы МБОУ «Лицей №2»

- ✓ Лицей – с 2019г. Базовая школа при Российской Академии Наук по инженерно-технологическому направлению
- ✓ Лицей – с 2018г. Сетевой Координационный центр программы «Шаг в будущее» по Приангарью (г. Москва)
- ✓ Лицей – с 2019г. опорная организация Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе РФ от Иркутской области с правом проведения регионального отбора потенциальных участников федеральных и международных научных событий для молодых исследователей (г. Москва)
- ✓ Лицей – с 2003г. Заочная физико-техническая школа при МФТИ (г. Долгопрудный)
- ✓ Лицей – с 2012г. Участник «Школьной лиги «Роснано» (г. Санкт-Петербург)
- ✓ Лицей – с 2014г. Региональный организатор Малой Академии наук Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Обнинск)
- ✓ Лицей – с 2015г. Участник Программы Президента РФ и Фонда «Талант и успех» в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи)
- ✓ Лицей – с 2018г. Партнер АНО ДПО «Сетевой институт ПРОСТО» (г. Пермь), лицей - организатор уникальной для Иркутской области метапредметной олимпиады «Мета – SKILLS» (моделирование, аргументация в дискуссии, интерпретация текста, публичное выступление, учебное сотрудничество)
- ✓ Лицей – с 2018г. организатор ежегодного межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии» (оператор: АНО ЦИИ «Креативные игры»).
- ✓ С 2021 г. – опорная школа Томского политехнического университета
- ✓ Лицей – с 2022г. Центр компетенций – деятельностный блок лицея, построенный по принципу открытого образования и избыточности образовательных пространств, в образовательной сети для развития специальных, а также софт- и селф-компетенций в разновозрастных группах.
- ✓ Лицей – с 2024г. участник Национального проекта «Беспилотные авиационные системы»
- ✓ Лицей – с 2024 года Участник проекта «Мультилаб» от Российского энерго-металлургического холдинга Эн+
- ✓ С 2024 года в лицее начала работу Педагогическая лаборатория в составе РТПК



Всероссийская конференция
**ЮНЫЕ ТЕХНИКИ
И ИЗОБРЕТАТЕЛИ**
в Государственной Думе РФ



**ШКОЛЬНАЯ
ЛИГА
РОСНАНО**



Институт ПрЭСТО
С нами интересно



**Центр
Компетенций**





2. Особенности осуществления образовательной деятельности

2.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Братска Иркутской области образовано 31 августа 2001г. и в соответствии с Уставом осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования с дополнительной углубленной подготовкой учащихся по предметам физико–математической, естественнонаучной, информационно-технологической направленностей.

2.2. Особенности образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2» являются:

- 1) обучение и воспитание обучающихся, способных к интенсивному интеллектуальному труду; выявление и наиболее полное использование их интеллектуального потенциала;
- 2) формирование личности с навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, моральными и нравственными качествами, отвечающими лучшим государственным традициям;
- 3) предоставление наиболее способным и одаренным детям оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных возможностей;
- 4) сохранение традиционной ориентации на классическое высоко статусное образование, основанное на совместной деятельности педагогов, детей, родителей, образовательных и социальных партнеров лицея.

МБОУ «Лицей №2» ведет индивидуальный отбор одаренных обучающихся

- с 5 класса на обучение по углубленным программам математики, информатики, естествознания, с дальнейшим углублением с 7 класса физики;
- с 10 класса на 6 профилей обучения:
 1. технологический (физико-математический),
 2. информационно-технологический,
 3. естественнонаучный: химико-биологический,
 4. естественнонаучный: физико-химический,
 5. социально-экономический,
 6. гуманитарный (с углублением иностранных языков и обществознания)

2.5. Основные показатели деятельности МБОУ «Лицей №2»

- Конкурс поступающих в лицей 2 чел. на 1 место
- За три последних года 3 выпускника стали 100-балльниками, 31 выпускник награжден Федеральной Медалью «За особые успехи в учении»
- 11 выпускников – обладатели Знака отличия Российской академии наук «За особые успехи в профильном обучении и проектно-исследовательской деятельности»
- 2/3 выпускников поступают в ведущие вузы РФ
- 75% выпускников поступают в вузы по направлениям, соответствующим их лицейскому профилю
- 6 лицеистов - победители и призёры регионального этапа ВсОШ в 2024 году



- Высокий уровень соответствия МБОУ «Лицей №2» статусу «Школа Минпросвещения России» (179 б. из 213 возможных <https://smp.edu.ru/>)
- Имеем 4 место по результатам образования в Иркутской области в 2024г.
- Развитие лицея превышает функционирование
- Широкий спектр ОП: насыщенный УП, 60 курсов по выбору, 42 программы доп. образования, 40% от всех практик составляют внеурочные формы
- Через новые практики есть первые результаты сформированности soft-skills и функциональной грамотности в основной и старшей школе
- Удовлетворенность родителей- 90%, обучающихся-80%
- Рекомендуют лицей другим -95%
- Обучаются по Программе развития – 100% учителей (80 чел.)
- Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью-83%
- 96% педагогов включены в процессы развития, мотивированы и довольны вознаграждением
- Лидеры лицея «собирают» наследие: обобщают практики, распространяют и хранят все «следы» образования (сайт, печатные материалы, публикации), за 3 года в СМИ Иркутской области о лицее представлено более 50 сюжетов.

Важнейшие события 2023-2024 учебного года

- Сохранение статуса организации, входящей в состав Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения и Московского городского педагогического университета «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе».
- Участие в деятельности рабочей группы «Сетевая старшая школа» в рамках ФИП при МГПУ. Разработка концепции и модели внеурочной деятельности для реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Активная фаза реализации новой Программы развития лицея на 2022г.-2028г. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды» или «Мой лицей – институт индивидуализации образования и событийных практик».
- Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты и ФОП. Корректировка и реализация основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования с учетом Федеральных основных образовательных программ.
- Реализация дорожных карт Целевой программы наставничества по четырем формам: Педагог-Педагог, Педагог – Учащийся, Педагог – Родитель, Выпускник – Учащийся. Апробация форматов деятельности для наставнических пар Педагог – Педагог.
- Презентация педагогического опыта на Международной педагогической конференции ISMED - 2024. «Вопросы методики и практики привлечения талантливой молодёжи в сферу исследований и разработок» с публикацией в сборнике трудов конференции по теме «Пространство старшей школы лицея: место становления молодых исследователей и разработчиков» (г. Москва, «Шаг в будущее»).
- Участие в работе VII съезда тренеров-технологов (орг. МГПУ, НИИ «Урбанистики и глобального образования»).



- Участие педагогов лицея в Метамарафоне (ПрЭСТО) и Открытой метапредметной педагогической олимпиаде Пермского края.
- Участие в Открытом летнем университете наставничества и тьюторства 2024 года (ОЛУНТ-2024) «Наставничество и тьюторство: семья, родительство, детство и образование» (г. Москва, МГПУ, МТА).
- Участие в XXX Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития: новые условия и способы развития мышления» (г. Красноярск).
- Презентация Сетевого координационного центра программы «Шаг в будущее» на церемонии открытия Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее»-2024.
- Участие в конкурсе «Мультилаб+» от En+.
- Участие лицеистов в образовательных сменах в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи).
- Участие во Всероссийской программе «Большие вызовы» в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи).
- Участие в дистант-школе для молодых исследователей и разработчиков «Шаг в науку и технику» всероссийской программы «Шаг в будущее».
- Сотрудничество с Инженерной школой информационных технологий и робототехники ТПУ по направлению «Управление БПЛА».
- Постоянное участие лицеистов в профильных сменах Образовательного центра «Персей».
- Осенние научные каникулы по программе профильной смены Томского политехнического университета – партнера лицея №2.
- Весенние естественнонаучные каникулы БШ РАН.
- Лицеисты освоили программу Летней Байкальской физико-математической школы (ЛБФМШ).
- В МБОУ «Лицей №2» состоялись VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее» и III Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья» с общим количеством участников более 150 школьников из 17 образовательных организаций 6 городов Иркутской области.
- Лицей – площадка для проведения межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии» (оператор: АНО ЦНИ «Креативные игры»). Организатор VII чемпионата «Решения и стратегии-24».
- Педагоги лицея – эксперты XXIV регионального конкурса «Лучший ученик года – 2024».
- Лицей – участник VIII регионального Форума «Женщины Приангарья-2024» «Мир начинается с семьи».
- Участие ВПК «Патриот» лицея в региональной военно-патриотической игре «Зарница 2.0».
- Участие лицеистов в мастер-классах и сеансе одновременной игры с гроссмейстером, лучшим игроком мира по шахматам С. Карякиным на базе партнера лицея – шахматного клуба «Дебют».
- Лицей – организатор III муниципальной метапредметной олимпиады «Мета-SKILLS».
- Лицей – организатор Первой муниципальной научно-практической конференции «Наука и искусство: от познания мира к интеграции».
- Лицей – организатор IV Городского турнира по конструированию с КУБОРО на кубок РУСАЛа.
- Заккрытие Года педагога и наставника. Открытие Года семьи.



- Творческие гостиные для новых педагогов лицея.
- Бенефисы учителей.
- Переговоры с директором учащихся лицея. Деловые визиты советов классов к директору
- Постоянно действующий Педагогический совет «Образовательные ситуации, поддерживающие развитие субъектности (действия, среды, форматы)» и ежегодные длительные методические дни «Ситуации рождения субъектности».
- Педагогический совет года «Лицейская модель внеурочной деятельности: фокусы на функциональность, инженерию, науку, социализацию».
- Организация и проведение методических дней-2024 «Погружение в актуальное по развитию субъектности детей и взрослых в пространстве лицея. Школа – это про субъектность?»
- Дни науки-2024 к 300-летию Российской академии наук.
- Инженерные каникулы лицея. IV Лицейский Чемпионат корпораций (в 3 корпорациях по 5 компетенциям: мобильная робототехника, прототипирование, мультимедиакоммуникации, инженерный дизайн, электроника).
- Развивается Центр компетенций лицея как пространство деятельности для образования, коммуникации, творчества, самоопределения.
- Развивается научное общество лицеистов НОЛ «Вектор», Совет лицеистов, «Пресс-центр» (является участником ФИП НИИ урбанистики и глобального образования по направлению «Я-блогер»), театральная студия «Чудодеи» (включена Министерством просвещения РФ в российский Реестр школьных театров), вокальная студия «Новые голоса», Спортивный клуб «Лицейский олимп» (зарегистрирован в Федеральном центре организационно-методического обеспечения физического воспитания, г. Москва), Военно-патриотический клуб «Патриот».
- Расширена и дополнена преемственная модель проектной деятельности с привлечением современных форм её сопровождения не только учителями, но и лицеистами старших классов, выпускниками, сотрудниками организаций науки, высшего образования, производственных предприятий и социальных организаций.
- Крупным профорientационным событием для учащихся 9-11 классов в лицее стал «Мастерград» с посещением востребованных лицеистами 25-ти производств и организаций.
- В лицее создано и активно работает Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» по направлениям волонтерство и добровольчество, наука и технологии, медиа и коммуникации, культура и искусство.
- Ассамблея – 2024. Признание заслуг лицеистов, педагогов, родителей.
- «Фестиваль успешных практик-2024» - образовательный «финал» учебного года, построенного в лицее в 3-х фазах: запуска, деятельности и рефлексии.
- В лицее развивается новый уникальный проект «Клуб выпускников Лицея №2 г. Братска». В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество для объединения интересов лицеистов, выпускников и педагогов. Администраторы группы – выпускники лицея.

Достижения 2023-2024

- ✓ Победитель конкурса «Лига лидеров – 2023», лучшая образовательная организация в номинации «Лучший лицей» по итогам Невской Образовательной Ассамблеи-2023.



- ✓ В 2023 году по данным рейтинга RAEX лицей занимает 4 строчку в списке лучших организаций общего образования Иркутской области по числу выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ.
- ✓ Победитель межрегионального конкурса по созданию центров развития компетенций для школьников «Мультилаб» от Российского энерго-металлургического холдинга Эн+.
- ✓ Участник Национального проекта «Беспилотные авиационные системы».
- ✓ Победители Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», посвящённого 300-летию Российской академии наук.
- ✓ Победители XXII Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» (г. Реутов).
- ✓ 15 лицеистов 6-11 классов удостоены стипендии мэра г. Братска в номинации «За достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности».
- ✓ Присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» учителю физики Филичевой И.В.
- ✓ Присвоение учителям лицея званий «Лучший педагог-наставник» по итогам российского конкурса «Лига лидеров РФ-2023»
- ✓ Участник Всероссийского конкурса «Флагманы образования-2023»
- ✓ Участники и призёры Метамарафона и Открытой метапредметной олимпиады для педагогов (ПрЭСТО)
- ✓ Призёры Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» и участники проектной образовательной программы в ОЦ «Сириус».
- ✓ Призёр Национального чемпионата по робототехнике – Красноярск 5.0.
- ✓ Победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады «13-й элемент. ALхимия будущего»
- ✓ Призёры олимпиады по физике «Твой путь в настоящую науку» (НГУ, СО РАН)
- ✓ Победители Университетской олимпиады школьников «Бельчонок» от Минпросвещения
- ✓ Призёры Региональной олимпиады по математике «Созвездие Байкала»
- ✓ Призёры регионального этапа Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству (НИУ ВШЭ, БГУ)
- ✓ Победители III Регионального конкурса «Школа исследовательских навыков» среди педагогов
- ✓ Победители и призёры Открытой региональной межвузовской олимпиады (ОРМО, ТУСУР)
- ✓ Победители Региональной конференции школьников «Наука. Технологии. Интеллект»
- ✓ Призёры IX региональной научно-практической конференции «Молодежь: шаги в науку».
- ✓ Победители региональной межвузовской олимпиады «Золотой фонд Сибири»
- ✓ Победители и призёры регионального чемпионата «ЮниорПрофи» в компетенциях мультимедиакоммуникации и прототипирование
- ✓ Участники XV Региональной олимпиады по черчению (Иркутский техникум авиастроения и материалообработки)
- ✓ Призёры Первенства Иркутской области по лёгкой атлетике
- ✓ Участники дивизиона Север всероссийского чемпионата "КЭС-БАСКЕТ"
- ✓ Победитель XLII Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»



- ✓ Победители Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области
- ✓ Участники областной акции «Аукцион добрых дел»
- ✓ Призёры отборочного этапа Всероссийского турнира российских баскетбольных соревнований - "Локобаскет - Школьная лига"
- ✓ Победители муниципального этапа военно-патриотического турнира «Регион38»
- ✓ Победители первенства города Братска по шахматам среди школьников на призы клуба «Белая ладья»
- ✓ Победители муниципальной "Большой спартакиады школьников" по баскетболу среди юношей и девушек.
- ✓ Победители муниципальных «Президентских спортивных игр» среди 5-8 классов
- ✓ Победители Спартакиады работников образования г. Братска и Братского р-на
- ✓ Сообщество МБОУ «Лицей №2» развивает статус госпаблика с общим количеством подписчиков более 1400 чел.

Открытость МБОУ «Лицей №2». Интернет-каналы лицея

1. Сайт лицея на Госвеб <https://lic2-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. Официальный сайт лицея <http://www.lyceum2.ru/>
3. Госпаблик Лицея Вконтакте <https://vk.com/public206523465>
4. Страница в сообществе «Одноклассники»
<https://ok.ru/group/70000002146684?ysclid=lmycwwdzje428460481>
5. Пресс-служба лицея ВК <https://vk.com/innovatorsnews>
6. Ютуб-канал <https://www.youtube.com/channel/UCV2Q-ZxrteMDQXAmileKvpA/featured>
7. Рутуб-канал <https://rutube.ru/channel/24723785/videos>
8. Группа ВК Допобразование <https://vk.com/login?u=2&to=L3B1YmxpYzIwNjUyMzQ2NT8>
9. Группа ВК «Движение первых в лицее» <https://vk.com/lyceum2.bratsk>
10. Клуб выпускников МБОУ «Лицей №2» <https://vk.com/public219606729>

Преимущества МБОУ «Лицей №2»

1. Следование Миссии, общая система ценностей.
2. Дух инноваций. Есть «время думать», а не только учить и учиться.
3. Климат высоких ожиданий – вызов мышлению учеников. Высокие статусы БШ РАН, ЗФТШ, Шаг в будущее, ЮТИ задают эти планки.
4. Широкие образовательные возможности.
5. Лицей повышает жизненные шансы всех детей через широкую социальную практику и индивидуализацию.
6. Ведётся коллегиальная работа по улучшению качества и удовлетворенности образованием.
7. Позитивные отношения с семьями учеников. Попечительский совет лицея с функционалом Управляющего совета работает на доверие семьи к школе и качество образования.
8. Используется переговорное действие с родителями, их участие в лицейской жизни для удержания ценностей лицейского образования и качества жизни в целом.
9. Лицей оставляет следы образования (образовательные истории и разработки, уникальные артефакты, созданные детьми и взрослыми лицея)



10. Лицей обладает сильными эффектами образования («отсроченные» результаты: качество жизни выпускников)

Тренды-маркеры лицейского образования: индивидуализация, субъектность в событийности, развитие мышления, функциональной грамотности и компетенций, наставничество, развитие ученических сообществ, клубная деятельность

Миссия лицея: мы возвращаем жизненные цели и ценности лицеистов и педагогов и среду по развитию их талантов и способностей, обеспечивая успешное будущее

Стратегия лицея: достижение нового качества лицейского образования путём создания условий и процессов для максимального индивидуального развития обучающихся

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Ведущими инструментами управления образованием в Лицее являются Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 159/3), Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 2» (утверждена приказом по МБОУ «Лицей № 2» от 30.08.2023 № 195/3), Программа дополнительного образования (утверждена приказом по МБОУ «Лицей № 2» от 01.09.2019 № 1/3), Программа профессиональной подготовки (утверждена приказом по МБОУ «Лицей № 2» от 01.09.2022 № 1/13, согласована с Врио начальника УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области 08.09.2022).

Основным показателем качественного управления является ответственное выполнение Муниципального задания. Показатели выполнения Муниципального задания в 2023-2024 учебном году выше плановых по критериям «полнота реализации учебного плана» и «уровень освоения ООП», образовательные услуги оказаны в полном объёме и качественно. По показателям качества оказания муниципальной услуги лицей не имеет обоснованных жалоб и предписаний.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с изменениями в законодательстве принят пакет новых ЛНА организации. Актуальные Положения, договоры о сотрудничестве лицея размещены на <http://lyceum2.ru/lyceum/164>



Задачи управления на 2023-2024 учебный год

1. В соответствии с ФГОС 2021 и ФОП вести разбор и детализацию учителями новых рабочих программ учебных предметов и курсов с включением иной дидактики по развитию функциональной грамотности в уроки, факультативы, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Продолжить освоение методологии и практики реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов, системы наставничества, тьюторских и тренерских ролей внутри Программы развития лицея.
3. Продолжить обновление системы (методики и практики) подготовки к ВСОШ и сопровождения олимпиадников лицея с целью увеличения эффективности реализации индивидуального сопровождения одаренных детей.
4. Апробировать образовательную практику в Центре компетенций как месте концентрации и тренировки компетенций для лицеистов и школьников города, месте развития самоидентичности и субъектности.
5. Создавать новые форматы событийности для самопорождения и становления субъектности участников образовательных отношений.
6. Развивать новые ученические сообщества и клубную деятельность лицея.

3. Управление программами и процессами МБОУ «Лицей №2»

3.1. Реализация управленческих задач

Все задачи на 2023-2024 учебный год реализованы в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Лицей №2» и отражены через систему событий и достижений по тексту выше.

К задаче №1.

В 2023-2024 учебном году в Образовательных программах МБОУ «Лицей №2» закреплены важнейшие изменения уровня РФ: введены в действие федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) с определением количества и статуса обязательных предметов, порядка изучения тем и предметных результатов в каждый год обучения, введена единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, единый профориентационный курс «Россия-мои горизонты».

При реализации плана по внедрению функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году продолжили знакомить педагогов с теоретической базой по функциональной грамотности, с их конкретными задачами по реализации данного направления образовательной деятельности. Разработаны локальные акты, обеспечивающие инновационную деятельность образовательного учреждения по формированию функциональной грамотности учащихся.

В открытом доступе для участников образовательных отношений, в т.ч. в локальной сети лицея банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Продолжили диагностирование и обучение с целью анализа готовности педагогов к внедрению функциональной грамотности. Создали проблемно-творческую группу педагогов-апробантов федерального банка заданий по ФГ, педагогов-разработчиков диагностических работ по функциональной грамотности для лицеистов. В течение 2023-2024 учебного года в



соответствии с годовым графиком всеми предметно-методическими кафедрами лицея освоена методика проведения и оценки диагностических работ по ФГ.

Освоены практики развития ФГ через командное обучение педагогов, создание рабочей карты лицея «Что проверять у учеников по ФГ?», через разборку и детализацию учителями новых рабочих программ учебных предметов и курсов, анализ предлагаемых заданий в учебниках, включение иной дидактики в уроки, факультативы, курсы внеурочной деятельности по ФГ. Завершить принятие модели развития ФГ у лицеистов в 2024 году должен будет организационно-методический регламент со спектром-перечнем видов и уровней ФГ, выстроенным по возрастам и классам, с описанием типологии заданий, а также зон распределённой ответственности разных учителей за формирование ФГ. Более подробно об этом и о результатах образования по ФГ, в т.ч. на основе регионального мониторинга сформированности ФГ в разделе «Оценка образовательной деятельности».

Среди планируемых в 2024-2025 учебном году мероприятий по развитию и оценке ФГ в МБОУ «Лицей №2» - наставничество и стажировка учителей лицея и школ-партнеров, занятия по актуальной тематике ФГ в Родительском клубе, Большие чемпионаты по ФГ для лицеистов, конкурс методических разработок учителей по развитию ФГ по 6 направлениям.

К задаче №2 описание представлено в п. 4 настоящего документа.

К задаче №3

В 2023-2024 учебном году Лицей №2 удержал стабильно высокие результаты участия лицеистов во ВсОШ (данные представлены в разделе «Образовательная деятельность»).

Результативность участия лицеистов во ВсОШ на всех этапах связывается нами с предоставлением условий и пространств для качественной подготовки, среди которых

- ✓ курсы, факультативы, кружки;
- ✓ оформленные приказами периоды самоподготовки по индивидуальному учебному плану;
- ✓ мастер-классы, круглые столы, коворкинг с историями успеха и советами;
- ✓ событийная соревновательная и взаимообучающая среда учебного года;
- ✓ углублённая подготовка от профессорско-преподавательского состава в БШ РАН лицея;
- ✓ система мотивации и поощрений для лицеистов и педагогов.

Вместе с тем системная обратная связь с участниками олимпиад, завершающий Круглый стол с участниками регионального этапа ВсОШ определил векторы изменений в подготовке и организации к данной олимпиаде. Среди основных на 2024-2025 учебный год остаются:

- Процессы работы олимпиадника не могут быть стихийными или периодическими – это постоянная работа в соответствии с планами ВШК, кафедры, учителя, ученика.
- Составление плана подготовки с равномерным распределением нагрузки лицеиста.
- Изучение заданий прошедших олимпиад, работа с требованиями к выполнению.
- Обязательное участие в пригласительном этапе ВсОШ на сайте «Сириуса».
- Участие в «Сириус.Курсах» (дистанционные программы подготовки по предметам).
- Участие в сменах для олимпиадников в ОЦ «Персей» (г. Иркутск).
- Использование специализированных источников для подготовки (видеоразборы) в МГТУ им. Баумана, кафедры информатики СУНЦ МГУ, «Сириуса», «Фоксфорд».
- Подготовка с учителями к конкретным этапам. Бывают случаи, когда школьник с лёгкостью решает задачи из финала, но не может пройти муниципальный этап.
- Участие в других российских олимпиадах. Они помогут потренироваться и приобрести опыт.



Широкий спектр успешных участия лицеистов в олимпиадно-конкурсном движении представлен в разделе «Реализация программы «Траектория успеха» и анализе деятельности проекта БШ РАН в лицее.

К задаче № 4,5,6.

Лицейское пространство углубленной подготовки, инженерных курсов и практик, увлекательной внеурочной деятельности и дополнительного образования, олимпиадно-конкурсного сектора, игры, чемпионатного движения, стажировок, образовательного туризма объединённо возведено в Центр компетенций- место концентрации и тренировки специальных и гибких навыков, место развития самоидентичности. Центр компетенций – не инфраструктурный, а деятельностный блок лицея, он развернут как на базе имеющихся зон и ресурсов лицея, так и вне лицея (на площадках образовательных партнеров, образовательной сети и сектора реального производства, науки, социальной сферы, бизнеса). Задачи ЦК: обеспечить реализацию индивидуальных запросов на образование, спроектировать горизонты личного будущего, осуществить деятельностные пробы и последующее за ними самоопределение, подружить лицеистов с наукой и современными технологиями и научить находить и решать реальные проблемы, кейсы будущего.

ЦК включает образовательные, предпрофессиональные, коммуникативно-творческие замыслы, а значит, даёт сборку современных и востребованных навыков. Ставка – на разновозрастное образование и присутствие в нём семьи, на обустройство взаимоувязанных мест и практик:

1. дней выбора (курсов, практик, профиля обучения, проектной работы, проф.проб и т.д.),
2. сессий самоопределения и тьюториалов,
3. событий, игр, погружений, дискуссий,
4. проектов и исследований,
5. тренингов и самопрезентаций,
6. работы ученических сообществ (Совета лицеистов, НОЛ «Вектор», детской пресс-службы, волонтерского отряда, творческих объединений и студий),
7. клубной деятельности (старшекласников, выпускников, родителей, педагогов, встреч успешных людей и т.д.).

В 2023-2024 году мы развивали Центр компетенций лицея как места самоопределения лицеистов, размышлений их о себе через анализ и рефлекссию в мотивационных письмах, «Дневниках профиля», днях науки, фестивале успешных практик в конце учебного года. Образовательная система строилась как лабиринт практик, путь в нём – у каждого личный, даже если этим путём шла группа детей, результаты – уникальные у каждого. Это обосновано стремлением к индивидуальным маршрутам, достижением не количественных, а качественных показателей образования, детскими задачами на волеизъявление, свободу выбора, обязательным обсуждением индивидуального прогресса. Более подробно о событийности и практиках индивидуализации в разделах «Инновационная деятельность», «Реализация программы «Траектория успеха» и анализе деятельности проекта БШ РАН в лицее, разделе «Воспитательная работа».

Всю деятельность 2023-2024 учебного года в МБОУ «Лицей №2» можно интегрировать в тренд лицея – это работа **с субъектностью** участников образования, где ведущим остаётся



построение насыщенного образовательного пространства выбора проб, практик, курсов, проектов, событий, форм участия в общественной жизни. Продолжает строиться кооперация с внешними партнерами и образовательная сеть. Нами выращивается система педагогического сопровождения ИОП (самих взрослых с тьюторской позицией, системы ресурсов, системы мест для обсуждения интересов, запросов, результатов, своих перспектив). Создаются места для работы, защиты и совершенствования олимпиад, конкурсов, проектов и исследований, условия для жизнетворчества, сообществ по интересам, получения позитивного социального опыта. Осваивается методология и дидактика наставничества в практиках индивидуализации через курсы, педагогические конференции РФ, ФИП, Авторский клуб МПГУ, Университетский семинар и др. Мы продолжаем описывать роли: профильный учитель, учёный-педагог дополнительного образования, классный рук., психолог, руководитель проекта. Дорабатывается фаза запуска, итераций (промежутка, цикла) в деятельностной фазе года и рефлексивная фаза года через Фестиваль успешных практик для всех субъектов нашего образования. Нарастает лицейская хронологическая шкала со сценариями индивидуализации: от мотивационного письма в 8 классе до выпускной рефлексивной сессии в 11 классе.

Задачей управления лицея на перспективу 2024-2025 года станет инжиниринг эмоций как коммуникационная технология, усиливающая практики индивидуализации и наставничества. События и коммуникации, основанные на том, чтобы вызвать эмоции у людей, будут способны менять отношение людей ко всему, что их окружает – это создаёт образовательный и социальный опыт. Эмоционально заряженные события сохраняются в воспоминаниях за пределами базовой функциональной ценности продукта. Эстетически приятный опыт расширяет возможности и повышает готовность людей лицея принимать, учиться, адаптироваться. Мы продолжим придавать большее значение опыту, в котором есть субъектность как продуктивность и авторство.

3.2 Образовательное и социальное партнерство. Работа на окружение

Лицей 2 ежегодно расширяет список образовательных и социальных партнеров. Основным способом осуществления социального партнерства в лицее является социальный диалог с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес на договорной основе. Для лицея деятельность специалистов партнерских организаций для наших учеников и взрослых - важнейшее средство повышения качества профессионального образования, прокачки лучших компетенций, знакомство и адаптация к вузу и будущему рабочему месту, к новым экономическим условиям в целом. В 2023 году заключены новые договоры о сотрудничестве (на безвозмездной основе):

1. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет».
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека", г. Иркутск.
3. Братская ОТШ ДОСААФ России.
4. ГСП "Сварог" г. Братск (#СилаСибириБратск).
5. Государственное бюджетное учреждение Министерства обороны Российской Федерации на основе права оперативного управления войсковая часть 30736.

Лицей №2 работает на окружение. Ведётся системная управленческая работа по качественному позиционированию: высоким остаётся спрос на образовательные услуги лицея, увеличивается число кандидатов на зачисление в лицей, растёт значимость качества лицейского



образования для родителей поступающих. Позиционирование инноваций оценивается нами по результатам мониторинга участия, анкет, отзывов: в МБОУ «Лицей №2» высокое качество стажировок, организуемых конкурсов, гостевых встреч с властью, профессиональным сообществом и общественностью Иркутской области. В 2023-2024 учебном году представили управленческий опыт МБОУ «Лицей №2» на российском, региональном и муниципальном уровне. Наша система открыта для всех. Поэтому всё, чему мы непрерывно обучаемся, что приобретаем и развиваем, мы передаём в пользование

- всем участникам образовательных отношений (тренинги, мастер-классы, Научно-образовательные события, Инженерные каникулы для школьников г. Братска по проектной деятельности в STEM-технологиях и хакатонах, Отчётный слёт лицеистов, Родительский клуб, Пресс-центр и его медиа-продукция)
- педагогическому сообществу Братска (Лицей- место передачи опыта педагогам школ-партнёров по БШ РАН, ФИП, РИП, длительным региональным конференциям в МБОУ «Лицей №2» «Шаг в будущее» и «Юные техники и изобретатели»);
- социальному окружению (действует добровольческий отряд РДШ, ВПК «Патриот», лицей – место расположения Народного Университета ветеранов педагогического труда г. Братска и его совместной работы с лицеистами и педагогами, лицей- ежегодная площадка для панельной дискуссии по вопросам образования в Форуме «Женщины Приангарья», администрация лицея входит в Стратегический совет Иркутской области и Совет молодых учёных при Губернаторе Иркутской области).

Члены администрации лицея имеют следующие профессиональные полномочия:

1. Эксперт по федеральному государственному надзору в сфере образования и федеральному государственному контролю качества образования. Распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.02.2019г. № 75-133-ср.
2. Член рабочей группы Совета молодых учёных и специалистов при Губернаторе Иркутской области по БШ РАН (Протокол Совета молодых учёных от 06 мая 2020г.)
3. Участник независимой процедуры оценки качества инновационной деятельности образовательных организаций, проводимой в рамках проекта «Школа-лаборатория инноваций», Сертификат издательства «Эффектико-пресс» и редакции журнала «Управление качеством образования»
4. Почётный член Международной академии качества и маркетинга. Член Экспертной группы по оценке конкурсных материалов. Свидетельство № 494. Приказ МАКиМ от 27.10.2017г. № 178
5. Педагог-эксперт Федерального методического объединения учителей АНО по оценке педагогических квалификаций и формировании общероссийской библиотеки методических рекомендаций для педагогического состава Российской Федерации «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций», (г.Москва, Сертификат Серия Б № 352254/2020)
6. Эксперт Регионального Реестра лучших педагогических и управленческих практик
7. Член Экспертного совета Открытой региональной межвузовской олимпиады обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири» (ЗФС)
8. Член научно-методического совета департамента образования и МАУ ДПО «ЦРО»
9. Член Совета директоров Комитета по образованию администрации г. Братска



Мы позиционируем уникальные для Братска образовательные услуги. Ежегодно расширяется запрашиваемый общественностью города перечень платных образовательных услуг. Немаловажно для нас индивидуальное позиционирование (индивидуальный маркетинг), когда педагогические персоны лицея известны за пределами школы, имеют и развивают собственный профессиональный рейтинг и имидж, а значит, рейтинг и имидж лицея.

Удовлетворенность образовательных партнеров качеством образования в лицее является важнейшим параметром лицейской системы оценки качества образования. В 2022-2023 учебном году получены Благодарственные письма и письма поддержки о высоком качестве образования выпускников МБОУ «Лицей №2» от Российской академии наук, Московского физико-технического института Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова (г. Москва), Томского государственного университета, Томского политехнического университета, СУНЦ Новосибирского государственного университета, Акционерного общества «Информационные спутниковые системы» имени академика М. Ф. Решетнёва», Иркутского научно-исследовательского технического университета и др..

Лицей зависит от своих потребителей и поэтому понимает их настоящие и будущие потребности, стремится выполнять требования потребителей и превзойти их ожидания. Отзывы выпускников, учащихся, родителей, гостей в Гостевой книге лицея за 2023-2024 год и опубликованы на официальном сайте лицея <http://lyceum2.ru/lyceum/104>.

3.3. Условия безопасности и сохранения здоровья лицестов

В соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» обеспечивает все необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Вся работа по охране труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» муниципального образования г. Братска построена в соответствии с Уставом лицея, Правилами внутреннего трудового распорядка, Соглашением по охране труда на 2023-2024 годы, Коллективным договором на 2023-2026 годы.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в лицее разработан План мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда. Создан уголок по охране труда.

В лицее по охране труда разработаны и утверждены следующие локальные акты.

Журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников.

В лицее осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, инспекций по вопросам охраны труда. В 2023-2024 учебном году имеются утвержденные инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем



должностям работников лицея. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

1 сентября 2023 года в лицее заключен новый Коллективный договор, который действителен до 2026 года. Вопросы, касающиеся охраны труда, доводятся до сведения всех работников лицея. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала лицея заключены трудовые договоры, в которых полно представлены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники лицея проходили обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Для обеспечения безопасного пребывания школьников и работников введен пост физической охраны ООО «ОА «Рубеж».

В лицее функционируют камеры видеонаблюдения:

- наружного видеонаблюдения - 8 шт;
- внутреннего видеонаблюдения - 21 шт.

В лицее также установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация(АПС);
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- пропускной режим.

Своевременно проводятся первичные, плановые, внеплановые и целевые инструктажи с работниками по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, ГО И ЧС, а также учебно-тренировочные мероприятия для учащихся и сотрудников. Осуществляется обучение и проверка знаний сотрудников организации по охране труда. В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в лицее, возникновения чрезвычайных ситуаций и пожаров, на уроках и классных часах проводятся инструктажи по охране труда, правилам поведения, ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

На уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» в рамках образовательных программ с обучающимися проводились занятия по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В лицее постоянно соблюдаются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в организации учебно-воспитательного процесса, своевременно проводится медосмотр учащихся и работников школы.

Лицей обеспечен первичными средствами пожаротушения, которые проходят ежегодное переосвидетельствование. В лицее установлены поэтажные планы эвакуации.

Специальная оценка условий труда (СОУТ) в лицее проведена в 2023 г. – для 35 рабочих мест. Ежегодно в лицее созданной комиссией проводится оценка профессиональных рисков всех профессий.

В 2023 году были разработаны и утверждены документы:

- Положение «Об управлении профессиональными рисками»;
- Реестр опасностей на рабочем месте в МБОУ «Лицей № 2»;
- Карты оценки профессиональных рисков.

Здание нашего лицея требует капитального ремонта, который запланирован на 2025 г.



Основными задачами в лицее в области охраны труда на 2023-2024 учебные годы являются осуществление контроля за соблюдением законодательства о труде и об охране труда, разработка и согласование новых локальных актов по охране труда, профилактика школьного травматизма во время учебного процесса. В 2023-2024 учебном году в лицее было зарегистрировано 3(три) случая травматизма среди учащихся лицея.

Медицинские работники лицея в 2023-2024 учебном году обеспечивали бесперебойный приём и контроль за лицеистами на предмет новой коронавирусной инфекции, участвовали в производственном контроле и плане реализации противовирусных мер безопасности в образовательном учреждении.

В течение всего учебного времени в лицее велись постоянное медицинское наблюдение за обучающимися и работа по улучшению адаптационных и функциональных возможностей детей, а также комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение общего здоровья лицеистов. Наблюдение за здоровьем детей проводилось врачом-педиатром и медицинской сестрой.

**Основные показатели здоровья обучающихся
МБОУ «Лицей №2» в 2022-2023 г. в динамике за 5 лет**

Таблица

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I группа здоровья	154 (25%)	159 (27%)	150(26%)	176(33.6%)	194(35.6%)
II группа здоровья (функциональные нарушения)	358 (57%)	340 (58%)	367(65%)	305(58.3%)	319(58.4%)
III группа здоровья (хронические заболевания)	97 (16%)	84 (14%)	34(6%)	34(6.4%)	25 (4.5%)
IV группа здоровья	12 (1,5%)	12 (2%)	10(1,7%)	8(1.6%)	2(0.4%)
V группа здоровья (инвалиды)	3 (0,5%)	3 (0,5%)	3(0,5%)	2(0.4%)	6(1.1%)
Физическое развитие					
среднее	448 (72%)	434 (74%)	461(82%)	430 (81.9%)	452(82.8%)
ниже среднего	30 (5%)	31 (5%)	12(2%)	10(1.9%)	10 (1.8%)
выше среднего	88 (14%)	91 (15%)	76(13%)	70 (13.4%)	72 (13.2%)
низкое	3 (1,5%)	3 (0,5%)	2(0,3%)	3(0.5%)	1 (0.2%)
высокое	15 (2,5%)	27 (4,6%)	10(1,7%)	12(2.3%)	11 (2.0%)
Физкультурная группа					



основная	497 (80%)	477 (81%)	488(87%)	490 (93.3%)	515(94.3%)
подготовительная	94 (15%)	94 (16%)	71(12%)	30(5.7%)	29 (5.3%)
специальная	30 (4,5%)	12 (2%)	1(0,1%)	3(0.6%)	1 (0.2%)
освобождены	3 (0,5%)	3 (0,5%)	1(0,1%)	2 (0.4%)	1 (0.2%)
Хронические заболевания					
Опорно-двигательной системы	67 (11%)	54 (9%)	200(30%)	215(40.9%)	180(32.9%)
ЛОР	2 (0,5%)	2 (0,3%)	17(3%)	15(2.8%)	20(3.6%)
Нарушение зрения	278 (44,5%)	304 (51,8%)	229(41%)	299 (56.9.%)	239 (43.7.%)
Заболевания ЦНС	17 (3%)	15 (2,5%)	6(1%)	62 (11.8%)	34 (9.6%)
Кардиологические	14 (2%)	5 (0,8%)	3(0,5%)	91(17.3%)	10 (14.1%)
Эндокринные	48 (8%)	44 (7,5%)	56(10%)	138 (26.2%)	98 (21.4%)
Желудочно-кишечные	19 (3%)	21 (3,6%)	12(2,1%)	19 (3.6%)	27 (3.0%)
Заболевания МВС	28 (4%)	22 (3,7%)	13(2,3%)	9 (1.7%)	8(1.4%)
Бронхиальная астма	24 (4%)	29 (5%)	17(3%)	35 (6.6%)	15 (5.4%)

Отмечается увеличение процента детей 1 группы с 26% до 33.6%. Процент детей 2 группы здоровья снижается. Процент детей 3 группы здоровья остается на одном уровне.

Отмечается увеличение на 2% процента детей 1 группы с 33.6% до 35.6%, в прошлом году такое увеличение составляло 7.6% - наметилась положительная тенденция в здоровье лицеистов. Наибольшее число детей относятся ко 2группе здоровья. Отмечается снижение процента детей 3 группы здоровья.

Зафиксировано обращений детей для оказания медицинской помощи 1850, что на 596 обращений меньше, чем в предыдущем учебном году. Анализ обращений показал, что жалобы на самочувствие в большинстве связаны с соматической симптоматикой. Наблюдается снижение простудных заболеваний, уменьшение психоэмоционального напряжения учащихся (реже беспокоят головные боли, приступы неврозов). Благодаря проведению в лицее ряда медико-профилактических программ достигнуты положительные результаты в состоянии здоровья детей.



Показатели программы «Здоровье»

Таблица

		I полугодие	II полугодие	Год
Первая медицинская помощь	Врач	204	401	605
	Медицинская сестра	613	632	1245
	Всего:	980	870	1850
Оздоровительные процедуры	КУФ	78/379	102/521	180/900
	Небулайзер	28/89	23/69	51/158
	Алмаг (магнит)	25/69	20/61	45/130
	Дарсонваль	15/76	10/49	25/125
	Вибромассаж при вегето-сосудистой дистонии	9/60	7/52	16/112
	Контроль артериального давления	245	153	398

Все процедуры проводятся медицинской сестрой по назначению педиатра. Все без исключения виды назначенных процедур превышают количественно показатели прошлого 2022-2023 учебного года, снижение заболеваемости в 2023-2024 учебном году связаны именно с объемами получения их лицеистами.

В течение учебного года врачом-педиатром выдано справок-390 (олимпиады, учебные центры- Персей, экскурсии, спортивные секции, оздоровительные лагеря и др.)

Индивидуальную консультацию в присутствии родителей получили 54 лицеиста.

Реализованы следующие оздоровительные программы лицея:

1. «Адаптация», 5 классы (получили витамины, глицин), программа проведена в 1 четверти учебного года.
2. «Оздоровление» (для детей с хронической патологией в течение всего учебного года)
-бронхиальная астма (вибромассаж, небулайзер с лекарственными препаратами)
-заболевания ЦНС и ВСД (массаж воротниковой зоны, Дарсонваль)
3. «Укрепляем иммунитет» (для профилактики простудных заболеваний, 530чел. получили аскорбиновую кислоту, проведена в 3 четверти учебного года)
4. «Экзамены без стресса», 9 и 11 классы (неврологом проведены индивидуальные консультации для всех учеников параллелей и по рекомендации детского невролога назначены глицин, ноотропные препараты, Дарсонваль, массаж воротниковой зоны, проведена в 4 четверти учебного года).
5. Бассейн посещают в урочное и внеурочное время 218 лицеистов (40% от общего числа обучающихся).

В лицее ведётся постоянное медицинское наблюдение за всеми учениками, детям II и III групп здоровья уделяется значительно больше внимания, так как кроме основной работы по общим оздоровительным программам дети получают индивидуальную лечебно-профилактическую помощь, что позволило снизить заболеваемость и повысить общий уровень здоровья учащихся без отрыва от образовательного процесса в лицее.

Для достижения лучших результатов в деле охраны здоровья детей в 2024-2025 учебном году планируется продолжить внедрение всех профилактических и оздоровительных программ, организовать системное проведение массажа для детей с заболеваниями опорно-двигательной



системы привлекаемым специалистом центра «Ваш доктор» г. Братска, а также организовать группу ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательной системы.

Работа по организации школьного питания ведётся с опорой на действующие межгосударственные и федеральные нормативные документы – технические регламенты, федеральные законы, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Организатором питания учитываются рекомендации Попечительского совета МБОУ «Лицей № 2» (по итогам еженедельных плановых проверок качества питания родительскими советами классов), соблюдаются принципы включения в рацион питания разнообразных продуктов и рекомендации по пищевой ценности рациона питания, а также условия безопасного питания при соблюдении мер профилактики по борьбе с новой коронавирусной инфекцией. Постоянно действует и обновляется информация для участников образовательных отношений о системе школьного питания на официальном сайте МБОУ «Лицей №2»

3.4. Оценка качества материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений в 2023-2024 учебном году показал, что все требования реализуются на достаточном уровне. Имеют специальную оценку условий труда 56 рабочих мест педагогического и вспомогательного персонала.

Сведения об инфраструктуре

Здание крупнопанельное, 4-этажное

Год постройки - 1984 г.

Год капитального ремонта здания - нет

Общая площадь - 10061,4 м²

Проектная мощность - 1460 чел. (730 чел. в одну смену обучения)

Сооружения

Бассейн, сауна – 250 м²

Гараж - 99 м²

Стадион - 5500 м²

Спортивная площадка – 2000 м²

Закрытая учебно-тренировочная площадка для подготовки водителей кат. В – 0, 28га

Учреждение имеет 42 учебных аудитории, технокласс (для занятий инженерной направленности), цифровые лаборатории по физике, химии, биологии как отдельные зонированные образовательные пространства, мастерские (столярная и слесарная – мальчики, кабинет швейного дела – девочки), кабинет профобучения, 12 лаборантских, актовый зал на 120 посадочных мест, конференц-зал, комнату инициатив, два спортивных зала, тренажерный зал, кабинет лечебной физкультуры, шахматный клуб, лыжную базу, бассейн, сауну, тир, методический кабинет, организаторская, кабинеты психолога и социального педагога, кабинет психологической разгрузки, зоны игры (1 этаж, холл 3-5 кабинета) и моделирования (1 этаж, холл мастерских), выставочные зоны на 30 переносных стендов, информационно-библиотечный центр (абонемент, читальный зал, медиацентр, книгохранилище), 4 медицинских кабинета (2 процедурных, прививочный, массажный), комфортабельную столовую на 200 посадочных мест, два гардероба, 14 санузлов.



Наличие федеральных, региональных и муниципальных статусов, оснащение и развитие дополнительной инфраструктуры делает лицей уникальным местом развития талантов Иркутской области). Лицей осуществляет процессы укрепления и развития материально-технической базы за счет финансов областной субвенции, включая дополнительный норматив БШ РАН. Благотворительный фонд «Содружество» по поддержке МБОУ «Лицей №2» оказывает поддержку на развитие МТБ, что позволяет модернизировать устаревающую компьютерную технику, осуществлять закупку учебного, спортивного, медицинского оборудования.

Потребность в капитальном ремонте здания, в полном оснащении пространств лицея, позволяющих реализовать научно-образовательный потенциал ребят, запросы вузов, работодателей и семей обучающихся на качественное образование, остаётся высокой.

С 1 сентября 2024 года в лицее откроются два инновационных пространства, полученных лицеем на конкурсной и грантовой основе: технологическое пространство БАС по национальному проекту «Беспилотные авиационные системы» за счёт федеральных средств и центр компетенций «Мультилаб» от Российского энерго-металлургического холдинга Эн+. Выполнен качественный косметический ремонт пространств, поступило новейшее технологическое оборудование, в штатном расписании заложены дополнительные штатные единицы педагогического и вспомогательного персонала.

При осуществлении закупок в полном соответствии с перспективным планом развития МТБ лицея к 2025 году будет запущена полноценная модель школьного технологического образования, подростки и юноши получат уникальный опыт предпрофессиональной инженерно-технологической практики, проектирования, моделирования, исследовательской и проектной деятельности, реализуют свои таланты, потребности в самореализации, здоровом и качественном образе жизни, будут удовлетворены запросы семьи, вузов, работодателей.

**Информация о развитии инфраструктуры и оснащения МБОУ «Лицей №2»
за счёт бюджетных и внебюджетных привлечённых финансовых средств
с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.**

Таблица

Проведенные работы или приобретенное оборудование	Сумма привлеченных финансовых средств
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, РЕМОНТ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА	
за счёт средств муниципального бюджета в МБОУ «Лицей №2»	
Коммунальные услуги (тепло, вода, электроэнергия, вывоз ТБО)	4 024 000,00
Аварийно-техническое обслуживание («Жилсервис1»)	259 000,00
Услуги связи	29 000,00
Техническое обслуживание систем измерения (ЦЭТ)	58 000,00
Утилизация ламп	15 000,00
Заправка огнетушителей	12 000,00
Электроиспытания проводки	64 000,00
Дезинфекция, дезинсекция	47 000,00
Охрана, тех. обслуживание и мониторинг (Рубеж, ОВО)	695 000,00
Медосмотр	420 000,00



Специальная оценка условий труда	37 000,00
Строительные материалы (краска, клей)	106 000,00
Дезинфицирующие средства	19 000,00
Повышение квалификации (курсы по охране труда)	14 000,00
Обслуживание бассейна (ООО Корона)	235 000,00
Налоги (имущество, транспортный)	186 000,00
Итого на обслуживание зданий и сооружений, ремонт, безопасность и охрану труда	<u>6 220 000,00</u>
УЧЕБНЫЕ РАСХОДЫ	
за счёт средств муниципального и регионального бюджетов в МБОУ «Лицей №2»	
Заправка картриджей	33 000,00
Подписка на онлайн- программы (МЦФЭР. Система «Завуч», «Образование. Премиум-версия»)	86 000,00
Подписка (газеты, журналы «Почта России»)	80 000,00
Аттестаты	44 000,00
Оборудование для слесарных мастерских	74 000,00
Токарный станок	184 000,00
Канцелярские товары	16 000,00
Хозяйственные товары	12 000,00
Спортивный инвентарь (мячи волейбольные, баскетбольные, скакалки)	149 000,00
Видеокамеры	6 400,00
Фрезерный станок	26 000,00
Ноутбуки, МФУ, принтер, ПК, монитор	365 000,00
Учебники	834 800,00
Мебель для учебных кабинетов, лабораторий	279 000,00
Итого на учебные расходы	<u>2 189 200,00</u>
ИТОГО ВСЕХ СРЕДСТВ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	<u>8 409 200,00</u>
РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ	
от средств платных образовательных услуг в бюджете МБОУ «Лицей №2»	
Ремонт помещений в течение учебного года (окна, покраска, сантехника, стройматериалы)	500 000,00
Приобретение мебели	1 100 000,00
Хозяйственные товары	350 000,00
Итого на ремонтные работы	<u>1 950 000, 00</u>
ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ	
от средств платных образовательных услуг, в бюджете МБОУ «Лицей №2»	
Комплектующие к ПК (клавиатуры, мыши, удлинители, колонки)	28 000,00
Участие в форуме «Шаг в будущее»	53 000,00
Баннер	8 200,00



Повышение квалификации, обучение	64 000,00
Посудомоечная машина	357 100,00
Сейф	8 800,00
Медикаменты	15 000,00
Изготовление рекламной и сувенирной продукции	17 000,00
Бумага, канцелярские товары	45 000,00
Заправка и обслуживание оргтехники	89 000,00
Подписка (методические и детские научно-популярные издания)	341 000,00
Техническое и ресурсное обслуживание программы «Подготовка водителей автотранспортных средств категории «В» (содержание площадки, бензин, пособия, оборудование, ремонт автомобилей)	1 100 000,00
Договоры на обслуживание программы «Подготовка водителей автотранспортных средств категории «В»	1 753 800,00
Поощрения учащихся, педагогов в 2023-2024г.	10 000,00
Итого на оборудование и материалы	<u>3 889 900,00</u>
Итого средств платных услуг в бюджете МБОУ «Лицей №2»	<u>5 839 900,00</u>

РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ	
из благотворительных средств ОБО «Содружество» по поддержке Лицея №2 руб.	
Ремонт в летний период, оснащение и хоз. нужды лицея	1 032 064,00
Приобретение мебели	458 024,00
Итого на ремонтные работы	<u>1 490 088,00</u>
ОБОРУДОВАНИЕ И УЧЕБНЫЕ РАСХОДЫ	
из благотворительных средств ОБО «Содружество» по поддержке Лицея №2	
Компьютерное оборудование, программное обеспечение, видеооборудование, выход в интернет (дополнительная линия)	558 333,00
Оборудование и пособие для проведения уроков	387 866,00
Медикаменты и медицинское оборудование и инвентарь	42 087,00
Учебники и учебные пособия	362 161,00
Подписка (методические и детские научно-популярные издания)	68 457,00
Курсы повышения квалификации учителей	173 348,00
Олимпиады, конкурсы, проекты	184 006,00
Поощрения учащихся, педагогов	339 987,00
Организация праздников, спортивных мероприятий	681 043,00
Итого на оборудование и учебные расходы	<u>2 797 288,00</u>
Итого благотворительных средств ОБО «Содружество» по поддержке Лицея №2	<u>4 287 376,00</u>
Иные благотворительные и спонсорские средства	
Окна ПВХ (1й этаж: кабинет, лаборантская, туалетная комната)	305 000,00



Линолеум (1,3,4 этаж - рекреации)	628 000,00
ИЛИМ. Оплата проезда обучающихся на Всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели» Братск-Москва-Братск	350 000,00
ИЛИМ. Оплата проезда обучающихся на Всероссийские соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных» Братск-Сочи-Братск	408 662,00
РУСАЛ. Фонд «Центр социальных программ». Оснащение кабинета основ безопасности и защиты Родины	1 352 144,00
Итого иных благотворительных и спонсорских средств	<u>3 043 806,00</u>
ИТОГО ВСЕХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ (от платных услуг и благотворительности)	<u>7 331 182,00</u>
ИТОГО ВСЕХ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА И ВНЕБЮДЖЕТНЫХ (от платных услуг и благотворительности)	<u>21 580 282,00</u>

Сравнительный анализ показал, что в 2023-2024 учебном году на развитие инфраструктуры привлечено и расходовано на 7 670 582,00 руб. больше, чем в предыдущем 2022-2023 учебном году.

Информационно-технологические ресурсы

Таблица

Численность учащихся, имеющих компьютер (ноутбук, нетбук, планшет) дома	560	чел.
Количество компьютерных классов (комп.класс - 5 или более компьютеров в одном помещении, объединённых в локальную сеть)	5	ед.
Количество интерактивных досок	16	ед.
Количество мультимедийных проекторов	40	ед.
Количество серверов	2	ед.
Серверное оборудование: СХД, сетевое оборудование, ИБП, АТС	да	
Количество принтеров	26	ед.
Количество сканеров	4	ед.
Количество МФУ	20	ед.
Количество плоттеров	0	ед.
Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов (поставки ранее 2002 года не учитываются)	211	ед.
из них находятся в работоспособном состоянии	211	ед.
из них работают в составе локальной сети	211	ед.
из них используются в учебном процессе	188	ед.
из них используются в управлении учебным процессом	14	ед.
из них используются в библиотеке	7	ед.
из них используются в бухгалтерии	2	ед.
Загрузка педагогами компьютерной техники (на уроках и вне урока), среднее количество часов в неделю на одного педагога	28.60	часов в неделю



Наличие и внедрение в ОО программы комплексной автоматизации учебного процесса	да	
Наличие и использование в ОО бухгалтерских программ	да	
Kaspersky	158	количество лицензий
Используемые операционные системы (указать количество лицензий):		
MS Windows XP	10	количество лицензий
MS Windows 7	4	количество лицензий
MS Windows 8	12	количество лицензий
MS Windows Server 2012	3	количество лицензий
Unix/Linux	10	количество лицензий
Другие	119	количество лицензий
Используемые пакеты офисных программ		
MS Office 2007	158	количество лицензий
Используете виртуальные среды	нет	
Корпоративные пакеты лицензирования	есть	
Наличие и использование в ОО программ автоматизации библиотечной деятельности	есть	
Используется Интернет для оказания услуг в электронном виде (электронный дневник, электронный журнал и т.д.)	да	
Тип подключения выделенная линия	да	
Качество предоставления услуги доступа к сети Интернет	удовл.	
Организация доступа к сети Интернет внутри локальной сети школы	Proxy	
Работа педагогов в сети Интернет, среднее количество часов в неделю на одного педагога	8	часов в неделю
Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования	есть	

Финансовые условия определены следующими показателями: общая балансовая стоимость недвижимого имущества составляет 160 383 111 руб., что стало больше, чем в прошлом году, на 3 893 816 руб. и на 16 293 652 руб. в сравнении за 3 года. Недвижимое имущество составляет 126 608 604 руб. Особо ценное имущество на конец 2022-2023 учебного года составляет 8 782 119 руб., его стоимость увеличилась в сравнении с прошлым годом на 194 198 руб., а за 3 года выросла более чем на 4 765 501 руб. Движимого имущества стало больше в сравнении с



предыдущим годом на 3 699 618 руб., его сумма составляет в 2022-2023 учебном году 24 992 388 руб.

Годовой бюджет 2023, 2024 года, доходы от платных услуг, показатели ФОТ ОУ и ФОТ учителей соответствуют планированию бюджета МБОУ «Лицей № 2». Оптимальность штатного расписания, продуктивность и рациональность использования расходной части бюджета на обеспечение жизнедеятельности организации подтверждается данными годовых отчетов, размещенных на официальном сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации».

Удовлетворенность участников образовательных отношений

В феврале 2024 года получены данные социологического опроса по удовлетворенности условиями осуществления образовательного процесса и качеством образования в МБОУ «Лицей №2» за 2022-2023 учебный год. Опрос подготовлен Министерством образования Иркутской области и Институтом развития образования Иркутской области. <https://uso.coko38.ru/results/oos/4903>

Сводные результаты социологического опроса по МБОУ «Лицей № 2» в 2024 году

Общая численность обучающихся - 549.

Численность респондентов (родителей, обучающихся), принявших участие в опросе – 368, 67% от общего числа обучающихся

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципалитету	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	98.62%	96.61%	64.37%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.62%	97.07%	88.20%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	98.27%	92.72%	91.49%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	97.23%	90.44%	92.86%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	84.26%	83.20%	95.71%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	95.67%	92.28%	89.41%



#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципалитету	По региону
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	89.67%	90.58%	86.88%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	93.27%	85.50%	93.94%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	93.31%	86.95%	81.61%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	87.74%	85.03%	89.02%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	99.43%	94.07%	88.37%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	97.55%	92.84%	91.43%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	90.97%	84.87%	93.76%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	94.72%	92.39%	96.98%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	98.03%	96.13%	95.81%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	97.45%	90.04%	94.89%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	94.77%	94.12%	95.86%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97.48%	95.23%	92.79%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	98.03%	96.44%	91.36%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	95.24%	91.25%	84.97%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	53.26%	62.95%	91.21%



#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципалитету	По региону
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	87.61%	86.63%	92.51%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	95.63%	89.83%	97.10%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	95.51%	93.53%	96.67%

Большинство показателей удовлетворенности выше средних по муниципалитету и по региону, что подтверждает благополучное состояние условий лицея и высокий уровень их оценки.

**Сравнительные результаты удовлетворенности участников
образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Лицей №2»
по данным независимых процедур оценки**

№	Критерий оценки	2019г. (%) положительных ответов)	2023г. (%) положительных ответов)	2024 (%) положительных ответов)
1	Полнота информации на официальном сайте МБОУ «Лицей №2»	94	97	98,6
2	Информационное обеспечение	95	98	98,6
3	Материально- техническая база	95	98	98,2
4	Возможность контактов для разрешения проблем	97	97	97
5	Комфортные условия	93	97	97,2
6	Условия здоровья и питания	90	96	96
7	Условия для детей с ОВЗ	70	74	94,2
8	Психологический климат в организации	91	92	95
9	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей. Развитие интеллекта и творческих	93	98	98



	способностей			
10	Удовлетворенность взаимоотношениями (доброжелательность, вежливость)	96	97	98
11	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	-	95	98
12	Качество услуг образования. Организация учебно-воспитательного процесса	95	90	95
13	Рекомендуют лицей другим	95	91	95,5

Получены устойчиво высокие результаты удовлетворенности условиями и качеством образования, составляющие по всем предложенным вопросам более чем 90% положительных ответов и отзывов. Рост удовлетворенности в 2024 году в сравнении с 2019 и 2023гг. наблюдается по большинству показателей. Самый высокий рост произошёл по показателям: условия для детей с ОВЗ, доброжелательность и вежливость работников, качество учебно-воспитательного процесса и рекомендации лицея другим.

В 2023 году проведена экспертиза МБОУ «Лицей №2» в рамках всероссийской Независимой оценки качества образования. Организация – оператор по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг – Исследовательская компания «Лидер» (г. Красноярск). Проведён сбор и обобщение информации в соответствии с перечнем критериев и показателей, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Объекты контроля: информация о деятельности МБОУ «Лицей №2», размещённая на официальном сайте, информационных стендах, обеспечение организации комфортных условия образования, условия доступности для инвалидов.

Критерий 1. «Открытость и доступность информации об образовательном или спортивном учреждении».

Критерий 2. «Комфортность условий предоставления услуг».

Критерий 3. «Доступность услуг для инвалидов».

Критерий 4. «Доброжелательность, вежливость работников организации» и Критерий 5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По всем критериям получена максимально высокая положительная оценка, за исключением доступной среды (услуг) для инвалидов. Недостаточное бюджетное финансирование на



протяжении ряда лет не позволяет выполнить нормы и требования к этой части инфраструктуры МБОУ «Лицей №2».

Эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства пришли к заключению о соответствии МБОУ "Лицей №2" города Братска статусу «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ». Такой статус присвоен лицу в рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации. Главный принцип отбора образовательных организаций – достоверность, достигаемая использованием надежных и объективных источников аналитических данных госслужб, отчётности в образовании и сайта ОО.

По результатам комплексной оценки установлено: деятельность организации соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг. Организация обладает высокой эффективностью образования, вносит заметный вклад в развитие отрасли образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и персонал.

Массив исследований качества образования и удовлетворенности участников образовательного процесса представлен в данном анализе в разделе «Маркетинг образовательного процесса».

Коллектив лицея уверен, что его преимущества состоят не столько в количестве стобалльников и победителей олимпиад, качестве преподавания программ повышенной сложности и углубления, сколько в том, что лицей- это компетентный, дружный и ответственный к совместному делу союз. Сюжеты образования строятся здесь на связанных переходах умных программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, на широкой научно-образовательной практике в сети «лицей-образовательные центры РФ-вузы-НИИ-реальный сектор производства и бизнеса», образование «вшито» в увлекательную событийность, рожающую смыслы развития Человека и человеческого капитала организации.

Выводы: система управления лицея позволяет достигать оптимальных образовательных результатов, развивать пространства, условия лицея, обновлять и пополнять знания, наращивать опыт и поддерживать здоровье людей, выращивать менталитет, культуру и бренды лицея. Мы внедряем политику лидерства, ясные цели, договорённости (работающие правила и нормы) и их постоянное повторение как усиление ясности. Ведётся тщательный отбор и апробация изменений и сюжетов развития. Ежегодно администрация лицея стремится к эффективному (ресурсосберегающему) планированию. Развивается управление коммуникациями, командами единомышленников. Есть качественная обратная связь на всё происходящее для принятия решений.

4. Научно-методическая и инновационная деятельность в МБОУ «Лицей №2»

4.1. Анализ кадровых ресурсов

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива обеспечивает реализацию системы лицейского образования, представленную в Программе развития лицея на 2022-2028 гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды», Основных образовательных программах ООО и СОО, составленных на основе требований обновленных ФГОС и ФООП



Образовательную деятельность в лицее осуществляет опытный профессиональный коллектив - 60 человек. Из них:

46 педагогических работника;

6 руководитель и заместители с внутренним совмещением должностей;

8 внешних совместителя (7 – сотрудники научных институтов СО РАН, НИЦ СО РАН, организаций высшего образования Иркутской области, 1 – педагог дополнительного образования).

Обеспеченность кадрами на начало 2023-2024 учебного года – 100%. (таб.1)

Таблица 1

Общие сведения о кадрах (с учетом внешних совместителей)

Учебный год	Число педагогических работников	Число внешних совместителей (+ДГПХ)	Обеспеченность кадрами (%)
2019-2020	55	7	100
2020-2021	61	8+1/9	100
2021-2022	59	7+1/8	100
2022-2023	56	6+1	100
2023 -2024	60	8	100/98,3*

* В январе 2024 г. выявлена вакансия по должности «педагог-организатор» в связи с переходом педагога на работу в иную образовательную организацию. В образовательном учреждении сохраняется тенденция укомплектованности педагогическими работниками.

В 2023-2024 учебном году по уровню высшего образования удерживается максимальный показатель 100%. Показатель «непедагогическое образование» - отрицательный, т.к. все вновь принятые на работу сотрудники проходят профессиональную переподготовку, дающую право на осуществление педагогической деятельности. Процент педагогов, имеющих высшее образование соответствует аккредитационному показателю (не менее 90% для лицеев). (таб.2)

Таблица 2

Образовательный уровень педагогического персонала

(без учета внешних совместителей и ДГПХ, но включая руководящих работников)

Учебный год	Всего педагогов	Образование								
		Высшее			Неоконченное высшее			Среднее специальное		
		Число	от ОЧ	непедаг	Всего	% от ОЧ	непедаг	Всего	% от ОЧ	непедаг
2019-2020	55	54	98	3	-	-	-	1	1,9	-
2020-2021	52	51	88	-	-	-	-	1	1,9	-
2021-2022	51	51	100	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	49	49	100	-	-	-	-	-	-	-



2023 - 2024	52	52	100	-	-	-	-	-	-	-
----------------	----	----	-----	---	---	---	---	---	---	---

По возрастному составу коллектива наблюдается динамика в сторону снижения возрастной категории: до 2021 года возраст старше 55 лет являлся преобладающим, с нивысшим показателем – 45. В 2023-2024 г.г. контингент «старше 55 лет» составляет 26,9 % (таб.3), что объясняется приходом в коллектив молодых и начинающих специалистов.

Тем не менее, явление «старения педкадров», влекущее за собой дефицит педагогов в коллективе по всем предметным областям, имеет место быть. Наиболее критичной по возрастному составу ситуация на предметно-методической кафедре естественно-научных предметов (химия), филологии.

Таблица 3

**Возрастной состав педагогического коллектива
(без учета внешних совместителей и ДГПХ)**

Уч.год	До 30 лет		30-40 лет		41-50 лет		51-55 лет		Старше 55 лет	
	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	%
2020-2021	3	5,9	6	11,8	11	21,6	8	15,7	23	45
2021-2022	4	7,8	6	11,8	15	29,4	5	9,8	21	41,2
2022-2023	8	14,6	6	12,5	18	37,5	5	10,4	12	25
2023-2024	7	13,5	8	15,4	17	32,7	6	11,5	14	26,9

По показателю «Стаж педагогической работы» преобладающая категория – свыше 30 лет (28,8%). Следующая по численности группа – педагоги со стажем работы 21-30 лет. Первая группа составляет группу риска по уровню мотивации к профессиональному развитию, работоспособности, готовности к инновационной деятельности. С другой стороны, педагоги с большим стажем работы включаются в реализацию программы наставничества, результативно выполняют функции наставника в отношении молодых, начинающих специалистов.

Таблица 4

**Стаж педагогической работы
(без учета внешних совместителей и ДГПХ)**

Учебный год	Всего	0-3 лет		4-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		Свыше 30 лет	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019-2020	48	2	2	1	2	5	12	14	31	14	29	12	23
2020-2021	52	1	1,9	2	3,8	6	11,5	14	26,9	16	30,8	13	25
2021-2022	51	4	7,8	3	5,9	7	13,7	10	19,6	15	29,4	12	23,5
2022-2023	49	2	4,2	6	10,4	7	14,6	10	20,8	15	31,3	9	18,8
2023-2024	52	2	3,8	5	9,6	8	15,4	9	17,3	13	25	15	28,8



Высокий профессионализм педагогического состава подтверждается наличием отраслевых наград:

- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации,
- 9 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник»,
- 8 сотрудников награждены грамотой Министерства Просвещения РФ,
- 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области.

Стимулом профессионального и личностного роста педагогов является процедура аттестации. В лицее созданы условия для роста педагогов, поддержания уровня их соответствия профессиональному стандарту педагога.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», сопровождение аттестации педагогических кадров организуется для педагогов, изъявивших желание пройти процедуру в соответствии с перспективным планом аттестационных процедур.

В 2023-2024 уч.году аттестовано 3 педагога: на высшую квалификационную категорию: Кулешова Ю.М., Ткачева Ю.В.; на первую квалификационную категорию – Лисовская Т.Н.

Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошла Ильина В.В. (учитель математики).

Перспективный план в прошедшем году не выполнен: два педагога отказались от процедуры, один учитель не стал повышать категорию.

По объективным причинам не было аттестаций на новые категории (педагог-методист, педагог-наставник). Выявлено, что причина отказа от процедуры – сложность в заполнении документов, полная автономность в передаче документов экспертам.

Таблица 5

Выполнение перспективного плана аттестации педагогов лицея на 2019-2024 гг.

Учебный год	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестовано		
			Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2019-2020	6	0	6	-	1
2020-2021	6	0	4	2	5
2021-2022	10	2	8	2	2
2022-2023	8	0	6	1	1
2023-2024	3	1/0	2	1	1



Не имеют подтверждения соответствия занимаемой должности 10 человек. Это молодые специалисты и педагоги, принятые на работу в лицей в начале учебного года, поменявшие должность внутри организации. (таб.6)

Таблица 6

**Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников
(без учета внешних совместителей и ДГПХ)**

Учебный год	Число педагогов	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Не имеют подтверждения соответствия ЗД	
		высшая		первая					
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019-2020	48	24	50	13	27	4	8,3	7	14,5
2020-2021	52	26	50	14	26,9	7	13,5	5	9,6
2021-2022	51	31	60,8	9	17,6	6	11,8	5	9,8
2022-2023	49	29	59,2	6	12,2	4	8,1	10	20,4
2023-2024	52	28	53,8	7	13,5	4	7,7	13	25

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 35 человек (67,3%), что не соответствует аккредитационным требованиям к образовательным организациям, реализующим программы углубленного изучения отдельных предметов (для лицеев не менее 80% с аттестационными категориями).

Высшую – 28 человек (53,8%), первую - 7 человек (13,5 %). По данному показателю - превышение нормы (с высшей д.б. не менее 40%).

Показатель «Учителя, работающие в классах, обеспечивающих углубленную, (профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию» - 18 человек из 26 реализующих ООП СОО (69,2%).

В 2024-2025 учебном году рекомендуется пройти процедуру аттестации на первую (высшую) квалификационной категории, соответствие занимаемой должности (СЗД) следующим педагогам

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	КК	Аттестация	Месяц подачи заявления
1	Анисимова С.В.	Учитель	Высшая	Высшая	Апрель 2025
2.	Белошапкина А.И.	Учитель	Высшая	Высшая	Февраль 2025
3.	Кондратенко Ж.А.	Учитель	Высшая	Высшая	Январь 2025
4.	Степанов О.Л.	Учитель	Высшая	Высшая	Апрель 2025
5.	Стройнова Т.И.	Педагог-психолог	Высшая	Высшая	Апрель 2025
6.	Харина Н.П.	Учитель	Высшая	Высшая	Ноябрь 2025
7.	Зимарева Е.А.	Учитель	Первая	Высшая	Апрель 2025
8.	Волкова Ю.А.	Учитель	-	Первая	Октябрь 2024
9.	Любимов Е.В.	Учитель	-	Первая	Октябрь 2024
10.	Кокорева Н.Б.	Учитель	-	Первая	Октябрь 2024



11.	Плоткина Е.С.	Учитель	-	Первая	Октябрь 2024
12.	Уженкова Т.В.	Учитель	-	Первая	Ноябрь 2024
13.	Сердитых Т.М.	Методист	-	Первая	Ноябрь 2024
14.	Любас Л.Н.	Учитель	Высшая	Педагог-наставник	Ноябрь 2024
15.	Кулешова Ю.М.	Учитель	Высшая	Педагог-наставник	Ноябрь 2024
16.	Парилова А.Г.	Учитель	Высшая	Педагог-наставник	Декабрь 2024
17.	Рычкова Д.М.	Учитель	Высшая	Педагог-методист	Декабрь 2024
18.	Петрова Е.М.	Учитель	Высшая	Педагог-методист	Декабрь 2024
19.	Баянова Н.В.	Социальный педагог	-	Соответствие 3Д	Сентябрь 2024

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов (в соответствии с п.12 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержден приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г., № 499) и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Таблица 8

Динамика повышения квалификации педагогов лицея по основным направлениям профессиональной деятельности (без учета внешних совместителей и ДГПХ)

Уч.год	Всего	Краткосрочное	Семинары	Переподготовка	Всего	В предметной области (ФГОС)	В области ИКТ	Иное
		Чел/участий	Чел/участий	чел./программ		Участий	Участий	
2019-2020	48	31	51	4	4/4	10	8	30
2020-2021	52	93	77	2	72/2	31	3	26
2021-2022	51	62	59	3	29/30	19	4	13



2022-2023	49	88	20	6	4/49	38	5	10
2023-2024	52	44/74	19/56	9/10	50/140	49	20	80

Количество участников повышения квалификации – 50, что составляет 96,2% от педагогического состава.

По данным делаем следующие выводы: 100% педагогов лицея реализовали программу повышения квалификации в период 3 года, то есть выполняют требования подпункта 3 пункта 5 ст. 47 Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.29 приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» «Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года».

Наиболее востребованные программы дополнительного профессионального образования в направлениях:

- реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП;
- оценочная деятельность (проверка заданий ГИА, в том числе);
- функциональная грамотность;
- практики, направленные на формирование инженерных компетенций;
- наставничество;
- образование детей с ОВЗ;
- менеджмент в образовании.

Благодаря инициативе педагогов, реализации собственных потребностей в исполнении индивидуальной программы профессионального развития, выявлены направления развития коллектива на следующий год: новые компетентности педагога (тьюторство, тренер-технолог), сопровождение проектов и детских инициатив, дидактика деятельностного подхода.

По итогам самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения» выявлен дефицит: используются программы ДПО, не входящие в Федеральный реестр. В следующем году при выборе курсов следует обратить на это внимание.

Кадровые ресурсы соответствуют требованиям к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, статусу образовательной организации; в целом, количественно и качественно способствуют внедрению современных образовательных технологий.

К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Об этом свидетельствуют результаты опросов «Уровень мотивации педагога на осуществление инновационной деятельности», проведенных среди педагогов. В диагностике



приняли участие 30 человек (из 46 педагогических работников, без учета администрации). В 2023-2024 учебном году высокие результаты получены по следующим позициям:

Таблица 10

«Уровень мотивации педагога на осуществление инновационной деятельности»

Утверждение	Степень удовлетворения (полностью)
Ожидаемые руководством школы результаты работы на ее развитие четко определены	92%
Они известны каждому сотруднику школы	92%
Существуют вознаграждения за достижение этих результатов и четко определены условия их применения	95%
Сотрудники уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности	93%

Оценка мотивационной среды в лицее показала, что более 90% опрошенных сотрудников довольны определенностью результатов труда, которые ожидает от них руководство лицея, педагоги понимают и одобряют то, как распределяются стимулы, испытывают положительные эмоции, когда вовлечены в инновационную деятельность. Также высокий показатель характерен для наличия мотивации педагогов к инновационной деятельности, профессиональному росту.

Для выявления наиболее эффективных мер организации труда педагогов в лицее проведены диагностика «Уровень удовлетворенности педагога профессиональной деятельностью», количество респондентов - 30 человек.

Оценка уровня удовлетворенности осуществлялась по четырем разделам:

- организация труда (утверждения 1-4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-12);
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13-16);
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17-20).

Показатель высокого уровня удовлетворенности – 100 – 85% ответов респондентов на баллы 3 и 4; средний уровень удовлетворенности – 85 – 75% ответов респондентов на баллы 3 и 4. Меньше, чем 75% ответов на 3 и 4 свидетельствует о низкой степени удовлетворенности педагога жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

По итогам 2023-2024 учебного года получены средние показатели по всем разделам: 83% респондентов дали ответы на 3 и 4 балла. В целом, педагоги подтверждают, что условия для профессионального роста в лицее созданы, более 78% получают удовольствие от совместной работы в лицейском коллективе, сложился благоприятный климат внутри предметно-методических кафедр.

Еще одна диагностика «Степень удовлетворенности психологических потребностей» проведена на 30 педагогах с целью выявления психологического благополучия в коллективе. 60% респондентов удалось реализовать то, что было запланировано в начале учебного года; 67%



педагогов считают, что изменения, произошедшие в ОО за последний год, заметно улучшили условия как для учителей, так и для учащихся.

Выводы:

1. Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Повышение квалификации педагогических работников коллектива осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки/профессиональной переподготовки с учётом актуальности направлений для реализации Программы развития, с учетом интересов педагогов. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют высшее педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке с правом осуществления педагогической деятельности.
3. Количество педагогов, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам достаточное.
4. В целях повышения качества образовательной деятельности планирование деятельности в лицее осуществляется с учетом необходимого баланса инноваций и сохранения численного и качественного состава кадров.
5. Осуществляются мониторинговые исследования на предмет выявления удовлетворенности педагогов организацией их профессиональной деятельности, психологического состояния, которые на протяжении многих лет выдают высокий и средний уровень удовлетворенности и мотивации на осуществление инновационной деятельности.

Задачи работы по направлению в следующем году:

1. В части повышения профессиональной квалификации педагогов и создания условий для реализации основных образовательных программ, определить актуальными направлениями: обновленные ФГОС, ФООП, новые компетентности педагога (наставник, тьютор, тренер-технолог), индивидуализация образования, управление проектами.
2. Сформировать перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов Лицея с учетом требований Стандарта педагога к трудовым функциям, индивидуальных запросов и потребностей, с указанием организаций (включенных в Федеральный реестр ДОП, партнеров),
3. Планировать сопровождение процедуры аттестации педагогов с совместным обсуждением нормативной документации.
4. Мотивировать педагогов на аттестацию на новые квалификационные категории.
5. Продолжить реализацию программы наставничества в интеграции с проектом «Наставники будущего».

**4.2. Анализ научно-методического обеспечения процессов и результатов
деятельности МБОУ «Лицей №2»**

Научно-методическая деятельность – один из определяющих факторов функционирования и развития образовательной организации. Она регламентируется статьей 19 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Научно-методические ресурсы лицея решают комплекс задач: развитие кадрового потенциала коллектива, создание мотивационного пространства для педагогического творчества, установление взаимосвязи между результатами деятельности лицея, факторами и условиями их формирования.



В 2023-2024 учебном году научно-методическая и образовательная деятельность осуществлялось по теме «Пространство выбора как условие обеспечения современного качества образования. Образовательные ситуации, поддерживающие субъектность».

Группы **задач** сформулированы в соответствии с разделами Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Целевая установка ориентирована на создание условий для индивидуализации образования, формирования значимых личностных и социальных качеств лицеистов.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- планирование деятельности структурных подразделений лицея с учетом коллективных решений, участие педагогов в педагогических событиях различного уровня, организация активных форм презентации результатов методической и инновационной деятельности;
- привлечение современных инструментов для организации пространств детского творчества, изобретательства, научного поиска;
- реализация актуализированных планов работы проблемно-творческих групп и Альянсов.

Актуальность темы для развития организации, вовлеченность педагогов в решение поставленных задач - основные факторы, положительно влияющие на результаты деятельности лицея. Уровень вовлеченности всех работников (индивидуальной или в группах) – достаточный, абсолютный показатель 100% удерживается на протяжении пяти лет, что свидетельствует о научном уровне, системности и действенности инновационной работы в организации. Вместе с тем, инициация, максимальная активность принадлежит административной команде. Процент педагогических работников, активно включенных в научно-методическую деятельность, составляет 75%. Это те педагоги, которые являются руководителями проблемно-творческих групп, участвуют в работе муниципальных сетевых сообществ. Констатирована преемственность в планировании, мотивация педагогов к представлению педагогического опыта, профессиональному саморазвитию и совершенствованию.

В прошедшем году значительно вырос процент участия, связанных с представлением опыта на разных площадках. Предположительно на это повлиял новый порядок аттестации педагогов, наличие статусов у лицея, инновационных проектов.

Таблица 1

Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в научно-методической и инновационной деятельности

<i>Параметры</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Вовлеченность работников	100%	100%	100%	100%	100%
Педагогов, включенных в научно-методической деятельности лицея	87%	88,4%	87,9%	92,4%	75%
Эффективность участия (распространение опыта)	85%	86%	89%	89%	90%
Продуктивность участия (наличие значимого результата, методического продукта) от	85%	88,4%	88%	89%	89%



общего числа педагогов лицея					
Лидерство администрации лицея в осуществлении инновационного развития	100%	100%	100%	100%	100%

Все организационные формы научно-методических событий для педагогов ориентированы на их включенность и активность, что в значительной степени работает на развитие и совершенствование ключевых профессиональных компетентностей.

За прошедший учебный год проведено:

4 заседания Научно-методического совета лицея.

2 тематических педагогических совета

3 педагогических совета по вопросам организации и итогов учебного года

2 обучающих семинара (в рамках Методической недели).

Пояснения:

- научно-методический совет является органом, координирующим и стимулирующим деятельность коллектива лицея на его развитие. Запротоколированные решения рекомендованы к изучению на кафедрах и включению в планирование деятельности в следующем учебном году.

В 2023-2024 уч. году деятельность осуществляли **7 предметно-методических кафедр**:

1. Кафедра филологии (зав. кафедрой Уженкова Т.В., учитель русского языка и литературы)

2. Кафедра общественных дисциплин (зав. кафедрой Петрова Е.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории)

3. Кафедра иностранных языков (зав. кафедрой Любас Л.Н., учитель английского языка высшей квалификационной категории)

4. Кафедра естественных дисциплин (зав. кафедрой Анисимова С.В., учитель физики высшей кв. категории)

5. Кафедра информатики и технологий (зав. кафедрой Зимарева Е.А., учитель технологии первой квалификационной категории)

6. Кафедра математики (зав. кафедрой Рычкова Д.М., учитель математики высшей квалификационной категории)

7. Кафедра физической культуры и спорта (руководитель Давзит Г.В., учитель физической культуры первой квалификационной категории).

Работа кафедр осуществлялась в соответствии с планами, утвержденными на заседании НМС, мониторинг деятельности организован с применением инструментов «Листы НСОТ» и «Отчет за первое и второе полугодие», благодаря чему была возможность корректировать работу как кафедры в целом, так и отдельных членов.

В течение года кафедры активно включались в научно-методическую, образовательную и инновационную деятельность: изучение вопроса интеграции содержания образования (кафедра естественнонаучных дисциплин); апробирование инструментов развития и оценки метапредметных результатов (кафедра филологии, иностранных языков, гуманитарных дисциплин, ФК и ПО)); освоение новых образовательных направлений и их содержания (функциональная и финансовая грамотность); изучение нормативных документов для введения обновленных ФГОС и ФООП, апробирование образовательных программ и модулей, реализуемых в условиях индивидуализации образования старшекласников и др.



Вместе с тем, выявлены организационные проблемы в деятельности кафедры филологии, которые можно объяснить тем, что руководитель кафедры – новый в лицее педагог. Факт неудовлетворительной организации его сопровождения очевиден. Решение данной проблемы будет включен в план работы следующего года.

Деятельность **проблемно-творческих групп** по замыслу программы развития лицея – форма взаимодействия педагогов, работающая на создание условий для эффективной образовательной коммуникации. В прошедшем году деятельность осуществляли 22 проблемно-творческих и проектных группы:

Группа «Траектория успеха» - Ткачева Ю.В., заместитель директора по инновационной деятельности БШ РАН;

Группа «Мета - SKILLS» - Белошапкина А.И., заместитель директора оп ВР;

Группы «Пресс-центр» – Сердитых Т.М., советник директора по воспитательной работе;

Группа инновационного проекта «Информатизация» - Кондратенко Ж.А., учитель информатики;

Группа «Заочной физико-технической школы» - Харина Н.П., заместитель директора по УВР, учитель математики;

Группа «Экспресс-курсов с сетевым партнером ОМУ (г. Томск)» – Кондратенко Ж.А. учитель информатики;

Инициативная группа «Маркетинг» - Пинаева Е.П., учитель истории и обществознания;

Научное общество лицеистов «Вектор» - Ткачева Ю. В., заместитель директора по УВР, учитель английского языка;

Федеральный проект «Шаг в Будущее» - Кучменко Н.А., зам. директора по УВР, учитель английского языка, Рычкова Д.М., учитель математики;

Рабочая группа «Школа современного педагога (физика)» – Анисимова С.В., учитель физики.

Группа «Инженерное образование» - Харина Н.П., зам.директора по УВР

- Хакатон «Энергия в каждой капле» - Зверев Д.А., педагог ДО

- технология – 2035 – Зимарева Е.А., учитель технологии

- Школа «Юниор профи» - Зверев Д.А., учитель информатики.

Группа «Финансовая грамотность» - Рычкова Д.М.;

Группа «Наставничество в ИОП» - Кулешова Ю.М., директор

Группа «Функциональная грамотность» - Белошапкина А.И., зам. директора по УВР

Группа «Родительский клуб» - Сердитых Т.М, советник директора оп ВР

2 инновационных образовательных Альянса:

«ФГОС ООО» - Белошапкина А.И., заместитель директора по УВР

«ФГОС СОО» - Ткачева Ю.В., заместитель директора по инновации БШ РАН.

В целом, деятельность групп оценивается как удовлетворительная. Результаты представлены на уровне лицея в форме аналитических и творческих отчетов, на уровне муниципалитета, региона и федерации.

Вместе с тем, в следующем году необходимо пересмотреть руководство группами: перераспределить нагрузку в связи с появлением новых проектов.

Традиционно основными формами методической работы с коллективом являются: педагогические советы, методические студии, обучающие семинары, методические дни, взаимопосещение уроков и организационно-методические мероприятия разного уровня.



Вовлеченность педагогических работников в организацию и проведение форм научно-методической работы

Педагогический совет в лицее – интерактивная площадка для развития практических навыков педагогов по реализации обновленных стандартов, освоению технологий, понимания модели развития лицея в формате инноваций, направленных на образование лицеистов.

На стартовом педагогическом совете «Анализируем результаты, обсуждаем перспективы лицея» была определена траектория развития лицея в 2023-2024 уч.году. Решения сформулированы в соответствии с направлениями работы: управление, образовательный процесс, кадровая политика, инновационное развитие лицея.

Педагогический совет «Ситуации и условия рождения субъектности» спланирован и проведен рабочей группой, в которую вошли как члены административной команды, так и педагогические работники. В ходе педсовета представлены теоретические основы субъектности, принципов построения событийного пространства в школе, а также рассмотрены условия и сложившиеся практики.

Педагогический совет «Управляем введением ФГОС 3.0 и ФОП» проведен для актуализации вопросов, связанных с внедрением обновленных стандартов, ФООП, ознакомлением коллектива с организационно-методической документацией.

«Лицейская модель внеурочной деятельности: фокусы на функциональность, инженерии, науку, социализацию» - второй тематический педсовет, проведен в деятельностном формате. В ходе панельной дискуссии обсудили проблемные зоны в лицейской модели внеурочной деятельности.

Итоговый педагогический совет «Фестиваль успешных практик» - место определения результатов и эффектов научно-методической и инновационной деятельности коллектива. «Образовательные ситуации, поддерживающие развитие субъектности (действия, среды, форматы)» - тема педсовета определена в связи с перспективами для Лицея в условиях реализации новой программы развития. В ходе пленарного заседания рассмотрено понятие «субъектность», условия ее формирования и удержания, резервы и потенциал лицейской информационно-образовательной среды. Проведены интерактивные площадки, в ходе которых было детализировано ключевое понятие, продемонстрированы технологии, организационные формы, возможности событийного пространства.

Коллективом педагогов организованы и проведены методические мероприятия для учащихся и педагогов. Всего мероприятий – 19: муниципального уровня – 13, регионального уровня – 6. В сравнении с прошлым годом незначительно меньше (-6; -5; -1). Это объясняется укрупнением каждого мероприятия за счет интеграции. Уровень вовлеченности педагогов - высокий. Констатируются новые форматы: консультариумы, круглые столы, эксперсс-курсы. Участники мероприятий указывают на их высокий организационный уровень, профессионализм и компетентность педагогов-организаторов.

В течение года Лицей неоднократно становился площадкой для проведения организационно-методических мероприятий и событий. Это традиционные практики, входящие в систему олимпиадных и конкурсных событий для школьников (приложение 1).

Зафиксированы участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней в очном формате: всего мероприятий – 4, количество участников – 14, призовых мест – 2.



Дистанционные конкурсы остаются в приоритете: количество мероприятий – 8: всероссийского уровня – 3, регионального уровня – 2, муниципального уровня – 7, количество участников – 11, призовых мест – 4. Сохраняется тенденция включенности в конкурсные программы педагогов из числа администрации и тех педагогов, которым предстоит процедура аттестации. Соблюдено условие участия в конкурсах, организуемых федеральными, региональными, муниципальными органами управления образованием.

Распространение педагогического опыта осуществлялось через семинары, круглые столы, научно-практические конференции, форумы, мероприятия внутри муниципальных и региональных профессиональных сетевых сообществ: количество мероприятий – 11; всероссийского уровня – 2, регионального уровня – 3, муниципального уровня – 6. Количество участников – 10, фактов участия – 17, что свидетельствует о педагогах, неоднократно участвующих в мероприятиях. Педагоги с неоднократным участием: Петрова Е.М., Пинаева Е.П., Кулешова Ю.М., Семенова М.В., Ефремова О.Н., Уженкова Т.В. В целом, в данном направлении отмечается та же тенденция – стихийность, основная мотивация – внешняя рамка – предстоящая аттестация.

Представленный опыт опубликован в сборниках разного уровня:

- Сборник трудов Международной конференции по развитию исследовательского образования «Научно-методические проблемы привлечения талантливой молодёжи в сферу исследований и разработок» ICRED'2024

- Сборник материалов «Базовые школы РАН: опыт управленческих и дидактических решений. Выпуск 3. – М.: РАН, 2023

- Сборник по итогам работы конференции ФГБОУ ВО «Иркутский государственный институт» «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390с.

Количество публикаций – 4: международного уровня – 1; всероссийского уровня – 1, регионального уровня – 1, муниципального уровня – 1, количество авторов – 8.

Экспертная деятельность педагогов - одна из форм научно-методической работы, требующая от эксперта особых умений, проявления личностных качеств и мастерства. В прошедшем году показатель по участию педагогов лицея в экспертизе высок – 52, задействовано 48 педагогов. Наибольшее количество фактов участия педагогов очевидно в мероприятиях и событиях муниципального уровня (детские и взрослые конкурсные программы, ВсОШ, НПК).

Представление результатов и опыта деятельности в рамках работы инновационных площадок

На начало учебного года Лицей являлся официальным участником 2 федеральных инновационных проектов:

Федеральный инновационный проект «Базовые школы РАН»

Федеральный уровень, организация, входящая в состав ФИП при МГПУ «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе».

Во втором полугодии завершена работа в качестве участника ФИП при МГПУ, но добавились еще два статуса: Школа Минпросвещения, Педагогическая лаборатория в рамках РТПК.



В прошедшем году осуществлялась поэтапная реализация дорожных карт проектов и публичная презентация промежуточных результатов: всего презентационных мест – 9: международная – 1, региональная – 1, федеральных – 6. Следует отметить, что транслирующими опыт являлись руководители и кураторы ИП. Целевую аудиторию представляли руководители региона, муниципалитета, министерства образования региона и департамента образования города, администрация и педагоги образовательных организаций города и региона. Необходимо активное привлечение педагогов не только к реализации, но и к транслированию опыта работы.

Подробный анализ инновационной работы Базовой школы РАН представлен в разделе 4.3.

Выводы:

1. План в части организации деятельности структурных подразделений научно-методического отдела (кафедры, ПТГ и Альянсы), повышения профессиональной компетенции педагогов путем вовлечения в анализ, стратегическое планирование в рамках педагогических советов, семинаров, студий в целом реализован.

2. Значительная часть коллектива демонстрирует достаточно высокий уровень профессиональной компетентности, о чем свидетельствует их активность и инициативность при решении частных и общих задач.

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности является обязательным компонентом рефлексивной фазы работы педагога.

Решения:

1. Ориентировать направления работы кафедр на реализацию концепции новой программы развития лицея, по вопросам функциональной грамотности, изучения новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности.

2. Составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов.

3. Провести реструктуризацию ПТГ с учетом актуальных направлений решаемых задач.

4.3. Анализ инновационной работы базовой школы РАН

Одной из приоритетных задач, обозначенных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143), является «создание возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, обеспечив тем самым развитие интеллектуального потенциала страны». Закономерным продолжением этой инициативы явился федеральный проект «Базовые школы Российской академии наук», запущенный при поддержке президента Российской Федерации в 2019 году. Лицей №2 города Братска является одной из 108 общеобразовательных организаций Российской Федерации и одной из 3 организаций Иркутской области, входящих в этот проект.

Программа инновационного развития базовой школы РАН, разработанная в 2019 г., была подвергнута коррекции в 2021 г. Необходимость коррекции была обусловлена введением в действие новой Программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2022-2028 гг. на тему «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды».

Оценка деятельности базовых школ РАН осуществляется ежегодно на основании 13 критериев, разработанных академией наук. Эти критерии затрагивают все направления деятельности образовательной организации: научно-методическую, организационно-методическую, образовательную, деятельность, реализацию партнерских связей и др. Согласно критериям, лицей №2 демонстрирует стабильно высокие результаты деятельности.



Результаты ОГЭ, ЕГЭ обучающихся профильных,
специализированных классов базовых школ РАН

Таблица 4.3.1

Учебный год	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл
2020/21	92	18,5	77	71,7
2021/22	83	27,81	78	65,8
2022/23	72	29,83	78	68,0
2023/24	77	30,4	78	61,6

Результаты участия обучающихся профильных, специализированных
классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах,
конкурсах и научно-практических конференциях

Таблица 4.3.2

Учебный год	Число обучающихся профильных и спецклассов	% участников мероприятий			Число победителей			Число призеров		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
2020/21	275	29,8	23,6	0,7	3	2	-	21	19	-
2021/22	241	31,1	24,1	5,0	10	7	2	30	13	3
2022/23	228	40,8	38,6	8,8	14	4	1	33	11	13
2023/24	209	42,1	36,4	6,0	17	3	-	46	16	9

* регионального (1), федерального (2), международного (3) уровня

Результаты поступления выпускников профильных, специализированных
классов базовых школ РАН в ведущие вузы региона и страны

Таблица 4.3.3

Учебный год	Число выпускников профильных, спецклассов (11 кл.)	Число поступивших в ведущие вузы региона	Число поступивших в ведущие вузы страны
2020/21	78	10 (12,82%)	38 (48,72 %)
2021/22	78	13 (16,67 %)	34 (43,59 %)
2022/23	78	12 (15,38 %)	37 (47,44 %)
2023/24	78	18 (23,07%)	39 (50%)

Число исследовательских проектов, получивших положительную оценку
независимых экспертов или опубликованных в сборниках исследовательских работ

Таблица 4.3.4

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов			Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов		
	1	2	3	1	2	3
2020/21	32	14	2	11,6	5,1	0,7
2021/22	25	14	-	10,4	5,8	-
2022/23	43	10	14	18,9	4,4	6,1
2023/24	70	13	19	30,8	5,7	8,3

* проекты, представленные на региональных (1), федеральных (2), международных (3) конференциях, конкурсах проектно-исследовательских работ школьников



Число групповых проектов обучающихся, получивших
положительную оценку независимых экспертов

Таблица 4.3.5

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов в составе группы				Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов в составе группы			
	1	2	3	4	1	2	3	4
2020/21	0	7	1	0	0	2,3	1,1	0
2021/22	3	9	3	1	1,2	3,7	1,2	0,4
2022/23	2	7	3	3	0,8	2,8	1,2	1,2
2023/24	1	8	7	5	0,4	3,3	2,7	2,0

* проекты, представленные на муниципальном (1), региональном (2), федеральном (3) или международном (4) уровне

Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы»
Образовательного Фонда «Талант и Успех»

Таблица 4.3.6

Учебный год	Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Фонда «Талант и успех»	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы»
2020/21	16	5,8
2021/22	12	5,0
2022/23	21	9,2
2023/24	10	4,1

Число курсов исследовательской направленности, включенных в
учебный план школы или план внеурочной деятельности

Таблица 4.3.7

Учебный год	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности
2020/21	4	7
2021/22	3	7
2022/23	3	8
2023/24	3	8

Численность обучающихся, осваивающих учебные курсы
исследовательской направленности

Таблица 4.3.8

Учебный год	Численность обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы
2020/21	200	72,7
2021/22	163	67,6
2022/23	179	78,5
2023/24	224	67,5



Численность педагогических работников, прошедших
переподготовку или повышение квалификации

Таблица 4.3.9

Учебный год	Численность педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике*	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике* (%)
2020/21	19	39,6
2021/22	30	58,8
2022/23	24	49
2023/24	38	67,9

* по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития РФ.

Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к
проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН

Таблица 4.3.10

Учебный год	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН
2020/21	7
2021/22	6
2022/23	8
2023/24	7

Число разработанных педагогическими работниками учебных и
методических материалов, направленных на совершенствование подготовки
обучающихся к исследовательской и проектной деятельности

Таблица 4.3.11

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов
2020/21	6
2021/22	7
2022/23	8
2023/24	7

Количество проведенных научных конференций и других мероприятий,
связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных школой РАН

Таблица 4.3.12

Учебный год	Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки
2020/21	9
2021/22	9
2022/23	9
2023/24	10

Количество публикаций обучающихся и педагогов в научной периодике

Таблица 4.3.13

Учебный год	Количество публикаций обучающихся	Количество публикаций педагогов
2020/21	8	2



2021/22	6	2
2022/23	8	1
2023/24	7	2

Сравнительный анализ деятельности базовой школы РАН за 4 года показал, что значительная положительная динамика наблюдается по следующим показателям:

- *Совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива.* Педагоги активно осваивают программы повышения квалификации по актуальным проблемам развития образования: внедрение обновленных ФГОС и ФООП (100% коллектива), искусственный интеллект в образовании, тренер-технолог деятельностных практик и др. К сожалению, в 2023-24 уч. году педагоги лицея не принимали участия в программах Российской академии наук в связи с отказом организатора от их проведения.
- *Развитие исследовательских и проектных компетенций у учащихся.* Учащиеся лицея приняли участие в 13 научных событиях (научно-практических конференциях, конкурсах проектов и исследовательских работ): 7 регионального уровня, 4 всероссийского уровня, 2 международного уровня. Общее количество фактов участия – 111. Количество участников составило 98 человек. Подробная информация о конференциях и количестве участников находится в разделе 8 настоящего отчета.
- *Выявление, поддержка и развитие одаренности обучающихся лицея.* Учащиеся лицея освоили программу профильных смен Образовательного центра «Персей» на следующую тематику: «Проектная деятельность», «Астрономия: наука о звёздах и не только», «Спортивное пилотирование», «Авиамоделирование и беспилотный транспорт». Общее количество участников профильных смен – 25 чел. Лицейсты участвовали в научных лекториях ИрФ СО РАН в рамках образовательных событий «Фаза запуска профильной школы, сентябрь 2023 г.), региональной НПК «Наука. Технологии. Интеллект» (апрель 2024 г.), «Дни науки» (февраль 2024 г.), III Региональной НПК «Юные техники и изобретатели Приангарья» (май 2024 г.). Общее количество участников лекций – более 120 чел. В ноябре 2023 г. Томский политехнический университет организовал профильную смену для обучающихся опорных школ, в которой приняли участие 30 лицеистов 8-11 классов. В марте 2024 г. НЦ ПЗСРЧ и ИГМУ организовали каникулярную образовательную программу для обучающихся МБОУ «Лицей №2», в которой приняли участие 12 лицеистов. Эти программы включали лекции, экскурсии, лабораторные и практические занятия, профориентационные и развлекательные мероприятия, участие в научно-практической конференции и др.
- *Сотрудничество с научными институтами, вузами и реализация курсов исследовательской направленности.* В 2023-24 уч. г. в лицей приняты по совместительству 7 сотрудников вузов и научных институтов (СИФИБР СО РАН, НЦ ПЗСЗЧ, ИДСТУ СО РАН, ИСЗФ СО РАН, ИСЭМ СО РАН, БрГУ). Под руководством ученых обучающиеся осваивали дополнительные общеобразовательные программы по предметам и направлениям: математика, биология, аналитическая химия, медицина, искусственный интеллект, интернет вещей, бизнес-планирование и управление проектами. Ученые курировали проекты (исследования) более 60 % учащихся 10 классов, сотрудники вузов и научных институтов принимали участие в научных событиях лицея (Фаза запуска профильной школы, Дни науки) в экспертизе на Лицейской НПК, Региональных НПК «Потенциал XXI века – Шаг в будущее» и «Юные техники и изобретатели Приангарья», на защите проектно-исследовательских работ.
- *Деятельность базовой школы РАН в качестве ресурсного центра для популяризации научных знаний.* Лицей №2 с каждым годом расширяет свою деятельность в качестве ресурсного центра для школьников г. Братска и региона, имеющих склонность к научно-исследовательской деятельности. По соглашению о сотрудничестве на базе лицея реализуются региональные этапы Всероссийского конкурса «Большие вызовы», отборочные заключительные туры образовательных программ центров «Персей» и «Сириус». Проведены



VI Региональная НПК «Потенциал XXI века – Шаг в будущее», организована образовательная программа для школьников Иркутской области «Юные техники и изобретатели Приангарья», в которой приняли участие обучающиеся Иркутского, Братского, Нижнеилимского районов, гг. Братск, Вихоревка, Ангарск, Черемхово. Школьники г. Братска были приглашены на научные площадки, которые проводились в рамках этих региональных конференций, количество участников от других организаций составило более 80 чел.

Большинство указанных практик является частью индивидуальных образовательных траекторий развития лицеистов. Они имеют положительные отзывы участников и педагогов, и в новом учебном году будут активно развиваться. В перспективе деятельности по программе инновационного развития базовой школы РАН:

- 1) Совершенствовать систему психологического сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся профильной школы, а также предпрофильного уровня (9 класс).
- 2) Систематизировать деятельность по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся профильной школы. Совершенствовать методическое обеспечение фазы запуска профильной школы, фазы деятельности, фазы рефлексии, представить его к публикации.
- 3) Завершить и представить к обсуждению методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов базовой школы РАН.
- 4) Обновить и актуализировать содержание курсов дополнительного образования научной направленности и тематику учебно-исследовательской и проектной деятельности для обучающихся старшей школы в соответствии с запросом обучающихся.
- 5) Внедрять систему работы по вовлечению обучающихся в интеллектуальные конкурсы из перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ, вузовские олимпиады и конференции, а также педагогическое сопровождение участников.
- 6) Обновить и реализовать в течение учебного года научную программу для школьников Иркутской области «Юные техники и изобретатели Приангарья», включающую лектории и практические занятия, консультирование по проектно-исследовательской и изобретательской деятельности, проведение регионального отборочного этапа Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» и педагогическое сопровождение участников финального этапа в г. Москва.
- 7) Представить опыт работы МБОУ «Лицей №2» на основном этапе реализации федерального проекта «Базовые школы РАН» на региональном и федеральном уровнях.

4.4. Анализ реализации Программы развития лицея

Проекты развития МБОУ «Лицей №2», «осевшие» в процессах – это обновлённые успешные процессы. Прецеденты всех наших Программ развития как норма, деятельность и язык образования остаются в наших процессах. Качество результатов - следствие хороших процессов. В 2023-2024 учебном году в рамках новой Программы развития лицея осваивали методологию и практики реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов, системы наставничества, тьюторских и тренерских ролей. Есть культурный договор со всеми структурными подразделениями и педагогами лицея о переносе моделей и разработок по Программе развития в общую практику и удержании «жизни» практики.

Полное название программы: «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды».

Краткое название программы: «Мой лицей – институт индивидуализации образования и событийных практик».



Мы рассматриваем наш лицей как организационную индивидуальность, уникальную социально–педагогическую систему, творчески осмысливающую социальный заказ на образование и способную преобразовывать его в конкретные цели-результаты, ресурсы, механизмы реализации.

Социальный заказ Лицею: это выпускник, обладающий всем спектром способностей (компетенций), которые позволят ему в будущем эффективно развиваться в выбранной профессиональной сфере, строить успешную карьеру, а также постоянно самосовершенствоваться, приобретая новые компетенции и квалификации.

Миссия МБОУ «Лицей № 2»: Мы поддерживаем жизненные цели и ценности наших обучающихся и создаем современную образовательную среду, обеспечивающую развитие их талантов и способностей, их жизненную и профессиональную успешность в будущем.

Наше **видение Лицея** в будущем: Лицей – это инновационная образовательная организация с мощным кадровым потенциалом и образовательными условиями, обеспечивающими современный, индивидуализированный, конкурентоспособный, востребованный ведущими вузами образ выпускника.

Цель программы развития – формирование нового качества лицейского образования путём создания условий для максимального индивидуального развития обучающихся.

Это обеспечивается

- ✓ пространством разнообразия мест образования, практик, маршрутов и проб образования,
- ✓ возможностью выбора обучающимся этих траекторий,
- ✓ качеством среды и образовательных траекторий, отвечающих личным потребностям и возможностям обучающегося.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- 1) Образование в лицее, начиная с 5-го класса, основанное на принципах индивидуализации, системно-деятельностного и средового подходов.
- 2) Педагоги лицея, обладающие тьюторскими компетенциями, необходимыми в условиях полисубъектного образования.
- 3) Использование возможностей цифровой школы на всех ступенях обучения; системное обновление всех базовых составляющих образовательного процесса: содержания, организации образовательного процесса, оценивания результатов.
- 4) Эффективное функционирование инновационных образовательных практик на всех ступенях обучения; внедрение новых актуальных образовательных практик.
- 5) Стабильно высокое качество лицейского образования, подтверждаемое показателями поступления выпускников в ведущие вузы страны и региона, качеством прохождения Государственной итоговой аттестации, призовыми местами в престижных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектно-исследовательских работ.
- 6) Выпускник лицея, готовый к жизни в современном мире, обладающий мобильностью, способностью к самостоятельному освоению знаний и развитию умений, владеющий поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.
- 7) Высокая степень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности, выражающееся в постоянном поддержании высокого качества жизнедеятельности обучающихся, их родителей, педагогов, их позитивного отношения к лицей.



- 8) Безопасная образовательная среда, отвечающая интересам, запросам, потребностям обучающихся, отражающая концептуальные основы образовательной деятельности через субъектов образования и их отношения.
- 9) Релевантная, эластичная внешняя среды, соответствующей запросам, потребностям и возможностям лица и способная меняться под влиянием целенаправленной деятельности организации.
- 10) Достижение с помощью целенаправленных действий и при участии представителей власти и средств массовой информации, родителей обучающихся, других заинтересованных лиц повышения статуса лица на рынке образовательных услуг.

Этапы реализации Программы:

1 этап – проектировочно-подготовительный (январь-август 2023 г.)

Цель 1 этапа – подготовка всех участников образовательного процесса к реализации задач Программы развития и обеспечение необходимых условий для ее запуска.

2 этап – стратегически-деятельностный (сентябрь 2023 г. – август 2027 г.)

Цель 2 этапа – обеспечить деятельность всех лиц, вовлеченных в реализацию Программы развития, направленной на выполнение поставленных задач.

3 этап – аналитический (сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г.)

Цель 3 этапа – осуществить оценку и анализ результатов реализации Программы развития.

Трансформации лица посредством реализации Программы развития строятся на изменениях в образовании, связанных с проектами Базовой школы Российской академии наук, запуск которой состоялся в лицее в 2019 году и Федеральной инновационной площадки (ФИП) Московского городского педагогического университета на 2021-2024г. по теме «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе», призванной обеспечить индивидуализацию и персонализацию школьного углубленного образования.

В Программе развития 6 направлений:

1. Индивидуализация образовательного пространства Лицея для эффективной реализации ФГОС общего образования.
2. Развитие эффективной системы воспитания в лицее на основе событийных практик.
3. Профильное и предпрофильное самоопределение и образование лицеистов.
4. Наставники в ИОП. К модели работы с талантами
5. Сетевая школа. Лицей - ядро сети
6. Лицей – центр компетенций. В будущем - для школ города и региона.

Эти направления оформлены в 3 проекта. Их основные результаты представлены ниже.

Проект №1. Центр компетенций (ЦК) лицея. Отвечает задачам № 4, 5, 6, поставленным на 2023-2024 учебный год.

ЦК – это деятельностный блок школы, место концентрации и тренировки навыков, место развития самоидентичности.

→ Разрабатываются три среды лицея

1. Пробно-испытательных действий: формирование и развитие профессиональных компетенций в области робототехники, электроники, 3-D моделирования, интернета вещей, мультимедиакоммуникации, интернет-маркетинга, системного администрирования, прототипирования, конструирования с Куборо, программирования, конструирования, программирования и управления БПЛА,



лабораторного анализа, экспериментирования, проектирования, решения для бизнеса, инженерное мышление, знание иностранного языка и др.

2. Разновозрастная МЕТА-среда: формирование и развитие надпрофессиональных компетенций, которые мы определяем для центра развития компетенций как 4К: креативность, коммуникативность, корпоративность, критичность.

3. Я-ОБРАЗование (само-...): формирование и развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, самоопределения, самообразования.

- Разрабатываются и апробируются сценарии индивидуализации: Сессия самоопределения, Событие, Тьюториал, Игра, Тренинг, Погружение, Дискуссия, Дизайн продуктов, Самопрезентация, Рефлексивная сессия
- Построены первые карты интересов и маршрутов лицеистов и педагогов
- Проводятся каникулярные образовательные интенсивы в ЦК, длительные образовательные события
- Развивается клубная деятельность: открылись или готовятся к открытию Клуб профессионалов, Дискуссионный клуб подростковой школы, Деловой центр-клуб старшей школы, Клуб выпускников, Родительский клуб

Проект №2. «Дневники будущего»

- Учебные планы (ООО, СОО, внеурочной деятельности, дообразования) укомплектовывается современными программами, интегрированными в 6 профилей лицейского образования
- Дорабатывается фаза запуска, итераций (промежутка, цикла) в деятельностной фазе года и рефлексивная фаза учебного года
- Моделируется лицейская хронологическая шкала сценариев индивидуализации
- Запуск основной и старшей школы – образовательное путешествие, образовательное погружение
- Разработаны и совершенствуются «Дневники профиля» для 8-9 классов и для 10-11 классов
- Проведён запуск образовательных сессий, образовательных игр «Метаскиллс», «Чемпионат корпораций», длительных НПК «Шаг в будущее» и «ЮТИ», подпроектов «Юрьевы дни» и «Мотивационное письмо»
- Апробируется восходящая модель проектно-исследовательской деятельности от 5 в 11 класс
- Заключаются договорные отношения с вузами, научными и образовательными организациями, социальными тематическими партнерами, сектором реального производства и бизнеса для сопровождения проекта
- Разрабатывается нормативно-правовая база по нововведениям для хода по программе развития и для ввода в действие результативных подпроцессов и практик

Проект №3. «Наставники будущего»

- Переход в режим горизонтального управления - Инновационных образовательных альянсов (далее - ИОА) в МБОУ «Лицей №2» – форму эффективной коммуникации, взаимодействия, сотрудничества по конструированию и передаче лучшего опыта от лидеров и сильных педагогов организации, по решению образовательных проблем



- Партнерство с лучшими ОЦ для взрослых. Кумиры. Лидеры в образовании. Обучение у мэтров.
- Совместные визиты групп педагогов на престижные конференции, в авторские развивающие клубы и университетские семинары от лучших российских разработчиков концепции индивидуализации в образовании
- В курсах и корпоративно осваиваются практические роли продюсера событийных форматов, наставника, тренера-технолога, коуча, тьютора
- Проведены методические сессии для педагогов по субъектности в образовании, мыследеятельностным пробам, по действиям с понятиями, способами деятельности и с продуктивным действием в разных средах лица
- Идёт приобретение и освоение новой методической и научно-популярной литературы для реализации ПР
- Корпоративное обучение педагогов деловой коммуникации, включенному наблюдению, экспертной, рефлексивной компетенциям. Корпоративное обсуждение процессов и их анализ по принятым всеми педагогами «чекам»
- Обновляется система стимулирования и поощрения работников лицея под задачи ЦК
- Ведётся поиск и привлечение на работу новых специалистов, необходимых для обрсистемы лицея
- Приобретается и осваивается новое оборудование, технические средства в новых местах активностей лицея
- Достигается прогресс у педагогов в области эмоциональной удовлетворённости, изменяются взгляды и поведение, компетенции, результаты, значимые для образовательной организации
- Есть следы Программы развития: публикации, интервью, статьи, рефлексивные дневники наставников

Таким образом, отрабатывается специфика учебного плана Лицея № 2, которая состоит в целенаправленном, последовательном развитии проектно-исследовательских умений лицеистов, ведётся разработка и апробация трёх фаз учебной деятельности в старшей школе – фазы запуска, деятельностной фазы и фазы рефлексии. Апробируются процессы учебной и внеурочной деятельности, процессы выявления и актуализации персональных талантов и способностей обучающихся за счёт построения образовательной системы, развивающей человеческий потенциал. Учащиеся лицея имеют возможность строить свои индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты, «набирая» из широкого перечня школ «в сети» уроки, внеурочку, дополнительное образование, консультации и тренинги, проекты и исследования, олимпиадно-конкурсные, чемпионатные предложения, профессиональные пробы.

В 2023-2024 учебном году апробировали тьюторскую образовательную модели, новые роли (в тьюторской позиции) педагогов и учёных СО РАН, игротехников и тренеров-технологов, поддерживающих профиль программ общеинтеллектуальной, технологической и естественнонаучной направленностей.

Команды активных педагогов лицея продолжили работу в обучающих программах и курсах МГПУ, активно взаимодействуют с Т.М. Ковалёвой, Г.А. Цукерман, Б.Д. Элькониным, И.М. Реморенко, А.И. Адамским, К.Н. Поливановой, А.Б. Воронцовым, О.С. Островерх, В.А. Львовским и другими фигурами отечественного образования в российских практических



конференциях 2023-2024 года по субъектности в образовании, в международном симпозиуме «Образование и город», дискуссионном клубе #ПРОжизнь.

Перспективы реализации Программы развития МБОУ «Лицей №2»:

- получить внешнюю промежуточную развёрнутую экспертизу РАН и РАО о качестве включения в Программу развития Лицея №2 и реализации деятельности, направленной на достижение национальных целей развития Российской Федерации
- сертифицировать в МТА успешные практики индивидуализации и событийности для становления субъектности в образовании
- открыть Наставнический Клуб для педагогов города Братска
- обеспечивать надёжность лицея для благополучия образования муниципалитета и региона
- достигать высокого качества жизни выпускников.

4.5. Управление и научно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС и ФООП

Управление и научно-методическое сопровождение введения обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП осуществлялось в соответствии с приказом директора «Об утверждении плана введения обновленных ФГОС и ФООП в МБОУ «Лицей №2»:

- проведена оценка кадровых и материальных ресурсов. Сделаны выводы о том, что состояние МТБ соответствует Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям; кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций у учащихся; кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальным (в том числе цифровым) лабораторным оборудованием, обеспечивающим проведение лабораторных, опытно-экспериментальных работ, проектной деятельности; в лицее создана и успешно функционирует развитая информационно-образовательная среда, обеспечивающая безопасный доступ к образовательным ресурсам цифровой среды, информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, планирование деятельности, мониторинг и фиксацию результатов образования, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;

- педагоги (98%) и члены администрации (100%) прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП;

- проведены два педагогических совета, переговорные площадки, посвященных вопросам введения ФГОС и ФООП;

- в течение второго полугодия осуществлялось индивидуальное консультирование педагогов по плану учебно-методического отдела и по запросам педагогов;

- разработаны Основные образовательные программы ООО и СОО с учетом ФООП;

- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС локальные нормативные акты;

- составлен план методической работы с педагогами по вопросам реализации ООП ООО и СОО;

- осуществлено информирование родителей (законных представителей) о введении ООП ООО и СОО.



Выводы:

Для сохранения целостности образовательного пространства лицея, его особого уклада в основных документах сохранены основные содержательные и инструментальные линии деятельности: современные способы измерения результатов (открытые процедуры, модульно-рейтинговая система, рефлексивные технологии), построение индивидуального образовательного маршрута в условиях ранней профилизации и профопределения.

Решения:

1. Организовать постоянно действующий организационно-методический формат по вопросам реализации деятельностного подхода в рамках ООП ООО и СОО.
2. Обеспечивать научно-методическое сопровождение педагогов по реализации ООП ООО и СОО.
3. Осуществить планирование ВНК с учетом требований ФГОС ООО и СОО.

5. Выполнение учебного плана МБОУ «Лицей № 2»

Одним из направлений развития лицея в 2023 – 2024 учебном году было сохранение высокого качества образования на основе принципов системно-деятельностного подхода, индивидуализации образования.

Учебный план МБОУ «Лицей № 2» отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, по формированию интереса обучающихся к обучению, повышению качества образования с учетом спроса учащихся и родителей на образовательные услуги. Очевидно, что приоритетным условием достижения главной цели образования стали его вариативность и преемственность. Вариативность позволила гибко учитывать интересы и познавательные возможности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечила сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях обучения.

Выбор содержания учебного плана на уровне основного общего образования осуществлялся только в части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне среднего общего образования выбор профиля обучения из четырех предложенных профилей (технологического, инженерно-технологического, информационно-технологического, физико-химического, гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического, выбор предметов для обязательного изучения и учебных курсов из компонента образовательной организации (10-11 кл), с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно в конце учебного года проводится запрос на образовательные услуги. Лицей реализует программы основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам математика, физика и естествознание. Среднего общего образования – программы профильного изучения по выбору обучающихся по предметам математика, информатика, физика, иностранный язык, химия, биология, обществознание, право, экономика. Построенная модель обучения создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.

Обязательная часть учебного плана, в целом, выполнена на 98,2%. За четыре последних учебных года прослеживается положительная динамика.



Таблица 5.1

Выполнение обязательной части учебного плана в динамике

Учебный год	Уровень обучения	Музыка	Искусство	Технология
2020 - 2021	5-9кл	100	100	100
2021 - 2022	5-9кл	100	100	100
2022 - 2023	5-9кл	100	100	100
2023 - 2024	5-9кл	100	100	100

Таблица 5.2

Выполнение обязательной части учебного плана в динамике

Учебный год	Уровни обучения	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	Литература	Биология	Физика	Химия	Английский язык	География	ОБЖ	Физическая культура	% по уровням
2020 - 2021	5-9кл	99,9	98,8	100	100	100	99,8	100	100	100	100	100	100	100	99,9
	10-11кл	100	97,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8
	по лице ю	100	98,3	100	100	100	99,9	100	100	100	100	100	100	100	99,9
2021 - 2022	5-9кл	97,4	98	96,4	100	100	97,6	94,7	93,8	100	98,3	100	100	100	98,2
	10-11кл	95	99,5	95,9	95,2	95,8	95	100	99,7	100	99,1	100	100	100	98,1
	по лице ю	97,1	98,7	96,1	97,3	98,4	96,5	96,3	96,1	100	98,5	100	100	100	98,1
2022 - 2023	5-9кл	96,6	99,3	96,8	97,8	98,7	96,1	90	100	100	98,7	100	100	100	98
	10-11кл	99	99,8	100	100	96,9	99	89	100	100	98,3	100	100	100	98,6
	по лице ю	96,8	99,6	98,5	99	98,1	97	89,8	100	100	98,6	100	100	100	98,2
2023 - 2024	5-9кл	99,8	99,6	91,4	93,9	92	100	96,1	100	100	97,7	100	100	100	97,7
	10-11кл	100	100	96,2	100	100	99,7	96	100	100	99,5	100	100	100	99,3



Учебный год	Уровни обучения	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	Литература	Биология	Физика	Химия	Английский язык	География	ОБЖ	Физическая культура	% по уровням
	по лице ю	99, 9	99, 7	93, 2	96, 5	94	99, 9	96, 1	100	10 0	98, 4	10 0	10 0	10 0	98, 2

100% выполнение программы по музыке, искусству, технологии, химии, физики, географии, ОБЖ и физической культуре. Не выполнена программа практически по всем предметам. Причина невыполнения учебного плана – болезнь учителей. Нет возможности замещения уроков.

Таблица 5.3
Выполнение практической части учебного плана

Предметы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	По лицу
Химия	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%

Практическая часть учебного плана по всем предметам выполнена на 100 %.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные интересы и склонности. Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, дает возможность реализовать индивидуальный запрос учащихся и самостоятельный выбор предметов различных дисциплин, их расширенного и углубленного изучения, способствует овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности и готовит к продолжению образования в высшей школе.

Учебные курсы, входящие в компонент лицея, расширяют и углубляют базовые учебные предметы. Предметы, изучаемые углубленно на втором уровне обучения, имеют логическое продолжение на третьем уровне обучения.

Программы учебных курсов выполнены на 99,7%. Причина невыполнения учебного плана – болезнь учителей.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования реализуется обновленный ФГОС ООО.

Основная образовательная программа ФГОС ООО в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.



Весь перечень учебных предметов по всем предметным областям, в соответствии с рекомендациями федерального учебного плана, сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов.

Объем аудиторной нагрузки учащихся (32 часа в неделю в 5 классах, 33 часа в 6 классах, 35 часов в 7 классах, 36 часов в 8 и 9 классах), не превышает максимум, установленный санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В лицее создаются условия для обучения по инженерно – техническому направлению, поэтому в 5-6 классах добавляются часы на преподавание математики и вводится предмет «Естествознание» в 5 классе, в 7,8,9 классах добавляются часы на математику, физику и информатику. На предметы передано 75% часов вариативной части.

Таблица 5.4

Результативность изучения предметов углубления

Предмет углубления	Ф.И.О. учителя - предметника	Класс	Кол-во обучающихся в классе (группе)	% успеваемости	% качества знаний
Математика	Белькова И.В.	5И	28	100	89
Математика	Лисовская Т.Н.	5М	27	100	100
Математика	Белькова И.В.	5Ф	28	100	89
Математика	Волкова Ю.А.	6И	29	100	83
Математика	Волкова Ю.А.	6М	30	100	80
Математика	Белькова И.В.	6Ф	28	100	86
Математика	Харина Н.П.	7А	26	100	81
Математика	Шуматбаева Т.В.	7Б	30	100	70
Математика	Волкова Ю.А.	7В	29	100	86
Математика	Лисовская Т.Н.	8А	27	100	63
Математика	Ильина В.В.	8Б	27	100	56
Математика	Ильина В.В.	8В	28	100	82
Математика	Парилова А.Г.	9А	27	100	78
Математика	Рычкова Д.М.	9Б	26	100	85
Математика	Рычкова Д.М.	9В	24	100	79
Итого		15	414	100	80,5
Естествознание	Любимов Е.В.	5И	28	100	100
Естествознание	Любимов Е.В.	5М	27	100	100
Естествознание	Анисимова С.В.	5Ф	28	100	100
Естествознание	Анисимова С.В.	6И	29	100	83
Естествознание	Анисимова С.В.	6М	30	100	97
Естествознание	Анисимова С.В.	6Ф	28	100	96
Физика	Филичева И.В.	7А	26	100	88
Физика	Корзик Е.В.	7Б	30	100	97
Физика	Корзик Е.В.	7В	29	100	100
Физика	Корзик Е.В.	8А	27	100	85
Физика	Любимов Е.В.	8Б	27	100	96



Физика	Корзик Е.В.	8В	28	100	89
Физика	Филичева И.В.	9А	27	100	59
Физика	Филичева И.В.	9Б	26	100	77
Физика	Филичева И.В.	9В	24	100	63
Итого		15	414	100	88,7
Информатика	Кондратенко Ж.А.	7А	13	100	100
Информатика	Акимова И.Н.	7А	13	100	100
Информатика	Кондратенко Ж.А.	7Б	15	100	93
Информатика	Акимова И.Н.	7Б	15	100	93
Информатика	Кондратенко Ж.А.	7В	15	100	100
Информатика	Акимова И.Н.	7В	14	100	86
Информатика	Кондратенко Ж.А.	8А	12	100	83
Информатика	Гурская О.В.	8А	15	100	53
Информатика	Кондратенко Ж.А.	8Б	15	100	87
Информатика	Гурская О.В.	8Б	12	100	75
Информатика	Кондратенко Ж.А.	8В	15	100	60
Информатика	Гурская О.В.	8В	13	100	77
Информатика	Акимова И.Н.	9А	12	100	100
Информатика	Гурская О.В.	9А	15	100	67
Информатика	Акимова И.Н.	9Б	12	100	92
Информатика	Гурская О.В.	9Б	14	100	71
Информатика	Акимова И.Н.	9В	11	100	91
Информатика	Гурская О.В.	9В	13	100	77
Итого		18	244	100	83,6

Таблица 5.5

Результативность изучения предметов углубления в динамике

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость, %	качество, %
Алгебра	100	79,77	100	79,5	100	80,5
Физика	100	79,2	100	78	100	88,7
Информатика					100	83,6

Предметы углубления изучаются на оптимальном уровне. Увеличение качества знаний по физике на 10,7% и по математике на 10%. Предметные области «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальный характер развития ребенка, учитывает техническую направленность образования лица, обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, их расширенного и углубленного изучения, способствует овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности и готовит к продолжению образования. На уровне



основного общего образования обучающимся предлагается выбор курсов различной направленности (25% части, формируемой лицеем).

97% обучающихся удовлетворены выбором учебных курсов по разным направлениям.

Оптимальное развитие обучающихся 5- 9 классов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта обеспечивалось организацией внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В МБОУ «Лицей №2» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Это модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги - библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители). Эта модель осуществляется через:

1. Курсы внеурочной деятельности
2. Дополнительное образование (спортивные секции, кружки и т.д.)
3. Дополнительное образование других учреждений

Внеурочная деятельность обеспечивалась по всем направлениям развития личности. План внеурочной деятельности составлен с учетом программы воспитания.

Все направления внеурочной деятельности поддерживались достаточным количеством курсов. Всего было выделено 115,5 часов в неделю.

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают практическую апробацию новых активных форм деятельности: интенсивов, предметных, полипредметных, метапредметных погружений, квестов, групповых практикумов, организационно-деятельностных игр, профильных лабораторий и других. Это позволит полноценно включать каждого обучающегося в деловое сотрудничество, взаимообучение, самостоятельную работу и парное консультирование с учителем, развёрнутую самооценку, промежуточную и итоговую рефлексию.

В лицее для ученика создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, созданы условия для качественной организации внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность является компонентом целостной образовательной деятельности
2. Изучаются интересы обучающихся и их потребности
3. Формируется четкая структура в целом внеурочной деятельности лицея.

Но еще не всеми педагогами понимается смысл, цели, основные функции внеурочной деятельности. Не всегда обеспечивается достижение планируемых результатов (изменения личностных качеств, ценностно – смысловых позиций ученика и т.д.).



Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования реализуется обновленный ФГОС СОО.

Среднее общее образование является преемственным по отношению к основному общему образованию. Лицей реализует следующие профили обучения: технологический, инженерно-технологический, информационно-технологический, физико-химический, гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический.

Преподавание физики, математики, информатики, экономики, химии, биологии, английского языка, обществознания, права ведется по программам углубления и предполагает погружение в предмет через получение академических знаний, совершается переход от теории к выводам, следствиям, научному предвидению, ориентируясь на профессиональные устремления старшеклассников в технические вузы. Ведутся факультативные курсы, поддерживающие профиль.

Пятый год лицей – базовая школа РАН. Поэтому в факультативных курсах доминирует техническая составляющая. Эти курсы увязаны с учебными предметами, что формирует систему содержания среднего общего образования в рамках лицейской образовательной программы.

Таблица 5.6
Результативность изучения профильных предметов в 10-11 классах

Всего учащихся в 10-11 кл.	Общие показатели обученности по школе в 10-11 классах		Профильные предметы	Успеваемость по профильным предметам в 10-11 кл. (%)	Качество обученности по профильным предметам в 10-11 кл. (%)
	Успеваемость (%)	Качество (%)			
132	100	77	математика	100	86
			информатика	100	90
			физика	100	94
			биология	100	96
			химия	100	93,5
			обществознание	100	94
			право	100	97
			экономика	100	97
			английский язык	100	100
			<i>Среднее значение по всем профильным предметам</i>	100	94,2

Результаты обучения повысились на 6,4%.



Таблица 5.7

Результаты обучения по предметам углубления в динамике

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Усп, %	Качество, %	Усп, %	Качество, %	Усп, %	Качество, %
Математика	100	72	100	73,8	100	81
Информатика	100	77,3	100	86,3	100	90
Физика	100	69,8	100	86,7	100	95,5
Английский язык	100	97	100	98	100	97,7
Биология	100	90,5	100	90,5	100	96,5
Химия	100	94	100	87,5	100	97
Право	100	94	100	85,9	100	97
Экономика		88	100	93,6	100	97
Обществознание					100	94

Предметы углубления изучаются на оптимальном уровне. Повысилось качество знаний по всем предметам, кроме английского языка.

В течение всего учебного года администрация, классные руководители 9 классов активно проводили работу по подготовке перехода на ФГОС СОО: родительские собрания, классные часы, психолого – педагогические диагностики. Выстроен рейтинг зачисления в 10 класс и определены профили обучения, осуществлен выбор предметов учебного плана каждым обучающимся. Выпускники основной школы выбрали шесть профилей из трёх направлений (техническое, естественнонаучное и социально-гуманитарное) для дальнейшего обучения:

- инженерно-технологический (углубление математики, физики);
- информационно-технологический (углубление математики, информатики);
- химико-биологический (углубление математики, химии, биологии);
- социально-экономический (углубление математики, информатики, обществознания);
- гуманитарный (углубление математики, английского языка, обществознания).

Таблица 5.8

Предварительное распределение обучающихся 10 классов по профилям обучения
на 2024-2025 учебный год

Профили обучения	Количество обучающихся, чел.
инженерно-технологический	17
информационно-технологический	16
химико-биологический	13
социально-экономический	14
гуманитарный	12
Всего	77 (5 выпускников выбывают)

Вывод: за счет качественно выстроенных учебных планов и планов внеурочной деятельности достигнуты положительные результаты образования.



Часы вариативной части учебного плана используются в полном объеме, а также обеспечивают индивидуальный запрос обучающихся по различным образовательным областям в соответствии с их профессиональной направленностью, но пока недостаточно создается инженерно – технических практик для будущих профессий выпускников.

Для формирования учебного плана на новый учебный год осуществлен запрос обучающихся на учебные курсы и внеурочную деятельность. В основной школе, в основном, будет сохранен перечень учебных курсов этого учебного года. При переходе на ФГОС СОО будущие десятиклассники остановили свой выбор на таких курсах:

- Лабораторный практикум;
- Лабораторный анализ;
- Практическая биология;
- Электроника и программирование на C++;
- Сетевое и системное администрирование и других.

Будут разработаны новые модульные программы внеурочной деятельности инженерно – технической направленности.

При выборе программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности педагогу необходимо:

- понимать взаимосвязь результатов и форм деятельности;
- разрабатывать образовательные программы курсов с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Итак, остались нерешенными следующие проблемы:

1. Не всегда обеспечиваются достижения планируемых результатов по учебным курсам и курсам внеурочной деятельности (какие произошли изменения личностных качеств, ценностно – смысловых позиций ученика и т.д.)
2. Отсутствует система индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися по каждому предмету, отсюда нестабильные результаты обучения по отдельным предметам учебного плана.

Предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Сформировать учебный план основного и среднего общего образования, обеспечивающий выполнение требований обновленного ФГОС к условиям реализации ООП в соответствии с ФООП.
2. Считать основным направлением внеурочной деятельности в 5 - 11 классах инженерно - техническое, включить в план внеурочной деятельности новые модульные программы.

6. Анализ состояния образовательной деятельности

Таблица 6.1

Анализ динамики контингента за три последних учебных года

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность обучающихся на начало учебного года:	573	563	549



Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-9 классы	410	404	418
10-11 классы	163	159	131
Прибыло за год	1	3	4
Выбыло за год	14	7	7
Численность обучающихся на конец учебного года:	560	559	546
5-9 классы	402	402	414
10-11 классы	158	157	132

Контингент обучающихся зависит от набора в 5 класс (ежегодно принимаем от 80 до 88 человек), что подтверждает соответствие качества условий и качества образования запросам общественности.

В течение года контингент уменьшился на 3 человека. Выбывают, в основном, обучающиеся, которые не справляются с программой углубления.

В течение учебного года в лицее совместно с родителями и Попечительским советом создавались условия для реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Классными руководителями, психологической службой лицея, учителями, родителями осуществлялось сопровождение и поддержка обучающихся, состоящих в группе «резерва», разрабатывались индивидуальные траектории образовательного процесса для этих обучающихся, оказывалась помощь и корректировка на всех этапах сопровождения. А также осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения программ по предметам.

Таблица 6.2

Сравнительные результаты обучения за три последних учебных года по параллелям и уровням обучения

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5	100	88	100	85	100	81
6	100	67	100	86	100	80
7	100	75	100	67	100	73
8	100	40	100	56	100	54
9	100	51	100	58	100	53
5 – 9	100	65	100	71	100	69
10	100	43	100	60	100	87
11	100	53	100	51	100	69
10-11	100	47	100	55	100	77
По лицее	100	60	100	67	100	71



В этом учебном году все обучающиеся освоили ООП, успеваемость 100%.

Качество на уровне основной школы понизилось на 2%, хотя в параллели 6 классов снижение на 6%, а на параллели 5 классов на 4%.

На уровне средней школы результаты стабильно на достаточном уровне, повышение на 22%. И в среднем по лицее произошло повышение на 4%.

Если сравнивать качество знаний обучающихся параллели с их же собственными результатами прошлого учебного года, то снижение произошло во всех классах, кроме 6,7, 8, 9.

Таблица 6.3

Доля обучающихся по параллелям, подтвердивших качество знаний

6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний
87	80	85	73	82	54	77	53	54	87	78	69

Причины:

- усложнение изучаемого материала, увеличение его объема,
- пропуски уроков,
- недостаточный контроль за выполнением домашнего задания со стороны родителей,
- не в полном объеме осуществлялось индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска.

По сравнению с первым полугодием, количество отличников возросло на 20 человек, и на конец года в лицее обучалось 45 отличник (на 5 больше, чем в прошлом учебном году).

Таблица 6.4

Количество лицеистов, обучающихся на «5» в течение учебного года

классы	I полугодие	2023-2024 год
5-9	9	29
10-11	9	16
итого	18	45

Таблица 6.5

Количество лицеистов, обучающихся на «5», в динамике за три года

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-9	24	29	19
10-11	8	11	16
итого	32	40	45



Наблюдается положительная динамика.

По-прежнему болевой точкой остается работа с резервом обучающихся с одной «3».

Таблица 6.6

Количество лицеистов, имеющих одну «3»

Параллель	Количество обучающихся с одной «3», чел.		Без одной «3» год
	I полугодие	год	
5-е	8	8	0
6-е	2	7	0
7-е	13	11	0
8-е	3	8	0
9-е	10	8	0
итого 5-9	36	42	
10-е	5	10	0
11-е	6	7	0
итого 10-11	11	10	
итого по лицей	47	52	

В этом учебном году активно велась индивидуальная работа администрации, учителя и классного руководителя с обучающимися группы резерва.

Таблица 6.7

Количество лицеистов, имеющих одну «3», в динамике за три учебных года

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-9	35	28	42
10-11	14	14	10
итого	49	42	52

По лицей произошло увеличение количество лицеистов с одной «3». Это связано с тем, что, предмет «Математика» в 7 – 11 классах включает в себя отдельно учебные курсы: алгебра, геометрия и вероятность и статистика.

Таблица 6.8

Количество лицеистов, имеющих одну «3», по предметам

Предмет	Количество обучающихся с одной «3»
Математика	27
Английский язык	5
История	4
Химия	4
География	1
Информатика	4
Физика	7



По предметам лидируют математика (увеличилось на 7 человек). Среди учителей – Филичева И.В. (6 человек) и Шуматбаева Т.П. (8 человек).

Среди причин неуспешности по одному предмету учителя называют следующие:

- недостаточная домашняя подготовка – 17%
- низкий уровень базовых знаний и умений – 11%
- трудности в усвоении предметного материала – 48%
- пропуски уроков (болезнь, уважительная причина) – 24%

Нестабильность результатов обучения объясняется теми же причинами, что и в прошлом учебном году:

- отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
- отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
- отсутствие системы мониторинга за качеством преподавания предмета внутри кафедр.
- недостаточная согласованность совместных действий классных руководителей и учителей - предметников, направленных на сохранение высоких результатов обучения.

Таблица 6.9

Сравнительные результаты обучения по предметам за три года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский	100	100	100	87	88,7	95,6	4,06	4,09	4,32
Литература	100	100	100	94	94,7	97,7	4,3	4,39	4,44
Математика	100	100	100	71	76	81	3,85	3,95	4,01
Биология	100	100	100	93	92	98	4,23	4,3	4,47
Физика	100	100	100	82	85	89,6	3,95	4,12	4,27
Химия	100	100	100	90	86,5	88,5	4,21	4,12	4,12
Английский	100	100	100	91	93	96	4,2	4,4	4,47
Информатика	100	100	100	82	85,9	88,6	4,03	4,09	4,18
География	100	100	100	82	83,6	91,2	3,93	3,99	4,32
История	100	100	100	85	91	92	4,15	4,25	4,27
Обществознание	100	100	100	87	89	97	4,21	4,23	4,27
ОБЖ	100	100	100	99	96,4	96,3	4,63	4,54	4,62
ИЗО	100	100	100	97	100	100	4,41	4,75	4,79
Технология	100	100	100	100	100	99,7	4,89	4,9	4,81
Физкультура	100	100	100	99	99,5	99,6	4,76	4,92	4,96
Музыка	100	100	100	100	100	100	4,91	4,88	4,98
Экономика	100	100	100	88	91,7	97	4,29	4,31	4,63
Право	100	100	100	96	77,8	98	4,16	3,99	4,27
Астрономия	100	100	100	100	89,1	100	4,77	4,21	4,62
Естествознание		100	100	4,24	98,2	96	4,24	4,34	4,45



Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОДНКР		100	100	100	100	99,5	5	5	4,85

Стабильно высокие результаты по всем предметам, средняя оценка - 4,48 (в прошлом году 4,37). Самый низкий средний балл по математике (4,01).

Одной из проблем, напрямую связанной с качеством обучения, являются пропуски уроков.

Таблица 6.10
Анализ пропусков уроков обучающимися

Учебный год	Всего уроков	Из них			
		по болезни		без причины,	
		ч.	%	ч.	%
2021 – 2022	71404	40946	57,3	1500	2,1
2022 – 2023	67742	31879	47,1	1585	2,3
2023 – 2024	71546	32750	45,8	783	1,1

В сравнении за три учебных года количество пропущенных уроков показывает положительную динамику по общему количеству уроков, по болезни – увеличение, но уменьшение количество пропусков без причины и по уважительной причине до 50%, это олимпиады, конкурсы, обучение в образовательных центрах и т.д.

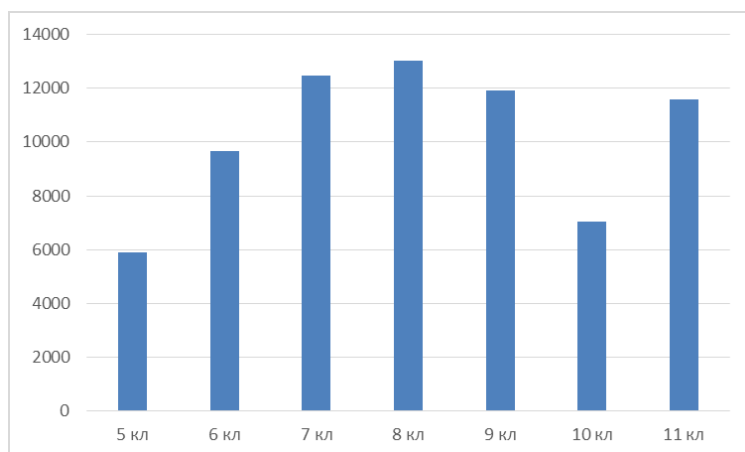


Рис. 6.1. Диаграмма пропусков уроков по параллелям

Самые проблемная параллель 8 и 7 классах. Здесь наибольшее количество пропусков по уважительной причине (выезды детей на олимпиады, конкурсы, соревнования)

Наибольшее количество пропусков без уважительной причины в 8А, 9Б и 11Ф классах.

Выводы:

Низкий уровень ответственности некоторых классных руководителей за работу с родителями и обучающимися по профилактике пропусков уроков без уважительной причины.



Отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися по каждому предмету, отсюда нестабильные результаты обучения в течение учебного года.

В течение учебного года в соответствии с планом контроля проводился мониторинг уровня учебных достижений по предметам (декабрь) и промежуточная аттестация (апрель, май).

Цель промежуточной аттестации - прогнозирование индивидуальных образовательных достижений обучающихся. В контрольно – измерительные материалы были включены задания на обработку информации, представленной в различном виде (диаграммы, графики, рисунки, таблицы), а также на применение знаний по предметам в простых жизненных ситуациях. Результаты промежуточной аттестации представлены в сравнении с полугодовым мониторингом.

Математика

В целом, по результатам года успеваемость 100%, качество знаний выше, чем в промежуточной аттестации. Результативность выполнения базовых заданий по математике находится в границах достаточного и продвинутого уровня. Однако качество выполнения заданий мониторинга повышенного уровня сложности находится на низком уровне.

Таблица 6.11
Результативность обучения лицеистов по математике

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	5	94	55	100	95
	6	95	77	100	66
	7	82	51	93	48
	8	78	39	93	20
	9	81	49	-	-
	10ФИ	100	100	100	92
	11	91	50	-	-
Итого		88	59	97	64

Низкие результаты показали обучающиеся 8-х классов.

Наибольшие трудности обучающиеся 5-6 классов испытали при решении задач на нахождение части числа и числа по его части, 7 классов - при преобразовании степеней с целым показателем и с разложением на множители квадратного трёхчлена, решение текстовых задач на движение, 8 классов – при преобразовании рациональных выражений и квадратных корней.

Десятиклассники сдавали образовательную сессию по математике по билетам. Каждый билет состоял из теоретической и практической части. Теоретическая часть включала один вопрос по алгебре и началам анализа, практическая часть – 2 примера. При ответе на вопрос по алгебре и началам анализа обучающийся должен показать владение основными понятиями алгебры и начал анализа, формулировать определения, правила, свойства, объяснять на примерах; выводить формулы и доказывать теоремы необязательно. Практическая часть – решение задачи, базового или профильного уровня, на выбор обучающегося. При выполнении задания базового уровня от обучающегося требуется распознать ранее изученную ситуацию и



сделать вывод на основании известного теоретического факта. При выполнении задания профильного уровня от обучающегося требуется проанализировать условие, самостоятельно разработать способ решения, привести обоснования, доказательства выполненных действий и математически грамотно записать полученное решение.

Причины низких результатов:

1. Недостаточная индивидуальная работа с каждым учеником (из анализа работ);
2. Не сформированы УУД (не умеют устанавливать и объяснять причинно – следственные связи, применять знания в новой ситуации, не владеют письменной коммуникацией, не сформированы умения самостоятельной работы).

Вывод: необходимо продолжить формирование прочных математических знаний и УУД в соответствии с концепцией математического образования.

Физика

Таблица 6.12

Результативность обучения лицеистов по физике

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Физика	7	96	83	100	77
	8	81	48	90	47
	9	79	31	-	-
	10Ф	100	100	100	100
	11ТЕ	94	46	-	-
Итого		90	62	97	75

По лицейю результаты промежуточной аттестации на базовом уровне. Вызывают затруднения расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности.

Наибольшее затруднение вызвали задания: практико-ориентированная задача, анализ табличных данных, расчетная задача повышенной сложности.

Русский язык

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил установить положительную динамику формирования предметных умений, выявить типичные затруднения обучающихся, причины несформированности тех или иных умений.

Таблица 6.13

Результативность обучения лицеистов по русскому языку

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	5	90	60	96	67
	6	81	52	87	43
	7	91	57	96	76



	8	-	-	91	48
	9	95	57	-	-
Итого		89	57	93	59

Самые низкие результаты промежуточной аттестации в 6 и 8 классах.

Лицейсты освоили образовательные стандарты по русскому языку на базовом уровне

Английский язык

Таблица 6.14

Результативность обучения лицейстов по английскому языку

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Английский язык	10М	100	88	100	67
	11Г	96	71	-	-
Итого		98	80	100	67

Все обучающиеся на достаточном уровне владеют умением организовывать свою работу и правильно распределять время на выполнение заданий. 88% тестируемых выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

Информатика

Таблица 6.15

Результативность обучения по информатике

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Информатика	7	85	44	89	37
	8	85	39	78	52
	9	87	67	-	-
	10И	94	59	75	38
	11ТЕ	81	23	-	-
Итого		86	46	81	42

Лицейсты освоили образовательные стандарты по информатике на пониженном уровне. В этом году на уровне основного общего образования информатику стали изучать на углубленном
Причины низких результатов:

- низкая читательская грамотность;
- незнание формул и способов их применения;
- низкая математическая грамотность (определение чётности/нечётности, кратности и т.д.);
- низкий уровень алгоритмического мышления.



Биология

Таблица 6.16
Результативность обучения по биологии

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	10М	100	85	100	100
	11Е	92	46	-	-
Итого		96	66	100	100

Достигли базового уровня - 26% обучающихся. Выполнили работу на продвинутом и рефлексивно - творческом уровнях - 73% обучающихся. Стабильные результаты по сравнению с первым полугодием, увеличилось количество обучающихся, получивших «5» на 4 человека.

Химия

Таблица 6.17
Результативность обучения по химии

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Химия	10ФИ	88	50	100	89
	11Т	92	68	-	-
Итого		90	59	100	89

Достигли базового уровня – 59 % обучающихся. Выполнили работу на продвинутом и рефлексивно - творческом уровнях – 52 % обучающихся. Отрицательная динамика по показателям успеваемости и качества.

Ко всем заданиям базового, повышенного и высокого уровня обучающиеся приступили. Большой процент выполнения заданий базового уровня по темам «Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ», «Химические свойства спиртов, альдегидов, карбоновых кислот», решение задач на вывод молекулярной формулы вещества

Обществознание

Таблица 6.18
Результативность обучения по обществознанию

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Обществознание	10ИМ	100	72	100	94

Достигли базового уровня - 17% обучающихся. Выполнили работу на продвинутом и рефлексивно - творческом уровнях - 83% обучающихся.



Право

Таблица 6.19

Результативность обучения по праву

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Право	11Г	100	73	-	-

Достигли базового уровня - 100% обучающихся. Выполнили работу на продвинутом-58% и рефлексивно - творческом уровнях - 15% обучающихся.

Экономика

Таблица 6.20

Результативность обучения по истории

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Экономика	11Г	96	69	-	-

60% обучающихся в полной мере на базовом уровне владеют теоретическим материалом (базовым понятийным аппаратом).

40% обучающихся частично на базовом уровне владеют теоретическим материалом (базовым понятийным аппаратом).

56% справились с заданиями повышенного уровня (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни), 44%- справились частично

Предложения на 2024-2025 учебный год:

Учителям, преподающим предметы углубления, на основе содержательного анализа результатов внести изменения в рабочие программы, а также планировать работу с обучающимися и родителями в части определения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, обеспечивая дифференцированный подход в организации урочной и внеурочной деятельности.

Использовать возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов лицеистов.

Мониторинг достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования

В МБОУ «Лицей №2» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Уровни достижения предметных, метапредметных результатов обучающихся 5-9, 10-11 классов определялись через разноуровневые процедуры внутренней и внешней оценки:



Таблица 6.21

уровень	Параллели/процедуры/сроки						
	5 класс	6	7	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Федеральн ый	ВПР (апрель 2024)	ВПР (апрел ь 2024)	ВПР (апрель 2024)	Диагностика функциональн ой грамотности/ октябрь- декабрь ВПР (апрель 2024)	Диагност ика функцио нальной грамотно сти/ октябрь- декабрь ГИА/ОГ Э/май- июнь		ГИА/ЕГЭ/м ай-июнь
Региональн ый					Монитор инг уровня учебных достиже ний по русском у языку и математ ике/рабо та в формате ОГЭ/ март		Мониторинг уровня учебных достижений по математике/ работа в формате ЕГЭ/ декабрь
Лицейский	Диагнос тика читатель ской грамотн ости (сентябр ь)			Диагностика сформированн ости РУУД и КУУД в рамках проектной деятельности /Защита группового проекта/май	Лицейск ая оценка метапред метных результат ов выпускн иков ООО/за щита ИИП/ма рт	Лицейская оценка метапредм етных результато в выпускник ов СОО/защи та ИИП/май	



уровень	Параллели/процедуры/сроки						
	5 класс	6	7	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Лицейский	Стартовые диагностические работы Мониторинг уровня учебных достижений (декабрь) Промежуточная аттестация (апрель-май) - ВПР						
Классный	Тематические контрольные работы; итоговые контрольные работы						
Индивидуальный	Учет индивидуальных достижений						

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

5 классы

Результаты диагностики читательской грамотности в 5 классах

Дата проведения: 13.10.2023 г.

Форма проведения: диагностическая работа

Участники: обучающиеся 5-х классов МБОУ «Лицей №2» в период адаптации.

Цель: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения диагностической работы (читательская грамотность):

Таблица 6.22

№	класс	Кол-во уч.	Кол-во выполнивших	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	5И	28	28	3	20	3	2
2	5Ф	28	27	3	18	5	1
3	5М	28	24	3	15	4	2
4	итого	84	79	9	53	12	5
5	%		94	11,4	67,1	15,2	6,3

2. Результаты выполнения по заданиям:

Таблица 6.22.1

№	Объект оценки	% выполнения	уровень выполнения
---	---------------	--------------	--------------------



1	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	62,5	повышенный
2	находить и извлекать одну или несколько единиц информации	51,4	средний
3	устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные, отношения аргумент -контраргумент, тезис - пример, сходство - различие)	51,4	средний
4	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	37,5	средний
5	понимать значения слова или выражения на основе контекста	34,7	средний

3. Выводы:

Проверка читательской грамотности в 5 классах показала, что большинство детей имеют базовый уровень читательской грамотности, что составляет 67, 1%.

Достигли высокого уровня, т.е. проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях – 6,3% обучающихся.

Достигли повышенного уровня, т.е. способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений – 15,2%.

Достигли среднего уровня, т.е. учащиеся могут применить знания в простейших учебных ситуациях – 16%.

Находится на низком (пороговом) уровне, т.е. могут применить знания в простейших учебных ситуациях – 11,4%.

На повышенном уровне выполнены задания среднего уровня сложности - понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) – 62,5%.

На среднем уровне (применить знания в простейших учебных ситуациях) - находить и извлекать одну или несколько единиц информации; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные, отношения аргумент -контраргумент, тезис - пример, сходство – различие).

Обучающимся трудно делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимать значения слова или выражения на основе контекста. Наибольшие затруднения вызвали задания с определением понятий, составлением корректных, правильно поставленных вопросов.

О формировании функциональной грамотности в МБОУ «Лицей №2» в 2023-24 учебном году

В соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/2024 учебный год в МБОУ «Лицей №2» проводилась работа с использованием банка заданий ФГ РЭШ со следующей периодичностью:



- 1 четверть – читательская грамотность (кафедры филологии, общественных наук, иностранных языков),
2 четверть – математическая грамотность (кафедры математики, информатики и технологии),
3 четверть – естественнонаучная грамотность (кафедра естественных наук).

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Таблица 6.22.2

классы	количество	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
5-7	100%	9,51%	53,15%	27,79%	4,72%	4,77%

Диагностика функциональной грамотности в 8-9 классах

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2023 года № 03-1665, в рамках реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций в 2023 году» были проведены диагностические работы с использованием банка электронных заданий на платформе РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Таблица 6.22.3

Читательская грамотность

классы	Количество/ %		Уровень сформированности ФГ (% участников)				
	Всего учащихся	выполнивших, чел./ %	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	85	85/100%	9	26	47	15	2
9	78	75/ 96%	43	21	23	13	0
8-9		98 %	26	23,5	35	14	1



Таблица 6.22.4
Математическая грамотность

классы	Количество		Уровень сформированности ФГ (% участников)				
	Всего учащихся	Выполнивших, чел./ %	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	85	85/ 100%	25	29	29	16	1
9	78	78/ 100%	12	46	31	10	1
8-9		100%	18,5	37,5	30	13	1

Таблица 6.22.5

Естественнонаучная грамотность

классы	Количество		Уровень сформированности ФГ (% участников)				
	Всего учащихся	Выполнивших, чел./ %	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	85	84/ 100%	6	40	43	8	2
9	78	70/ 89%	29	3	43	20	6
8-9		94,5%	17,5	21,5	43	14	4

Сравнительный анализ результатов диагностики ФГ с результатами ОО города

Таблица 6.22.6

Читательская грамотность

№ п/п	Уровни ФГ	Лицей №2			МО г. Братска		
		8кл.	9кл.	8-9 кл.	8кл.	9кл.	8-9 кл.
1.	Недостаточный	2	0	1	16,7	10,3	13,5
2.	Низкий	15	13	14	40,6	21,6	31,1
3.	Средний	47	23	35	21,9	22,3	22,1
4.	Повышенный	26	21	23,5	12,5	25,7	19,1
5.	Высокий	9	43	26	7,7	19,8	13,7



Таблица 6.22.7

Математическая грамотность

№ п/п	Уровни ФГ	Лицей №2			МО г. Братска		
		8кл.	9кл.	8-9 кл.	8кл.	9кл.	8-9 кл.
1.	Недостаточный	1	1	1	11,7	9,9	10,8
2.	Низкий	16	10	13	20,9	19,5	20,2
3.	Средний	29	31	30	30,5	34,4	32,4
4.	Повышенный	26	46	37,5	25,0	23,7	24,3
5.	Высокий	25	12	18,5	12,1	12,6	12,3

Таблица 6.22.8

Естественнонаучная грамотность

№ п/п	Уровни ФГ	Лицей №2			МО г. Братска		
		8кл.	9кл.	8-9 кл.	8кл.	9кл.	8-9 кл.
1.	Недостаточный	2	6	4	13,4	11,1	12,3
2.	Низкий	8	20	14	23,7	26,4	25
3.	Средний	43	43	43	35	36,3	35,7
4.	Повышенный	40	3	21,5	22	14,8	18,4
5.	Высокий	6	29	17,5	5,3	11,8	8,6

Общие выводы

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
5. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Предложения на 2024-2025 учебный год:



1. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Использовать сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
5. В урочной и внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
6. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

9 классы

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 9 классов проводился в форме оценки итогового индивидуального проекта.

Нормативно-правовой основой данной деятельности являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2», утвержденная приказом директора МБОУ «Лицей №2» №195/3 от 30.08.2023г.;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте или учебном исследовании обучающегося по Основной образовательной программе основного общего образования в МБОУ «Лицей № 2»
- Приказ «Об организации проектной деятельности в 8-10 классах» от 02.10.2023 г. № 19/4;
- Приказ «О допуске к процедуре защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9-х классов МБОУ «Лицей №2» от 01.03.2024 г. №132/2.
- Об организации и проведении процедуры защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов МБОУ «Лицей №2» от 04.03.2024 г. №135/4.

Важным критерием результативности освоения основной образовательной программы ООО является выполнение выпускниками итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

При подготовке и защите проектов были соблюдены все требования, заложенные в нормативно – правовых документах.



Процедура защиты итоговых индивидуальных проектов проходила 11.03.2024 года, резервным днем установлено 20.03.2024 года.

Были приравнены к процедуре публичной защиты итоговых индивидуальных проектов с оценкой «отлично» призовые места, полученные в результате участия в конференциях, следующих обучающихся (11 человек):

1. Ефремов Лев, 9 «Б» - VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 2 степени; XXI лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века», призёр 3 степени;
2. Олешевец Егор, 9 «Б» - VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 2 степени; XXI лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века», призёр 3 степени;
3. Болонина Ксения, 9 «А» - VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 3 степени;
4. Ильина Вероника, 9А, VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 3 степени;
5. Кузнецова Анастасия, 9 «А», VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 3 степени; XXI лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века», победитель;
6. Шутко Кристина, 9 «А», VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 3 степени; XXI лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века», победитель;
7. Башкова Мария, 9 «А», VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 3 степени; XXI лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века», победитель;
8. Лунёнок Анастасия, 9 «Б», VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 2 степени;
9. Щербакова Таисия, 9 «А», Региональная научно-практическая конференция в рамках профильной смены образовательного центра «Персей» «Проектная деятельность», призёр
10. Гаджиева Анастасия, 9 «В», Региональная научно-практическая конференция в рамках профильной смены образовательного центра «Персей» «Проектная деятельность», призёр
11. Харьковская Кира, 9 «В», Региональная научно-практическая конференция в рамках профильной смены образовательного центра «Персей» «Проектная деятельность», призёр

В процедуре защиты проектов должны были принимать участие 77 обучающихся, из них отсутствовали по уважительной причине:

Дору Степан, 9А (болезнь),

Ступина Анна, 9Б (заявление родителей, в связи с выездом из города),

По итогам защиты подучил неудовлетворительный результат (не достиг базового уровня сформированности метапредметных результатов) 1 человек:

Потокин Станислав, 9А

Таким образом, в резервный день проходили процедуру публичной защиты ИИП 3 обучающихся 9х классов.



Типы проектов по предметно – содержательной деятельности:

Таблица 6.23

Учебный год	Всего учащихся/чел	Информационный, чел	практико ориентированный, чел	Социальный, чел	творческий, чел
2022-2023	72	35	29	18	0
2023-2024	77	36	35	6	0

2. Выбор индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям) определяется будущим возможным выбором профильного образования на уровне старшей школы:

Таблица 6.24

Учебный год	Всего учащихся/чел	Гуманитарная чел	Информационно - лингвистическая чел	Социально - экономическая чел	Физико - математическое чел	Химико - биологическое чел
2022-2023	72	14	14	13	23	8
2023-2024	77	18	7	13	25	14

3. Вид продукта итогового индивидуального проекта:

Таблица 6.25

Всего учащихся/чел	ИКТ продукт (видео, сайт, ролик, чатбот) %	Отчётные материалы по социальному проекту (%)	Макет, модель, схема %	Презентация %	Текстовые материалы % (пособие, инфографика, постер, банер)	Другое (%)
77	23,3	6,36	16,67	29,96	14,3	10,41

4. Уровень сформированности метапредметных результатов:

класс	всего обучающихся	освобождены от участия	принял участие	Ниже базового\ "2" (чел)	Базовый\ "3" (чел)	Повышенный\ «4» (чел)	Высокий\ «5» (чел), с учетом освобожденных от участия
9А	27	6	19	1	8	7	11
9Б	26	2	23	0	12	9	5
9В	24	3	21	0	5	9	10
итого	77	11	63	1	25	25	26



итого %		14,3	81	1,3	32,46	32,46	33,8
--------------------	--	-------------	-----------	------------	--------------	--------------	-------------

Не достигли базового уровня метапредметных результатов ООП ООО 1 обучающийся:

1. Потокин Стас, 9А (0 баллов – порог 17 баллов).

Достигли базового уровня, но находятся на нижней границе этого уровня обучающихся:

1. Буриев Владимир, 9А (19 баллов);
2. Ивашин Леонид, 9А (20 баллов)
3. Храмовских Каролина, 9А (21,5 баллов)
4. Савкина Екатерина, 9Б (18 баллов)
5. Альт Евгений, 9В (18 баллов)
6. Макаров Вячеслав, 9В (21 балл)
7. Николаев Ярослав, 9В (22 балла)

66,1% обучающихся достигли повышенного и высокого уровня из них большинство обучающихся достигли базового уровня.

Среднее значение результатов (рейтинг по классам по убыванию результатов)

Таблица 6.27

класс	ср. знач.	ср. балл	ср. оценка
9А	2,1	34,95	4,04
9В	2,1	31,81	3,69
9Б	1,49	29	3,6
итого	1,89	31,92	3,8
<i>максимальное значение</i>	<i>3</i>	<i>51</i>	<i>5</i>

6. Метапредметные результаты:

Таблица 6.28

Метапредметные результаты (от 0 до 3 баллов)										Среднее значение по всем МР в одной ОО
<i>M1</i> (0-3 б)	<i>M2</i> (0-3)	<i>M3</i> (0-3)	<i>M4</i> (0-3)	<i>M5</i> (0-3)	<i>M6</i> (0-3)	<i>M7</i> (0-3)	<i>M8</i> (0-3)	<i>M9</i> (0-3)		
2,29	2,18	1,81	2,17	2,22	2,1	2,11	2,2	2,03	2,12	



Средний балл достижения метапредметных результатов находится в диапазоне повышенного уровня.

Выводы:

В МБОУ «Лицей №2» созданы условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся уровня основного общего образования.

У большинства выпускников ООО уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС ООО (базовый уровень – 32,4% (в прошлом году – 28,57%), повышенный – 32,4% (в прошлом году – 53,96%), высокий – 32,4% (в прошлом году – 20,63%), 1,2 % обучающихся не достигли базового уровня метапредметных результатов.

Остаются проблемы:

- более 50% проектов информационных;
- более 30% обучающихся представляют некачественные «продукты» (презентации и т.д.);
- некоторые выпускники не умеют формулировать цели, задачи;
- представление проекта заключается в пересказе теоретического содержания.

10 классы

В 10 классах региональный мониторинг уровня сформированности УУД проводился в форме оценки итогового индивидуального (или группового) проекта / учебного исследования обучающихся.

1. Нормативно-правовой основой данной деятельности являются:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
 - Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №2», утвержденная приказом директора МБОУ «Лицей №2» №195/3 от 30.08.2023г.;
 - Распоряжение министерства образования Иркутской области «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования Иркутской области» № 282-мр от 27.03.2020 г.;
 - Положение «Об итоговом индивидуальном проекте или учебном исследовании обучающегося по Основной образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Лицей №2»;
 - Приказ «Об организации проектной деятельности в 8-10 классах» от 02.10.2023 г. № 19/4;
 - Приказ «О допуске к процедуре защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10 классов МБОУ «Лицей №2» от 08.05.2024 г. №153/2.
 - Приказ «Об организации и проведении процедуры защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10 классов МБОУ «Лицей №2» от 13.05.2024 г. №154/4.
2. Количественные показатели региональной оценки уровня достижения обучающимися 10 классов метапредметных результатов:
 - количество классов – 3;
 - количество обучающихся в 10 классах – 54 чел.;
 - количество обучающихся, принимающих участие в региональной оценке уровня достижения метапредметных результатов – 54;



- количество учащихся с ОВЗ – 0 чел.;
 - количество обучающихся с ОВЗ, защищающих ИИП – 0 чел.
3. Описание условий проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов у обучающихся 10 классов.

Процедура защиты ИИП десятиклассников была проведена 14.05.2024 г. Создана экспертная комиссия (5 групп, составом 3 человека каждая):

- председатель комиссии (из числа педагогов МБОУ «Лицей №2»);
- члены комиссии (учителя профильных предметов МБОУ «Лицей №2», педагоги дополнительного образования по программам научной направленности, сотрудники научных институтов, преподаватели вузов).

Защита ИИП проводилась очно с применением дистанционных технологий, поскольку часть экспертов из организаций г. Иркутска работала удаленно. При подготовке и защите ИИП были соблюдены все требования, заложенные в вышеперечисленных нормативно-правовых документах.

4. Анализ выбора обучающимися вида работы:

Выбор вида работы обучающимися 10 классов

Таблица 6.29

Учебный год	Проект, выполненный индивидуально	Проект, выполненный в группе	Исследовательская работа
2022-23	40 (47,3%)	2 (2,7%)	37 (50%)
2023-24	21 (47,7%)	5 (11,4%)	18 (40,9%)

Соотношение проектных и исследовательских работ в 2023-24 учебном году изменилось. Вероятно, это связано с изменением наполняемости профильных классов. Как правило, в классах технологического и социально-экономического профилей преобладают проекты (77,8%), а учащиеся гуманитарного и естественнонаучного профилей чаще выполняют исследования (56 %). Количество обучающихся по последним двум профилям в 2023-24 учебном году существенно снизилось.

Тематика исследовательских работ в области математики, биологии и медицины и проектов по информационным технологиям зачастую предлагается кураторами и научными консультантами – сотрудниками научных институтов в рамках проекта «Базовые школы РАН». Среди проектных работ преобладающее количество практико-ориентированных: 96%. Снизилось количество информационных проектов – 4%.

5. Анализ результатов выбора проекта (исследования) обучающимися 10 классов по предметному содержанию.



Таблица 6.30

Распределение выбора темы проекта (исследовательской работы)
по предметным областям (чел.)

Учебный год	Математика	Физика	Информатика и умный мир	Биология и медицина	Химия и экология	Экономика	Иностранный язык	История и обществознание	Психология	Межпредметные	Надпредметные
2022-23	6	8	13	11	3	7	8	6	4	3	5
2023-24	2	10	14	7	1	4	2	2	1	3	7

Обучающиеся в 2023-24 году чаще всего выбирают работы в области информатики и умного мира – 25,9%, физики – 18,5%, биологии и медицины и надпредметные проекты – по 12,9%. Существенно снизилось количество работ в гуманитарных областях знаний, что связано с изменением наполняемости класса гуманитарного профиля.

6. Вид итогового продукта, создаваемого обучающимися 10 классов в результате проектной или исследовательской работы.

Таблица 6.31

Вид итогового продукта

Учебный год	Письменная работа	Творческая работа	Материализованный объект	ИКТ-продукт	Другое
2022-23	28 (37,8 %)	6 (8,1 %)	10 (13,5 %)	17 (23 %)	13 (17,6 %)
2023-24	12 (27,3%)	1 (2,3%)	6 (13,6%)	20 (45,5%)	5 (11,4%)

Преобладают письменные работы, характерные для учебных исследований (аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, рекомендации по использованию результатов исследования), ИКТ-продукты (видеоролики, сайты, 3D-модели, приложения для смартфонов, программное обеспечение и др.), материализованные объекты (макеты, конструкторские изделия). В категорию «другое» включены математические модели, чертежи и бизнес-планы. Можно отметить рост интереса обучающихся к ИКТ-продуктам как результату проектной и учебно-исследовательской деятельности. Полагаем, это связано с появлением в 2023-24 учебном году класса информационно-технологического профиля с



углублённым изучением информатики и ИКТ, а также ростом значимости информационных технологий в различных профессиональных областях и разнообразных сферах жизнедеятельности человека, например, медицине, образовании, промышленности, торговле, повседневной коммуникации и др.

7. Реализация цели проекта или исследовательской работы.

Таблица 6.32

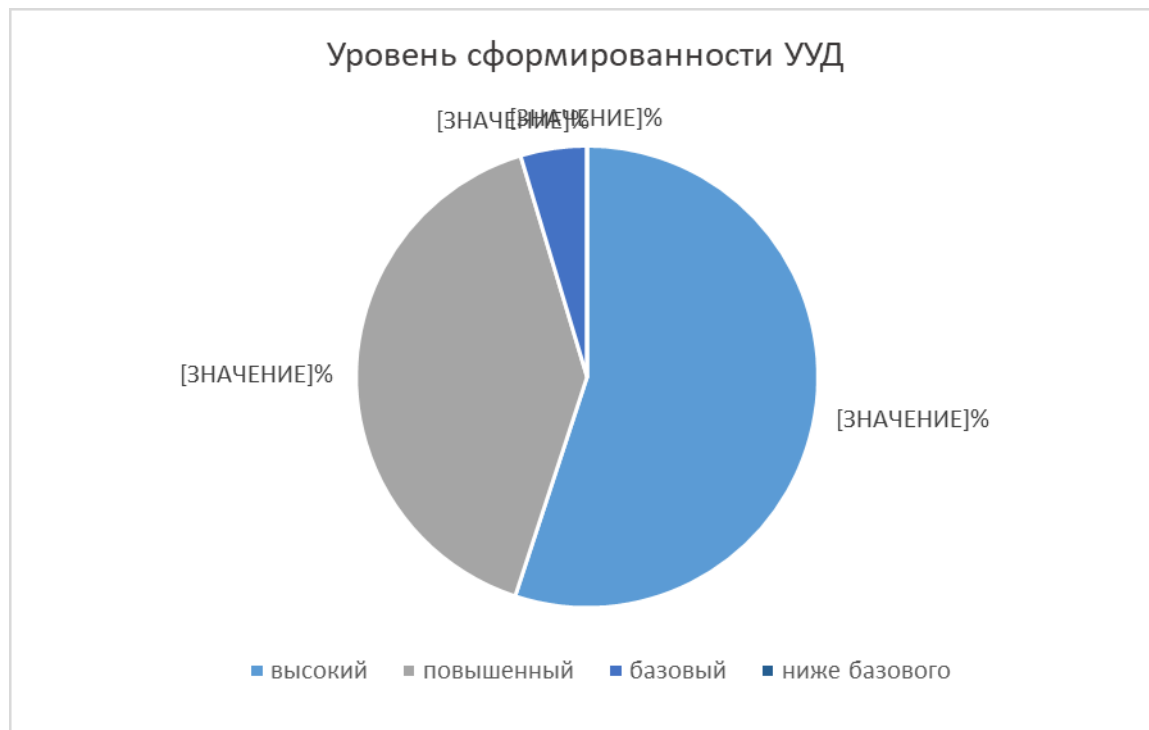
Реализация целей проектов (исследовательских работ)
обучающихся 10 классов

Учебный год	Общее количество работ	Количество реализованных целей	Количество нереализованных целей
2022-23	74	68 (91,9%)	6 (8,1%)
2023-24	44	42 (95,3%)	2 (4,7%)

Из представленных экспертной комиссии 44 проектных и исследовательских работ цели 41 работы достигнуты в полном объеме. Авторы 3 работ продемонстрировали частичную реализацию цели работы, так как к моменту защиты часть поставленных задач не была выполнена.

8. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по ООП СОО.

Диаграмма 1



9. Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов (М1-9) у обучающихся по ООП СОО.

Таблица 6.33



Показатель	Среднее значение	Возможные причины процесса и условий	Проблемы	Пути устранения проблем
М 1	2,68			
М 2	2,63			
М 3	2,58	Недостаточно эстетичные продукты, не всегда имеют практическую ценность	Отсутствие личной заинтересованности в результате проектной деятельности	Более тщательный выбор темы на этапе запуска профильной школы. Обязательные консультации куратора на этапе выбора темы работы по графику
М 4	2,63			
М 5	2,63			
М 6	2,62			
М 7	2,59	Некоторые авторы создают работы методом компиляции, отсутствует авторское начало и творческий подход к работе	Отсутствие личной заинтересованности в теме/ проблеме и собственного вклада в исследование	Увеличить число контрольных точек для своевременной коррекции содержания работы
М 8	2,61			
М 9	2,56	Неполное соответствие задач поставленной цели. Цели не всегда достигнуты	Недостаточно продуманный ход работы, не определены конкретные шаги по достижению цели и задач	Методические семинары для кураторов проектов



Диаграмма 2



10. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Средняя сумма баллов у обучающихся 10 классов – 44,67 (в прошлом году – 41,71), среднее значение метапредметных результатов – 2,62 (в прошлом году – 2,4), средний балл – 4,73 (в прошлом году – 4,28). Это в целом соответствует высокому уровню сформированности умений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Выводы по разделу:

данные мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) свидетельствуют о полноте освоения базовых планируемых результатов, т.е. достижения обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Уровень достижения метапредметных результатов по итогам защиты итогового индивидуального проекта обучающихся ООО (9 класс) и обучающихся СОО (10 класс) вырос по сравнению с прошлым годом.

Независимая оценка качества образования (Всероссийские проверочные работы)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в апреле были проведены ВПР по отдельному графику в традиционной форме/компьютерной форме.

Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2024 года:

1. Проведение по единому расписанию на территории Иркутской области.
2. 4 предмета для каждой параллели 5-8 классов.



3. 2 обязательных предмета для 5-8 классов: русский язык, математика, для 5-х классов также биология, история.

4. 2 предмета по выбору ФИС ОКО в 6-8 классах:

параллель	общественно - научные предметы	естественно - научные предметы
5	история	биология
6	история, общество	биология, география
7	история, общество, география	биология, физика
8	история, общество, география	физика, химия, биология

5. Кимы углубленного уровня по физике, математике в 7-8 классах

Результаты ВПР (апрель 2024 года)

Таблица 6.34

Предмет	Количество обучающихся	класс, кол-во обуч-ся (для предметов по выбору)	назначены для участия (для предметов по выбору)	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-балльной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный период
5 классы									
русский язык	83			77	92,7	96,2	67,72	3,91	50
математика	83			79	95,2	100	94,96	4,62	49,37
история	83			78	93,9	100	85,87	4,28	51,28
биология комп.	83			78	93,9	100	83,32	4,11	59,26
6 классы									
русский язык	87			74	85,1	87,42	42,64	3,35	28,38
математика	87			79	91	100	69,69	3,87	58,75
история	87	6И 29, 6Ф 28	57	43	75,4	92,96	20,88	3,24	9,3
обществознание	87	6М	30	28	83,3	100	75	3,96	55,17



		30							
география комп.	87	6И 29, 6Ф 28	57	46	80,1	100	77,71	3,91	60,87
биология	87	6М 30	30	26	86,6	100	80,77	3,96	46,77
7 классы									
русский язык	85			79	92,9	96,29	76,46	3,97	64,56
математика угл.	85			82	96,47	92,96	47,8	3,57	45,12
история комп.	85	7А 26	26	24	92,3	100	58,33	3,67	33,33
биология	85	7А 26	26	22	84,6	100	81,82	4,18	61,3
география	85	7В 29	29	26	89,6	92,31	30,77	3,27	34,62
физика угл.	85	7Б 30, 7В 29	59	47	79,7	100	77,09	3,91	58
обществознание	85	7Б 30	30	26	86,6	100	69,23	3,81	53,85
8 классы									
русский язык	83			69	83,13	91,25	48,39	3,49	28,99
математика угл.	83			77	92,77	93,3	19,7	3,14	42,86
история	83	8Б 27	27	27	100	96,29	62,96	3,78	55,56
биология	83	8В 28	28	24	85,7	100	87,5	4,21	50
география	83	8В 28	28	27	96,4	100	55,55	3,67	70,37
обществознание комп.	83	8А 28	28	25	89,3	100	48	3,52	28
физика угл.	83	8Б 27	27	26	96,3	80,77	38,46	3,27	15,38
химия	83	8А 28	28	23	82,14	95,65	65,21	3,87	60,87

Сравнительные результаты ВПР в 2023-24 учебном году

Таблица 6.35

апрель 2023 года		апрель 2024 года	
*успеваемость, %	**качество, %	*успеваемость, %	**качество, %



93,59	58,74	96,61	62,63
-------	-------	-------	-------

* Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились, от общего числа выполненных ВПР

** Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились на «4» и «5», от общего числа выполненных ВПР

В течение всего учебного года осуществлялся **внутришкольный контроль**. Основными направлениями контроля образовательной деятельности явились:

- Выявление уровня профессиональной подготовки педагога и оказание методической помощи;
- Уровень сформированности универсальных учебных действий;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Выявление причин учебных затруднений и выработка методов их преодоления;
- Качество преподавания предметов углубления;
- Выполнение требований охраны труда;
- Методика преподавания предметов;
- Контроль состояния воспитательной работы;
- Подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педсоветов, совещаний.

Использовались следующие формы контроля:

• **Классно - обобщающий контроль:**

- 1) в 5-х классах с целью выявления абсолютной и относительной успешности обучающихся в условиях опережающего введения ФГОС;
- 2) в 9-х классах с целью выявления уровня освоения основного общего образования;
- 3) в 11 классах с целью проверки работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ;
- 4) в 10 классах с целью учета индивидуальных особенностей в процессе адаптации к условиям обучения в старшей школе.

• **комплексный контроль:**

1) в 6,7,8 -х классах с целью изучения качества преподавания предметов учебного плана), анализа деятельности классного руководителя по работе с классом;

2) за уровнем сформированности предметных умений и УУД по различным предметам, выполнение требований ФГОС к результатам освоения ООП.

- **тематический контроль:** рабочих программ по предметам, работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий среди обучающихся, организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися групп резерва и риска, эффективности использования часов школьного компонента, выполнения программ по ПДД и ППБ; организации работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении, подготовки и утверждения экзаменационного материала, выполнение правил ТБ в кабинетах повышенной сложности и др.; состояние ученических тетрадей и дневников, санитарно-гигиенического состояния школы; психологическая диагностика и др.; соблюдение температурного режима, санитарно-гигиенического состояния учреждения.



Посещенные уроки показали, что учителя используют в практике работы современные технологии обучения, формируют предметные умения и метапредметные. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Итоги контроля подводились на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, педагогических советах.

В течение года регулярно проверялись школьные журналы. Проверки показали, что не все учителя вовремя и правильно оформляют журналы. Есть учителя, которые нарушают инструкцию об учете индивидуальных результатов обучения. По этому поводу составлялись справки и издавались приказы.

Предложения на 2024-2025 учебный год:

- планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- провести методические встречи по развитию педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
- использовать сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности;
- в урочной и внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- с целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения;
- применять методики формирующего оценивания для выявления изменений в обучении с целью повышения качества;
- проводить тематические проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ФИСОКО ВПР.



7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, сдавали два обязательных предмета и два по выбору. Допущены до экзаменов все 77 выпускников.

Во втором полугодии учебного года выпускники основной школы проходили собеседование по русскому языку (как допуск к ГИА).

КИМ состоят из четырех заданий, включающих в себя:

чтение текста вслух,

пересказ текста с привлечением дополнительной информации,

монологическое высказывание по одной из выбранных тем,

диалог с экзаменатором-сбеседником.

Для получения зачета необходимо было набрать от 10 до 20 баллов.

Выпускники успешно справились с поставленной задачей (увеличилось количество человек, набравших максимальный балл, соответственно и тех обучающихся, кто набрал минимальный балл за собеседование):

Таблица 7.1.1

Набрали количество баллов	Количество девятиклассников	Процент
10-13	4	5%
14-17	38	49 %
18-20	35	46 %
20(максимальный балл)	13	10 %

Низкие результаты: Фалалеева Лиза 9В, Маркова Ульяна 9Б, Акентьев Иван 9Б, Пугачева Ульяна 9В

Положительными результатами можно считать:

- 1) У 87% человек, интонация соответствует пунктуационному оформлению; у 91 % участников итогового собеседования сформировано беглое чтение и темп чтения соответствует коммуникативной задаче;
- 2) У 67,5% обучающихся отсутствуют орфоэпические ошибки и 65% детей не допустили речевые ошибки, что подтверждает сформированность правильной речи.
- 3) Учитывают условия речевой ситуации 92% лицеистов, решая коммуникативные задачи на высоком уровне. Дали ответы на все вопросы в диалоге, учли условия речевой ситуации и отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении третьего и четвертого задания.
- 4) Высказывания у 92% обучающихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения без логических ошибок.
- 5) 88 % лицеистов не испытывают трудностей в построении речевой ситуации, они смогли ответить на все вопросы.

Причиной положительной динамики результатов является систематическая работа учителей на уроке и вне урока по подготовке к собеседованию.



Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили **круг проблем**, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и на уроках русского языка и литературы:

- у 13 человек (16,8%) допущены искажения слов (одно или более);
- у 6 человек (7,8%) речь отличается неточностью словаря или используются однотипные синтаксические конструкции;
- у 16 человек (20,8%) допущены фактические ошибки (одна или более)
- у 2 человек (2,6%) допущены речевые ошибки (четыре или более);
- у 6 человек (7,8%) высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более), допущены две орфоэпические ошибки или более;
- 18 человек (23,8%) учеников допустили ошибки при цитировании.

Предложение на 2024-2025 учебный год:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Математика

Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.



Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей работы, – 31 баллов. Из них за модуль «Алгебра» – 19 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех двух модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом лицея, итоговой оценки по алгебре.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, то есть одолели минимальный порог, 100% выпускников.

Средний тестовый балл – 22, максимальный – 31 (Журова Елизавета 9В, Андреевский Марк 9Б) минимальный – 12 (Пугачева Ульяна 9В). Средняя отметка – 4.

Результаты по классам следующие.

Таблица 7.1.2

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп., %	Кач., %	Учитель
9А	27	15	11	1	0	100	96	Парилова А.Г.
9Б	26	11	14	1	0	100	96	Рычкова Д.М.
9В	24	13	10	1	0	100	96	Рычкова Д.М.
Итого	77	39	35	3	0	100	96	

Выпускники 9 классов справились с выполнением экзаменационной работы на высоком уровне.

Таблица 7.1.3

Сопоставление результатов учебного года и экзаменов

Класс	Вид оценивания	Успеваемость, %	Качество, %
9А	итоги года	100	77
	экзамен	100	96
9Б	итоги года	100	84
	экзамен	100	96
9В	итоги года	100	79
	экзамен	100	96

Результаты экзамена выше результатов учебного года.

Сто процентов экзаменационных заданий выполнили выпускники 9 классов:

- 1 часть – 35 (45 %);
- 2 часть - 2 обучающийся (3 %)

Таблица 7.1.4

Справились по заданиям (а – алгебра, г – геометрия)

№ задания	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а
Справились	76	72	68	58	74	73	76	75



Допустили ошибки	46	48	26	32	15	4	46	48
------------------	----	----	----	----	----	---	----	----

№ задания	9а	10а	11а	12а	13а	14а	15г	16г	17г	18г	19г
Справились	75	75	73	68	69	73	74	70	64	75	74
Допустили ошибки	2	2	4	9	8	4	3	7	13	2	3

№ задания	20а	21а	22а	23г	24г	25г
Справились	46	48	26	32	15	4
Частично справились	31	29	51	45	62	73

Подтвердили годовые оценки - 28 обучающихся (36.4%)

Получили экзаменационную оценку ниже годовой - 0 (0%)

Получили экзаменационную оценку выше годовой – 39 (50.6 %)

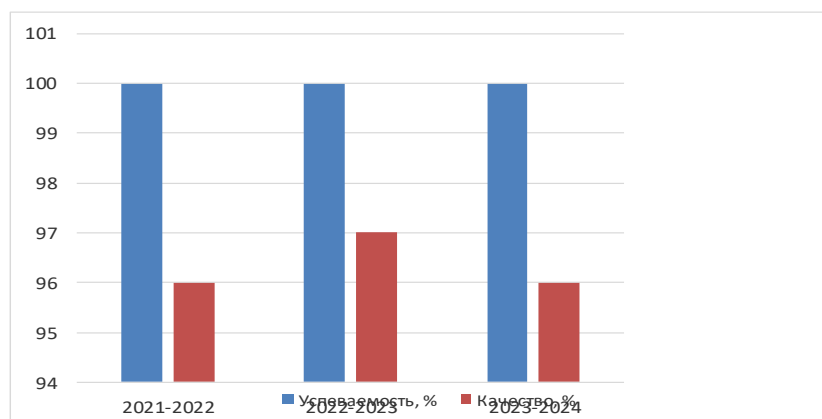


Рис. 7.1. Диаграмма результатов экзамена по математике

Таблица 7.1.5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за три года

Показатель	Средний показатель					
	по муниципалитету			по лицей		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость, %	94	92		100	100	100
Качество, %	52,3	69		96	97	96
Средний балл	14	14,8		20	22	22
Средняя оценка	3,5	3,5		4	5	4
Максимальный балл, %	0	1		0	1(1%)	2(3%)

Результаты лицея гораздо выше результатов по региону и среди школ города.



Предложение на 2024-2025 учебный год:

1. Больше внимания уделять решению геометрических задач второй части, решению текстовых задач; построение графиков функции.
2. Формировать умения применять функциональные методы решения некоторых задач, включая решение неравенств и систем неравенств, так как эти методы становятся ведущими на старшей ступени обучения;
3. При систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий.

Русский язык

Экзаменационная работа в форме ОГЭ нацелена на проверку следующих видов предметных компетенций выпускников основной школы по русскому языку:

лингвистической компетенции – умения проводить лингвистический анализ языковых явлений;

языковой компетенции – практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм;

коммуникативной компетенции – владения разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

культуроведческой компетенции – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ:

каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 7.1.6

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Усп., %	Кач., %	Ср. оценка
9А	Просьянникова С.М.	27	18	7	2	100	92,5	5
9Б	Просьянникова С.М.	26	21	4	1	100	96	5
9В	Уженкова Т.В.	24	10	8	6	100	75	4
итого		77	49	19	19	100	88	5

Из 77 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, в ОГЭ по русскому языку приняли участие 77 выпускника – 100%. Работа выполнена на высоком уровне, средний балл – 29 Средняя оценка - «5».



Распределение участников по набранным баллам

Таблица 7.1.7

Кол-во обучающихся, %	Набравших max. балл (33), %	Набравших 32 балла, %	Набравших 26* и более баллов, %	Не набравшие 4 балла по критерию «Грамотность»	Не набравшие 6 баллов по критерию «Грамотность»
77 чел./ 100%	10 чел. 13%	15 чел. 19%	69 чел. 90%	5 чел./ 6,5%	17 чел. 22%

*Балл, рекомендованный для приема в профильные классы

Максимальный балл (33) набрали 10 человек: Зыков Даниил (9А), Шутко Кристина (9А), Олешевец Егор (9Б), Димова Вероника (9Б), Васильев Владислав (9Б), Фоос Маргарита (9Б), Селезевцев Ян (9В), Стоякин Захар (9В), Харьковская Кира (9В), Журова Елизавета (9В).

Основные результаты выполнения всех заданий экзаменационной работы представлены в таблице 7.1.8

Анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ по предмету

Таблица 7.1.8

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (максимальный балл)
Часть 1. Задание 1. Сжатое изложение	Речь. Слушание. Изложение (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	Б	
ИК1	Адекватное понимание устной речи.		100%
ИК2	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости		100%
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		100%
Часть 2. Задание 2. Синтаксический анализ	Синтаксис / Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Б	65%
Часть 2. Задание 3. Пунктуационный анализ	Пунктуация / Осложненное простое предложение Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях Сложные предложения с разными видами связи между частями	Б	87,5%
Часть 2. Задание 4.	Синтаксис / Словосочетание	Б	72,5%



Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (максимальный балл)
Синтаксический анализ			
Часть 2. Задание 5. Орфографический анализ	Орфография / Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	Б	68%
Часть 2. Задание 6. Анализ содержания текста	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	Б	100%
Часть 2. Задание 7. Анализ средств выразительности	Выразительность русской речи	Б	82%
Часть 2. Задание 8. Лексический анализ.	Лексика и фразеология / Группы слов по значению, происхождению и употреблению	Б	96%
Часть 3. Задание 9. Сочинение - рассуждение	Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Б	
СК1	Наличие обоснованного ответа/Понимание смысла фрагмента текста/Толкование значения слова		100%
СК2	Наличие примеров-аргументов		99%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		96%
СК4	Композиционная стройность работы		99%
ГК1	Соблюдение орфографических норм		57%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		55%
ГК3	Соблюдение грамматических норм		84%
ГК4	Соблюдение речевых норм		91%
ФК1	Фактическая точность письменной речи		98%



Сравнение экзаменационных и годовых отметок по русскому языку

Таблица 7.1.9

	класс	Усп., %	Кач., %	Ср. тестовый балл	Ср. отметка	Доля оценок выше, %	Доля оценок соответствует, %	Доля оценок ниже, %
Итоги ОГЭ	9А	100	92,5		4,6	44,5	44,5	11
Итоги учебного года		100	88,9	-	4,2	-	-	-
Итоги ОГЭ	9Б	100	96		4,8	58	42	0
Итоги учебного года		100	96,15	-	4,2	-	-	-
Итоги ОГЭ	9В	100	75		4,2	33	42	25
Итоги учебного года		100	95,8	-	4,1	-	-	-
Итого ОГЭ		100	88		4,5	45	43	12
Итого 2023-2024 учебный год		100	93,6	-	4,2	-	-	-

Большое количество выпускников 45% повысили свою годовую отметку, низкий процент – 12% не подтвердивших годовую отметку.

Динамика показателя соответствия двух отметок, годовой и экзаменационной, свидетельствует о тенденции к увеличению доли выпускников, которые улучшили свою годовую отметку.

Выводы: Комплексный характер экзаменационной работы по русскому языку позволил проверить и оценить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, оценить уровень сформированности предметных умений для продолжения обучения по программам среднего общего образования.

77 выпускников/100% ООО достигли результатов базового уровня по русскому языку (все участники экзамена получили положительные отметки), из них достигли повышенного уровня (диапазон выполнения 65-89%) – 18 выпускников (23%), 50 выпускников 65% достигли высокого уровня (диапазон выполнения 90-100%).

68 выпускника/ 88% (набравшие 26 баллов из 33, рекомендованные для продолжения обучения по профильным программам) обладают способностью адекватно понимать устную речь и письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, воспринимать и структурировать информацию, способны создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Организовывать систематическое повторение раздела «Орфография и пунктуация» в 8-9 классе (после завершения изучения раздела «Морфология и орфография»), алгоритмизировать применение правил и включать на каждом уроке примы, совершенствующие практическое применение правил, в том числе на уроках развития речи.

2. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, как более сложной составляющей тестовой работы, содержащей научную информацию, обращать более



пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

3. Использовать критериальную оценку для обеспечения объективности текущего и итогового оценивания.

Предметы по выбору

Выпускники **по выбору** сдавали два предмета.

Таблица 7.1.10

Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Сдавали (чел./%)	Сдали (чел.)	Успеваемость %	Качество %	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Биология	13/17%	13	100	100	39	5
Обществознание	27/35%	27	100	96	28	4
Химия	13/17%	13	100	92	30	4
Английский	14/18%	14	100	86	54	4
Физика	33/43%	33	100	91	31	4
Информатика	51/66%	51	100	94	15	5
География	3/4%	3	100	100	26	5

Выпускники основной школы по предметам выбора показывают стабильные результаты на высоком и оптимальном уровнях.

У большинства девятиклассников сформированы умения по применению теоретических знаний для решения практических заданий; умения работать с информационными источниками.

Лучшие результаты по географии, информатике и биологии (сдавали 4%, 66% и 17% обучающихся).

Таблица 7.1.11

Сравнительный анализ полученных экзаменационных отметок с годовыми

	Рус.яз	Мат.	Физика	Химия	Био	Информ.	Общ.	Англ.яз.	Гео
Средняя отметка за год	4,17	3,9	3,75	3,87	4,33	4,03	4,16	4,37	3,89
Средняя отметка за экзамен	5	4	4	4	5	4	4	4	5

Отметки за экзамен подтверждают годовые или выше годовых. Это говорит о хорошей подготовке обучающихся к ОГЭ.

В целом, выпускники основной школы успешно освоили все образовательные программы основного общего образования.



Таблица 7.1.12

Статистические данные по результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предметы	Успеваемость %		Качество %		Средняя отметка	
	Лицей	Город	Лицей	Город	Лицей	Город
Английский язык	100		86		4	
Информатика	100		94		5	
Биология	100		100		5	
Обществознание	100		96		4	
Химия	100		92		4	
Физика	100		91		4	
География	100		100		5	

Результаты лицея выше региональных и городских.

7.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучалось 78 человек по профилям: технологический (22 обучающихся 11Т, подгруппа (11 обучающихся) 11Е, естественнонаучный (15 обучающихся 11Е класса), гуманитарный (30 обучающихся 11Г класса). К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все выпускники, получившие «зачет» по результатам итогового сочинения и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана за уровень среднего общего образования.

Проведение ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году осуществлялось в полном соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Качество обученности выпускников 11 классов по итоговым отметкам за курс среднего общего образования

Таблица 7.2.1.

год	Всего выпускников	Число выпускников, имеющих итоговые отметки только «4» и «5»	% качества освоения программ среднего общего образования	% качества освоения предмета «Русский язык»	% качества освоения предмета «математика»
2021	78	49	62,8	95	75
2022	78	48	61,5	88,5	60,3
2023	79	43	54,4	86,07	65,8
2024	78	54	69	95	84,17



Эффективность профильного образования по результатам ЕГЭ

Таблица 7.2.2.

Профиль	Количество об-ся	Профильные предметы	Выбрали экзамен по профильным предметам	Преодолели <i>min</i> порог по предмету		Получили высокие баллы (<i>ТБ2</i>)	
			кол-во	кол- во	%	кол- во	%
технологический	33	Физика	20	20	100	16	80
		Матем. (профиль)	32	32	100	14	88
		Информатика	22	21	96	5	23
Среднее значение			26	24	99	12	63,7
Средний % выбравших профильные предметы			78,8				

Таблица 7.2.3

Профиль	Количество об-ся	Профильные предметы	Выбрали экзамен по профильным предметам	Преодолели <i>min</i> порог по предмету		Получили высокие баллы (ТБ2)	
			кол-во	кол- во	%	кол- во	%
Естественно научный	15	Химия	14	12	86	4	29
		Биология	14	13	93	2	14
Среднее значение			14	12,5	90	3	21,5
Средний % выбравших профильные предметы			93,3				

Таблица 7.2.4

Профиль	Количество об-ся	Профильные предметы	Выбрали экзамен по профильным предметам	Преодолели <i>min</i> порог по предмету		Получили высокие баллы (<i>ТБ2</i>)	
			кол-во	кол- во	%	кол- во	%
Гуманитарный	30	англ.язык	15	15	100	3	20
		Экономика, право	27	27	100	16	57
Среднее значение			21	21	100	10	39



Средний % выбравших профильные предметы	70	
---	----	--

Эффективность профильного образования по результатам ЕГЭ
(2024, 2023, 2022, 2021 годы)

Таблица 7.2.5

Профиль (предметы, входящие в профиль)	выбрали предметы профиля, %				преодолели минимальный порог, %				получили высокий тестовый балл, %			
	2024	2023	2022	2021	2024	2023	2022	2021	2024	2023	2022	2021
Технологический (физика, математика, информатика)	78,8	69,5	77,2	71,4	99	100	97,3	100	63,7	37	44,3	53,7
Естественнонаучный (химия, биология)	93,3	78	80	76,9	90	93	100	93,8	21,5	19,5	34,25	41,6
Гуманитарный (английский язык, история, экономика, право*)	70	41,2	41,7	34,8	100	100	93,8	100	39	72,5	34	76,2

Таким образом, выпускники, изучавшие предметы на профильном уровне, активно выбирали профильные предметы для сдачи ЕГЭ по выбору:

по трём реализуемым профилям наблюдается повышение по критерию «% выбравших профильные предметы для ЕГЭ», «% получивших высокие баллы» кроме гуманитарного профиля,

отрицательная динамика по критерию преодолели минимальный порог» по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ обучающихся профильного уровня свидетельствует о соответствии знаний и умений учащихся требованиям профильного уровня, необходимых для базового уровня, что проявляется в 100% обучающихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ. Наблюдается снижение количества обучающихся гуманитарного профиля, достигших ТБ2, балла качества; результаты обучающихся технологического профиля, достигших ТБ2, значительно выше в 2023-24 учебном году.



Динамика выбора предметов выпускниками 11 классов за шесть лет

Таблица 7.2.6

Учебный год	К-во выпускников	математика базовая	математика профильная	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
2023-2024	78	29	49	20	14	23	15	8		18	33	2
2022-2023	79	23	56	11	14	34	12	4	-	19	31	4
2021-2022	78	22	56	26	11	21	13	8	-	11	31	3
2020-2021	78	-	63	32	8	17	13	7	-	16	24	-
2019-2020	93	-	72	30	17	20	20	4	1	20	31	7
2018-2019	77	18	59	21	12	23	13	5	2	15	29	5

Результаты единого государственного экзамена

Таблица 7.2.8

№	Предмет	Количество принявших участие	% сдававших от общего числа выпускников	количество/% преодолевших минимальный порог	Средний балл	Количество/% преодолевших ТБ2, порог профильной подготовки	Диапазон баллов	Число набравших от 61 до 79 баллов	Число набравших от 80 до 99 баллов	Число набравших 100 баллов	Число не преодолевших порог
1.	Русский язык	78	100	100	74	44/56,4	48-97	42	17	-	-
2.	Математика П	48	61,5	48/100	70	38/79,1	34-92	26	12	-	
3.	Математика Б	30	37,2	30/100	4,5	28/93,3	9-21	-	-	-	-
4.	Английский язык	18	23,1	18/100	70,5	3/17	32-96	8	5	-	-
5.	История	7	8,9	8/100	70,4	4/57,1	36-91	-	4	-	-
6.	Обществознание	31	39,7	31/100	72	15/48,3	48-	16	9	-	-



№	Предмет	Количество принявших участие	% сдававших от общего числа выпускников	Количество/% преодолевших минимальный порог	Средний балл	Количество/% преодолевших ТБ2, порог профильной подготовки	Диапазон баллов	Число набравших от 61 до 79 баллов	Число набравших от 80 до 99 баллов	Число набравших 100 баллов	Число не преодолевших порог
							94				
7.	Физика	20	25,6	20/100	67,8	16/ 80	48-86	14	2	-	-
8.	Информатика	23	29,4	19/ 95	67	5/21,7	27-93	11	5	-	1
9.	Химия	14	18	12/85,7	66	4/28,5	10-100	6	3	1	2
10.	Биология	15	19	14/93,3	59,5	2/13,3	33-88	6	2	-	1
11.	Литература	2	2,5	2/100	60,5	0/0	60-61	1	-	-	-
Количество результатов 2024 год								130	59	1	4
Количество результатов 2023 год								123	61	1	5
Количество результатов 2022 год								111	69	-	6

Вывод:

а) лицей обеспечил освоение образовательного стандарта на минимальном уровне для всех обучающихся: 100% лицеистов успешно преодолели минимальный порог требований по обязательным предметам: русскому языку, математике базового и профильного уровней, - и получили аттестаты о среднем общем образовании;

б) лицей обеспечил освоение образовательного стандарта на минимальном уровне по предметам по выбору: английскому языку, обществознанию, истории, литературе, физике, так как 100% обучающихся преодолели минимальный порог требований по перечисленным предметам по выбору. Не преодолели минимальный порог 3 выпускников по трем предметам: по информатике – 1 (Бочаров Иван, 11Е – учитель Кондратенко Ж.А.); химии – 2 (Ткачук Егор, 11Е, Потороченко Виктория, 11Е, учитель Семенова В.Н.); биологии – 1 (Потороченко Виктория, 11Е, учитель Сорокин А.Г.)

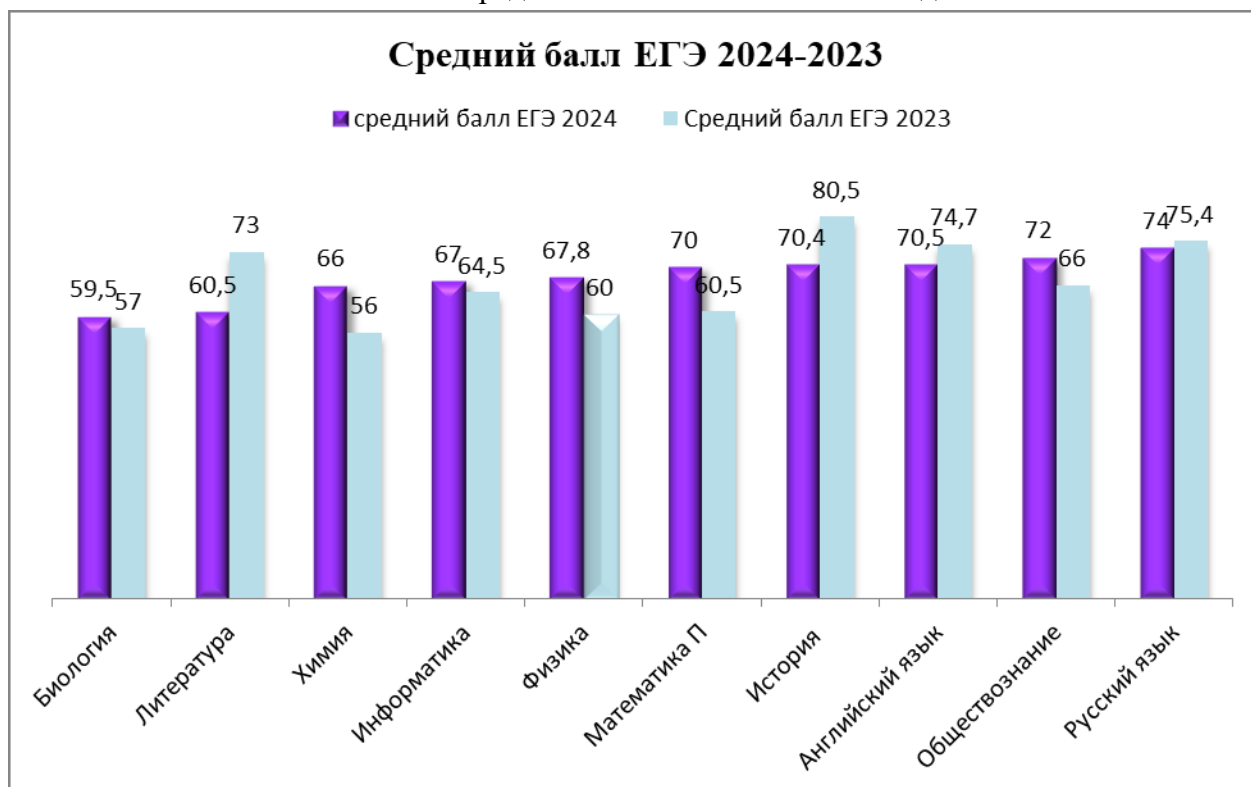
Таким образом, количество выпускников, не получивших полноценных результатов для участия в конкурсе для продолжения обучения по программам высшего профессионального обучения ниже по сравнению с прошлым годом – 3. Снизилось количество результатов ЕГЭ в диапазоне от 80 до 99 баллов. 1 ученик набрал 100 баллов по предмету химия (Тырин Савелий, 11Е, учитель – Семенова В.Н.).

Рис. 7.2.1. Средний балл ЕГЭ 2024 года по предметам



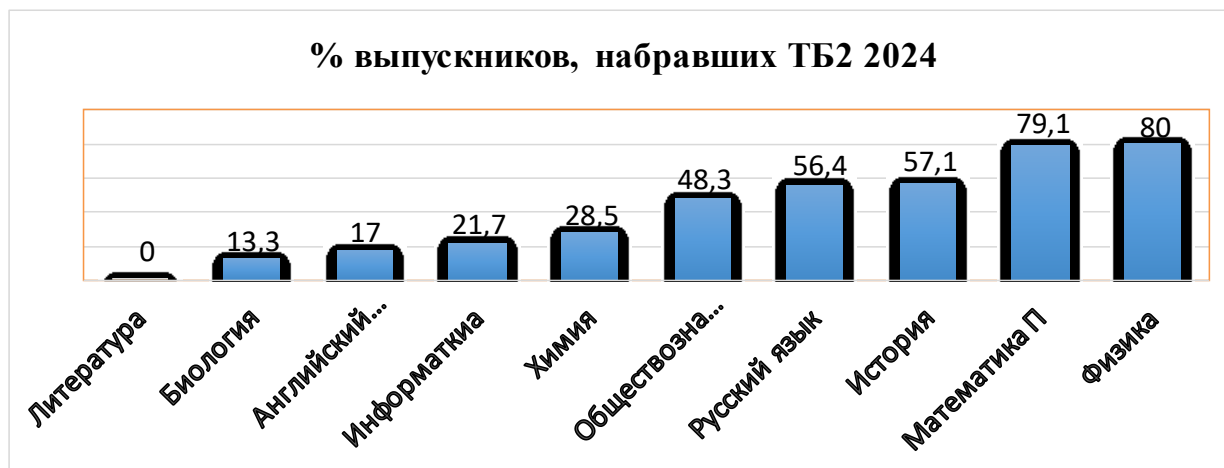
Данные, представленные на рисунке 7.2.1, демонстрируют уровень и качество образовательных достижений: в диапазоне 70 – 74 баллов получены средние баллы по пяти предметам: русскому языку, обществознанию, английскому языку, истории и математике профильной (в прошлом году по четырем предметам); по пяти предметам средний балл в диапазоне 59,5-67,8 баллов: химия, биология, литература, физика, информатика.

Рис. 7.2.2. Средний балл ЕГЭ 2024 и 2023 года



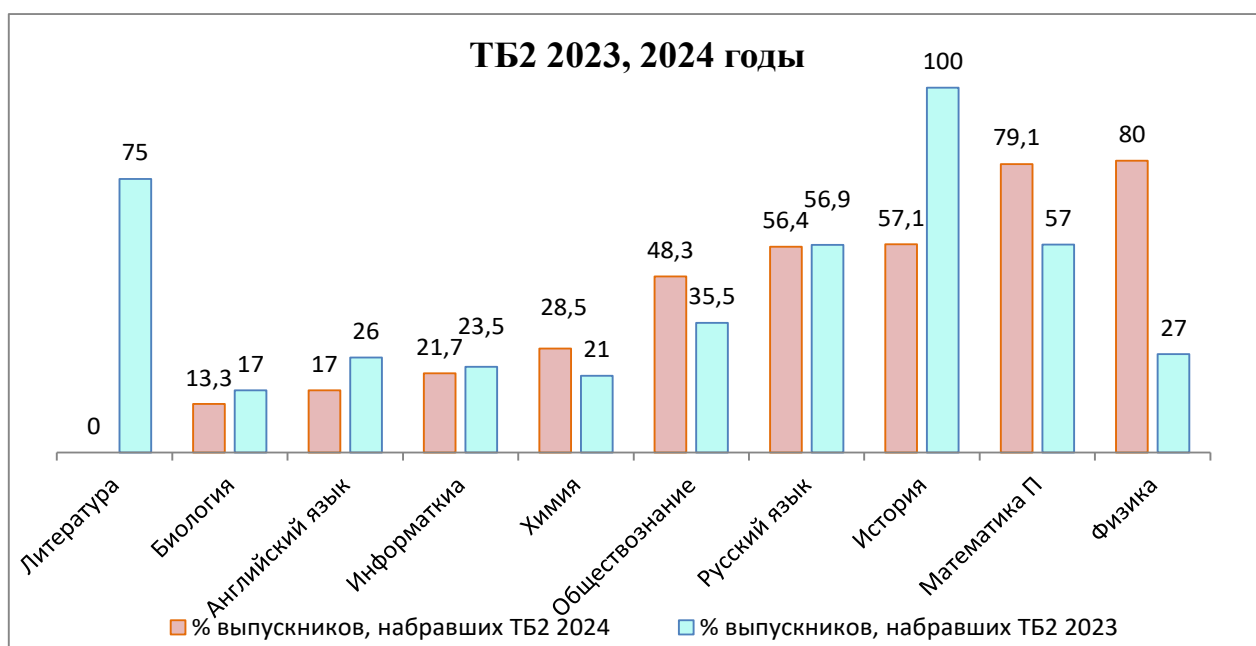
Данные, представленные на рисунке 7.2.2, показывают положительную динамику среднего балла по предметам: биология, химия, информатика, физика, математика профильная, обществознание, - стабильные результаты по русскому языку, незначительное снижение среднего балла (менее 10 баллов) по английскому языку; значительное снижение среднего балла (более 10б.) по литературе, истории.

Рис. 7.2.3 Тестовый балл качества ЕГЭ 2024 года по предметам



Данные, представленные на рисунке 7.2.3, говорят о наличии количества результатов, свидетельствующих о высоком уровне подготовки: системных знаниях и овладении комплексными умениями, способностях решать творческие задания, т.е. уровень подготовки, достаточный для продолжения образования в профильном вузе с достаточно высоким конкурсом. Высоких результатов качества достигли выпускники по всем сдаваемым предметам, кроме литературы.

Рис. 7.2.4 Качество образовательных достижений (% обучающихся, набравших ТБ2 в 2024 и 2023 году)





Данные, представленные на рисунке 7.2.4 показывают, что в динамике за два года результаты 2024 года, свидетельствующие о качестве подготовки, стабильные по русскому языку, выше по химии, обществознанию, математике профильной и физике; ниже по литературе, биологии, английскому языку, информатике, истории.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами города и области

Таблица 7.2.9

№ п/п	Предмет	Лицей №2		МО г.Братска		Иркутская область	
		%преодолевших мин. порог	Ср. балл	% преодолевших мин. порог	Ср. балл	% преодолевших мин. порог	Ср. балл
1.	Русский язык	100	74				
2.	Математика П	100	70				
3.	Математика Б	100	4,5				
4.	Английский язык	100	70,5				
5.	История	100	70,4				
6.	Обществознание	100	72				
7.	Физика	100	67,8				
8.	Информатика	95	67				
9.	Химия	85,7	66				
10.	Биология	93,3	59,5				
11.	Литература	100	60,5				

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о высоких результатах ЕГЭ в МБОУ «Лицей №2».

Максимальные баллы выпускники получили по предметам:

Русский язык (97 б.) Дубнов Егор, 11Е, Курицына Ирина, 11Е

Математика (92 б.) Дубнов Егор, 11Е, Мамонов Глеб, 11Т

Обществознание (94 б.) – Яacobчак Софья, 11Г

Биология (88 б.) – Курицына Ирина, 11Е

История (91б.) – Афанасьева Дарья, 11Г

Физика (86 б.) – Запорожских Андрей, 11Т

Химия (100б.) – Тырин Савелий, 11Е

Английский язык (96 б.) - Земцова Милана, 11Г

Информатика (93 б.) – Анисимов Владимир, 11Е

Претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» 1 степени подтвердили баллами ЕГЭ по русскому языку и одному из предметов по выбору право на получение аттестатов с отличием и золотой медали (11 человек/ 14 %, в МО города Братска – 66 человек/);



на получение аттестатов и серебряной медали «За особые успехи в учении» 2 степени (4 человека/ 5%, в МО города Братска – 45 человек).

Выпускники, получившие аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» 1 степени:

№	ФИ	класс	предметы/баллы	количество сданных предметов	средний балл
1	Ходкова Мария	11Т	РЯ 78, Мп 80, Инф 80, Физ 68	4	76,5
2	Анисимов Владимир	11Е	РЯ 91, Мп 86, Инф 93	3	90
3	Курицына Ирина	11Е	РЯ 97, Мб 5, Хим 91, Био 88	4	92
4	Тырин Савелий	11Е	РЯ 81, Мб 5, Хим 100, Био 85	4	88,66
5	Афанасьева Дарья	11Г	РЯ 86, Мб 5, Англ 76, Ист 91, Общ 85	5	84,5
6	Понасенко Екатерина	11Г	РЯ 89, Мп 78, Англ 76, Общ 92	4	83,75
7	Метелькова Александра	11Г	РЯ 91, Мп 80, Англ 88, Общ 92	4	87,75
8	Шапошников Алексей	11Г	РЯ 72, Мп 80, Общ 66	3	72,66
9	Илясова Злата	11Г	РЯ 86, Мб 5, Ист 87, Общ 83	4	85,3
10	Иванова Светлана	11Г	РЯ 70, Мп 64, Англ 64, Общ 72	4	67,5
11	Земцова Милана	11Г	РЯ 91, Мп 74, Англ 96, Общ 92	4	88,25
Средний балл 2024					83,35
средний балл 2023					85,76

Выпускники, получившие аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» 2 степени:

№	ФИ	класс	предметы/баллы	количество сданных предметов	средний балл
1	Романов Лев	11Т	РЯ 75, Мп 74, Физ 70	3	73
2	Смирнова Елизавета	11Е	РЯ 83, Мб 5, Хим 80, Био 66	4	76,3
3	Моллерова Анна	11Г	РЯ 94, Мб 5, Общ 83, Англ 80	4	85,66
4	Якобчак Софья	11Г	РЯ 94, Мп 74, Общ 94, Англ 57	4	79,75
Средний балл 2024					78,67

Выпускники, получившие почетный знак Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»:

- 1) Анисимов Владимир, 11Е
- 2) Курицына Ирина, 11Е
- 3) Понасенко Екатерина, 11Г

Выводы:

Таким образом, учителя лицея обеспечили освоение образовательного стандарта на базовом уровне:

100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании на основании положительных результатов промежуточной аттестации по результатам освоения ООП СОО;



11 выпускников получили аттестаты с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (в прошлом году – 5 выпускников), 4 выпускника получили серебряную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени;

получено 59 результатов, находящихся в диапазоне от 80 до 99 баллов (61 результат ЕГЭ в прошлом году); 130 результатов, в диапазоне от 61 до 79 баллов (123 – в прошлом году), произошло снижение группы результатов в диапазоне 80-99 баллов;

уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимального порога при сдаче предметов по выбору (3 выпускника по предметам: химия, биология, информатика).

На профильном уровне:

В технологическом, естественнонаучном и гуманитарном профилях незначительное снижение количества выпускников, выбирающих предметы профиля для сдачи в форме ЕГЭ и поступления в профильные вузы.

Выпускники 2024 года показали следующие результаты по предметам углубления технологического профиля (в скобках указаны результаты прошлого года):

- физике – средний балл 67,8, результаты высокого уровня 80 %, (средний балл 60, результаты высокого уровня 27%);
- математике – средний балл 70, результаты высокого уровня 79,1 %, (средний балл 66,5, результаты высокого уровня 57%);
- информатике – средний балл 67, результаты высокого уровня – 21,7% (средний балл 70,2, результаты высокого уровня – 26%).

Положительная динамика по физике и математике.

По предметам естественнонаучного профиля:

- химии – средний балл 66, результаты высокого уровня – 28,5%; (средний балл 56, результаты высокого уровня – 21%);
- биологии – средний балл 61,21, результаты высокого уровня 14%, (средний балл 54,7, результаты высокого уровня 18%).

Результаты 2024 года по химии и биологии выше по сравнению с прошлым годом.

По предметам гуманитарного профиля:

- английскому языку средний балл выпускников, изучавших предмет на углубленном уровне – 73,5, результаты высокого уровня 20%, (прошлый год – средний балл – 78,5, результаты высокого уровня – 45 %);
- обществознанию – средний балл 73,62, результаты высокого уровня – 51,8%

В целом результаты ЕГЭ стабильны, в сравнении с лицейскими результатами, превосходят результаты МО города Братска и Иркутской области.

Но наряду с высокими результатами остаются следующие проблемы:

некоторые выпускники, обучаясь в том или ином профиле, планируют свое дальнейшее поступление, не связывая его с данным профилем, следовательно, выбирают предметы, которые не изучают на углубленном уровне;

выпускники 2024 года в своей подготовке к ЕГЭ были ориентированы в большей степени на использование ресурсов различных онлайн – платформ и школ, не использовали в полной мере очный ресурс лицейской подготовки к ЕГЭ по предметам.

Предложения на 2024-2025 учебный год:



1. На заседаниях предметных кафедр обсудить результаты экзаменационных работ с точки зрения анализа освоения единиц содержания и сформированности умений, познакомиться с перспективными моделями ЕГЭ 2025 года, предусматривающими обеспечение формирования умений и навыков на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
2. Учителям – предметникам использовать аналогичные виды заданий и критерии оценивания работ при проведении промежуточной аттестации обучающихся.
3. В 11 классах внести в календарно – тематическое планирование по предметам систематическое повторение.
4. На каждом уроке планировать виды деятельности, формирующие устную и письменную коммуникацию.
5. На уроках использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, которые сделают образовательную деятельность активной и осознанной.
6. Продолжить практику организации пробных тестирований формата ЕГЭ для учащихся 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.
7. Преподавание предметов в старшей школе строить с учетом индивидуальных особенностей, учащихся в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению, использовать формирующее оценивание, цифровые образовательные ресурсы для оптимальной подготовки к экзаменам.

8. Система сопровождения одаренных и талантливых лицестов

8.1. Анализ результатов реализации проекта «Траектория успеха»

В 2023-2024 учебном году управленческая и педагогическая команды искали пути совершенствования системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми в рамках программы «Траектория успеха». Цель программы – создание условий для выявления и развития высокомотивированных и одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности и профессионального самоопределения. Эта цель полностью коррелирует с задачами деятельности лицея в русле федерального проекта «Базовые школы РАН» и программы инновационного развития базовой школы РАН «Проектирование инновационной модели “Школа с углубленным изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр” как основа построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения интеллектуально одаренных школьников».

Диагностическая работа педагога-психолога, создание и постоянное пополнение лицейского реестра олимпиад регулярное информирование обучающихся и их родителей о предстоящих событиях, в том числе через публикации на официальном сайте лицея и в госпаблике в социальной сети «ВКонтакте», организация встреч с призёрами наиболее престижных российских интеллектуальных соревнований, постоянное педагогическое



сопровождение участников олимпиадно-конкурсного движения и проектно-исследовательской деятельности обеспечивают планомерную работу по выявлению одаренности лицеистов, формированию у них мотивации к участию в событиях различных уровней через создание индивидуальных маршрутов и традиционно высокие результаты этого участия.

С каждым годом растёт количество участников и результативность в олимпиадах и конкурсах высокого уровня сложности, требующих наличия глубоких предметных знаний и устойчивых метапредметных навыков, среди которых Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийская олимпиада «Высшая проба», Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области, Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALхимия будущего», Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее», Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» и многих других. Перечисленные события входят в перечень, утверждённый Министерством просвещения РФ. Достигнутые в них результаты не только способствуют успешной профориентации лицеистов, но и поддерживают статус МБОУ «Лицей №2» как одного из наиболее успешных инновационных учреждений Иркутской области.

Сравнительные результаты участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде
школьников (ВсОШ) за 5 лет

Таблица 8.1.1

Год/кол-во обучающихся - 588	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап	Участие в обр. смене ОЦ «Сириус»
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры		
2019-2020 Участия	1798	443		218	19	63	28(+8)	2	3(+3)	-	1
2019-2020 Участник и	592	318		139	60		22	2	3(+3)	-	1



2020-2021 Участия	963	246	138	10	49	29(+4)	0	4	-	3
2020-2021 Участник и	315	190/60,3%	91	46		21	0	4	-	2
2021-2022 участия	1148	508	247	8	71	34	0	2	-	-
2021-2022 участники	440	267/61%	153	70		31	0	2	-	-
2022-23 участия	1233	448	267	13	53	21	0	4(+2)	-	-
2022-23 участники	474	328/69%	160	48		18(+5)	0	4(+2)	-	3
2023-24 Участия	1224	463	236	18	59		1	5	-	-
2023-24 Участник и	443	291/ 66%	146	56			1	5	-	-

Особенности проведения олимпиады в 2023-24 учебном году:

проведение школьного этапа по предметам физика, астрономия, химия, биология, информатика, математика дистанционном формате на образовательной платформе центра «Сириус», что позволило значительно увеличить количество участников, а также количество призовых мест и возможность участия большего числа лицеистов в муниципальном этапе;

проведение муниципального этапа олимпиады на базе каждой образовательной организации, обеспеченное работой предметных комиссии по каждому предмету;

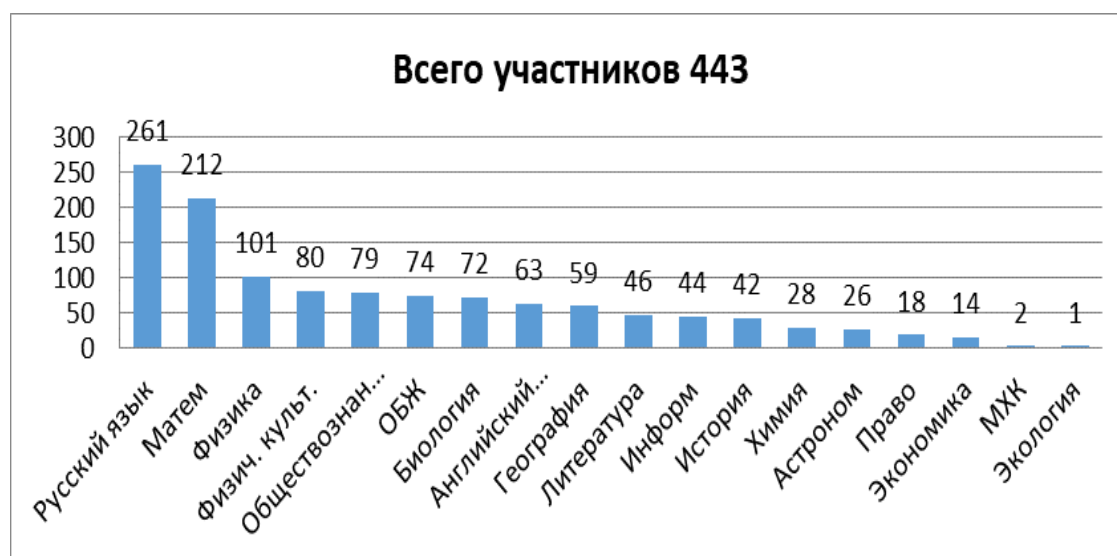
проведение регионального этапа олимпиады на базе образовательных организаций МО города Братска с использованием дистанционных технологий.

С 19.09.2023 по 31.10.2023 в школьном этапе ВсОШ приняли участие 443 лицеиста (81%) обучающихся, количество участий – 1224 по 19 предметам.



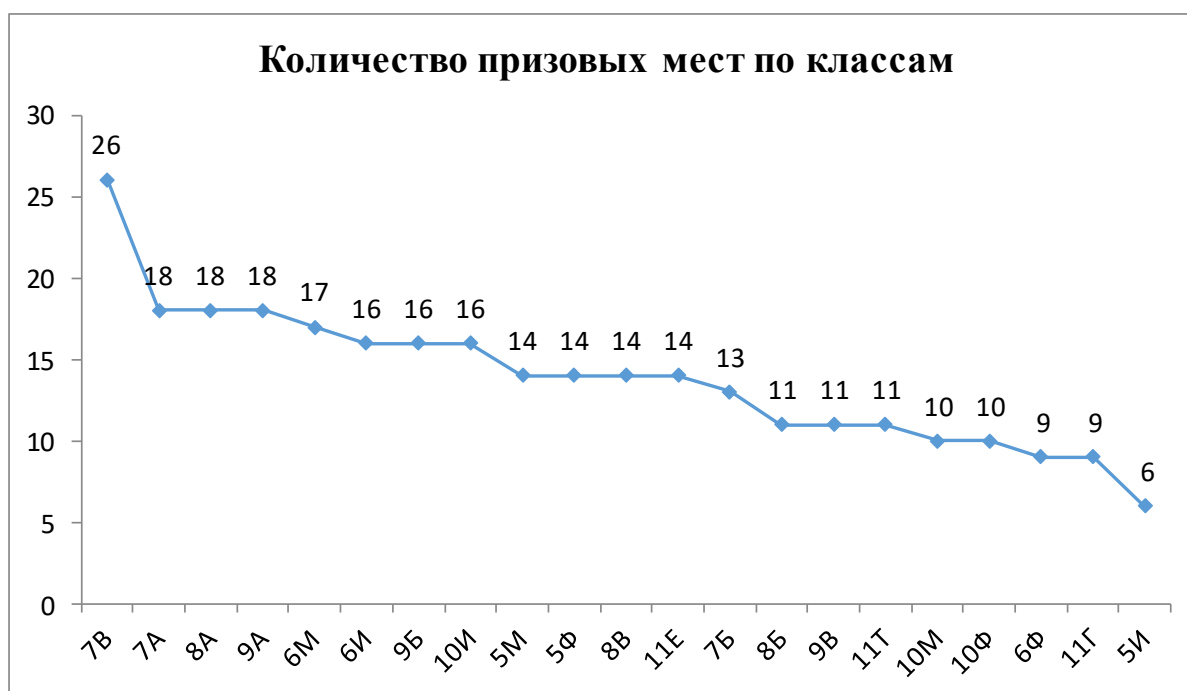
Рейтинг предметов школьного этапа по количеству участников ШЭ ВсОШ

Диаграмма 1



Рейтинг классов по количеству призовых мест в ШЭ ВсОШ

Диаграмма 2



Первая «пятерка» классов по количеству призовых мест: 7 «В», 7«А», 8«А», 9«А», 6«М».

С 14.11.2023 по 15.12.2023 на базе муниципальных общеобразовательных организаций проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Для участия в этапе олимпиады был приглашен 261 лицеист 7-11 классов (в прошлом году 307 приглашений).



Приняли участие 236 человек (в прошлом году 267) по 18 предметам. По 15 предметам завоеваны призовые места.

Диаграмма 3



Результат муниципального этапа: 18 победителей и 59 призеров. Качество участия: 32,5%.

Количество и качество участия лицеистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 8.1.2

№		Фактическое кол-во участий (чел.) 2023 г.	Кол-во победителей (чел.) 2023 г.	Кол-во призеров (чел.) 2023 г.	Итого победителей и призеров (чел.) 2023 г.	Качество участия (%) 2023 год	Качество участия (%) 2022 год	Качество участия (%) 2021 год
1	география	13	0	1	1	7,7-	40+	37,5 +
2	математика	26	3	3	6	23,1+	6,7+	1,9 -
3	МХК	0	0	0	0	-	-	-
4	право	5	2	1	3	60+	0	-
5	русский язык	14	1	3	4	28,6+	15,4 -	80 +
6	химия	2	0	0	0	-	-	-
7	экология	1	0	0	0	-	-	-
8	экономика	2	1	0	1	50+	16,7 -	100 +
9	информатика	11	1	2	3	27,3+	25 -	46,2 +
10	литература	15	0	4	4	26,7-	53,8 +	40 -



11	АЯ	5	1	4	5	100+	57,1+	40 -
12	технология (ю.)	-	-	-	-	-	-	-
13	технология (д.)	-	-	-	-	-	-	-
14	биология	21	2	2	4	19-	30 -	34,3 -
15	история	11	0	3	3	27,3	36,4 -	53,3 +
16	физика	40	1	5	6	15+	7 -	25 -
17	физическая культура	19	1	9	10	52,6	50 +	50 +
18	обществознание	22	1	6	7	31,8 -	47,8 -	50
19	ОБЖ	19	0	10	10	52,6 -	100 +	26,3
20	астрономия	5	1	0	1	20 +	-	-
	2023-2024 уч. год	235	18	59	77	32,5		
	2022-2023 уч. год	267	13	53	66		22,1	
	2021-2022 уч. год	153	8	71	79			33,1

Качество участия лицеистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
школьников за пять лет

Таблица 8.1.3

№	Предмет\год	Количество участий МЭ					Качество участия\доля победителей и призеров, %				
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	математика	24	14	54	30	26	27,5	21,4	1,9	6,7	23,1
2	физика	20	18	36	43	40	30	50	25	7	15
3	астрономия	2	-	5	5	7	0	-	0	20	28,6
4	информатика	4	4	13	12	11	0	0	46,2	25	27,3
5	русский язык	31	9	10	26	14	41,9	22,2	80	15,4	28,6
6	литература	23	10	15	13	15	4,3	70	40	53,8	26,7
7	история	17	10	15	11	11	29,4	30	53,3	36,4	27,3
8	обществознание	18	18	23	22	14	38,9	50	47,8	31,8	64,3
9	экономика	-	-	1	6	2	-	-	100	16,7	50
10	право	6	2	-	2	5	66,7	100	-	0	60
11	химия	7	1	8	18	2	14,3	100	0	0	0
12	биология	16	6	35	30	21	37,5	50	34,3	30	19
13	география	6	7	8	5	13	16,7	28,6	37,5	40	7,7
14	физическая культура	3	1	2	10	19	0	0	50	50	52,6



№	Предмет\год	Количество участий МЭ					Качество участия\доля победителей и призеров, %				
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
15	английский язык	21	11	13	14	5	76,2	81,8	40	57,1	100
16	МХК	1	1	-	-	-	100	100	-	-	-
17	технология	7	7	-	-	0	43	43	-	-	-
18	ОБЖ	11	19	7	19	29	81,8	26,3	100	52,6	55,2
19	экология	1	-	2	1	1	0	-	0	0	0
	итого	218	138	153	267	235	37,3	48,4	33,1	22,1	32,5

В результате сравнительного анализа качества участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады за пять лет можно выделить следующие группы предметов:

- стабильные результаты: информатика, физическая культура, ОБЖ;
- повысили результаты: математика, физика, английский язык, астрономия, русский язык, обществознание, экономика, право;
- понизили результаты: литература, история, экономика, биология, география;
- отсутствуют результаты: МХК, технология, химия, экология

Лицейсты – победители и призеры муниципального этапа ВсОШ
по предметам углубления

Таблица 8.1.4

№	Фамилия	Имя	класс	ФИО учителя	предмет	статус МЭ
1.	Лысцов	Егор	8В	Сорокин А.Г.	биология	победитель
2.	Азизова	Села	8Б	Сорокин А.Г.	биология	призер
3.	Ивашин	Леонид	9А	Сорокин А.Г.	биология	победитель
4.	Харьковская	Кира	9В	Сорокин А.Г.	биология	призер
5.	Данилова	Дарья	7В	Корзик Е.В.	физика	победитель
6.	Канев	Андрей	7А	Филичева И.В.	физика	призер
7.	Колесников	Ростислав	7А	Филичева И.В.	физика	призер
8.	Шмакова	Софья	7В	Корзик Е.В.	физика	призер
9.	Михеев	Еремей	8В	Корзик Е.В.	физика	призер
10.	Лысцов	Егор	8В	Корзик Е.В.	физика	призер
11.	Кондаков	Михаил	8В	Гурская О.В.	информатика	победитель
12.	Безлепки	Максим	8Б	Кондратенко Ж.А.	информатика	призер
13.	Мамонов	Глеб	11Т	Кондратенко Ж.А.	информатика	призер
14.	Колесников	Ростислав	7А	Харина Н.П.	математика	победитель
15.	Канев	Андрей	7А	Харина Н.П.	математика	призер



16.	Высоцкий	Мирослав	7А	Харина Н.П.	математика	призер
17.	Тимохина	Анна	7В	Волкова Ю.А.	математика	призер
18.	Михеев	Еремей	8В	Ильина В.В.	математика	победитель
19.	Мамонов	Глеб	10	Ильина В.В.	математика	победитель
20.	Понасенко	Екатерина	11Г	Пинаева Е.П.	право	победитель
21.	Афанасьева	Дарья	11Г	Пинаева Е.П.	право	призер
22.	Рубцова	Полина	10И	Петрова Е.М.	право	победитель
23.	Корецкий	Георгий	7А	Кокорева Н.Б.	английский язык	призер
24.	Кондаков	Ми хаил	8В	Любас Л.Н.	английский язык	победитель
25.	Трасковская	Иветта	8А	Плоткина Е.С.	английский язык	призер
26.	Милочкина	Ирина	10Ф	Потыкина Т.А.	английский язык	призер
27.	Сагель	Леонид	11Т	Потыкина Т.А.	английский язык	призер
28.	Ильина	Вероника	9А	Петрова Е.М.	обществознание	победитель
29.	Афанасьева	Дарья	11Г	Пинаева Е.П.	обществознание	победитель
30.	Луньков	Егор	7Б	Петрова Е.М.	обществознание	призер
31.	Трасковская	Иветта	8А	Петрова Е.М.	обществознание	призер
32.	Бурова	Юлия	9Б	Петрова Е.М.	обществознание	призер
33.	Шаповалов	Алексей	10М	Петрова Е.М.	обществознание	призер
34.	Якобчак	Софья	11Г	Пинаева Е.П.	обществознание	призер
35.	Понасенко	Екатерина	11Г	Пинаева Е.П.	обществознание	призер
36.	Илясова	Злата	11Г	Пинаева Е.П.	обществознание	призер

Победители, призеры, участники регионального этапа ВсОШ

Таблица 8.1.5

№	Фамилия	Имя	класс	ФИО учителя	предмет	Статус РЭ
1.	Осипов	Максим	10И	Кондратенко Ж.А.	информатика	участник
2.	Заворотний	Никита	10И	Кондратенко Ж.А.	информатика	участник
3.	Мамонов	Глеб	11Т	Кондратенко Ж.А.	информатика	участник
4.	Милочкина	Ирина	10Ф	Потыкина Т.А.	английский язык	призер
5.	Сагель	Леонид	11Т	Потыкина Т.А.	английский язык	призер
6.	Земцова	Милана	11Г	Потыкина Т.А.	английский язык	участник
7.	Ивашин	Леонид	9А	Сорокин А.Г.	биология	призер
8.	Канев	Андрей	7А	Филичева И.В.	Региональная	участник



					олимпиада по математике среди 7-8 классов	
9.	Колесников	Ростислав	7А	Харина Н.П.	Региональная олимпиада по математике среди 7-8 классов	призер
10.	Мамонов	Глеб	11Т	Ильина В.В.	Математика	призер
11.	Ильина	Вероника	9А	Петрова Е.М.	обществознани е	участник
12.	Бурова	Юлия	9Б	Петрова Е.М.	обществознани е	участник
13.	Рубцова	Полина	10М	Петрова Е.М.	право	участник
14.	Понасенко	Екатерина	11Г	Петрова Е.М.	право	участник
15.	Бородачев	Семен	9А	Семенова М.В.	география	победитель
16.	Понасенко	Екатерина	11Г	Волкова Ю.А.	экономика	участник

В предыдущие годы предметы, по которым лицеисты успешно выступали на региональном уровне: география, английский язык, физическая культура, информатика. В 2023-24 учебном году количество призовых мест увеличилось по сравнению с 2022-23 учебным годом. Согласно Муниципальному рейтингу участия во ВсОШ, лицей вошёл в тройку лучших учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа.

Муниципальный рейтинг ОО по результатам регионального этапа ВсОШ

Таблица 8.1.6

№	Образовательная организация	Количество участников	Победители	Призёры	Итого
1.	МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Иноземцева»	17	2	6	8
2.	МБОУ «Лицей №2»	16	1	5	6
3.	МБОУ «Лицей №1»	12	0	6	6
4.	МБОУ «СОШ №32»	4	2	2	4
5.	МБОУ «СОШ 14»	5	1	3	4



В муниципальном рейтинге лицей №2 поднялся с третьего места в прошлом году на второе место в 2024 году. Таким образом, наблюдается положительная динамика качества участия нашей образовательной организации в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

Участие лицеистов в очных олимпиадах, входящих в перечень,
утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

Таблица 8.1.7

№	Название олимпиады	Отборочный этап		Заключительный этап	
		Кол-во участников	из них призовых мест	Кол-во участников	из них призовых мест
1.	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) по математике	4	4	4	0
2.	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) по физике	2	2	2	0
3.	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) по химии	1	1	1	0
4.	Университетская олимпиада «Бельчонок» по математике	16	10	10	0
5.	Университетская олимпиада «Бельчонок» по физике	2	1	1	1
6.	Университетская олимпиада «Бельчонок» по информатике	1	1	1	1
7.	Международная олимпиада «Изумруд» по обществознанию	5	5	5	0
8.	Международная олимпиада «Изумруд» по истории	1	1	1	0
9.	Международная олимпиада «Изумруд» по русскому языку	1	1	1	0
10.	Толстовская олимпиада школьников по праву	4	4	4	0
11.	Толстовская олимпиада школьников по истории	1	1	1	0
12.	Толстовская олимпиада школьников по обществознанию	2	2	2	0
13.	Плехановская олимпиада школьников по обществознанию	1	1	1	0
14.	Олимпиада школьников "Юридические высоты!"	1	1	1	1
15.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку	1	1	1	0



16.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций, обществознание	1	1	1	0
17.	Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по направлению «Компьютерное моделирование и графика»	1	1	1	1
18.	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю обществознание	1	1	1	0
19.	Всесибирская олимпиада школьников по математике	10	0	0	0
20.	Всесибирская олимпиада школьников по физике	10	0	0	0
21.	Всесибирская олимпиада школьников по биологии	9	0	0	0
22.	Всесибирская олимпиада школьников по химии	2	0	0	0
23.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	39	25	23	13
	Итого 2023-24 уч. год	116	64	62	16
	Итого 2022-23 уч. год	116	56	55	6
	Итого 2021-22 уч. год	102	41	41	1
	Итого 2020-21 уч. год	196	102	102	9

Качество участия лицеистов в отборочных турах олимпиад – 55,2%, в заключительном туре – 25,8%. Сохранение стабильного количества участников олимпиад свидетельствует о высокой мотивации лицеистов, особенно в изучении предметов углубления: физики и математики, информатики. Получение дипломов заключительного этапа олимпиад РСОШ предоставляет возможность выпускникам получать льготы для поступления в вузы на соответствующие направления подготовки.

Вместе с тем, высокое качество обучения лицеистов требует переосмысления подходов к вовлечению их в олимпиадно-конкурсное движение, создания системы, которая обеспечила бы участие не менее 50% лицеистов в перечневых олимпиадах.



Динамика участия в перечневых олимпиадах за пять лет

Таблица 8.1.8

№	Год	Отборочный этап		Заключительный этап	
		Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
1.	Итого 2019-20 уч. год	255	105/ 42%	106	15/ 15%
2.	Итого 2020-21 уч. год	196	102/ 52%	102	9/ 8%
3.	Итого 2021-22 уч. год	102	41/ 40%	41	1/ 2,5%
4.	Итого 2022-23 уч. год	116	56/ 48%	55	6/ 10,9%
5.	Итого 2023-24 уч. год	116	64/ 55,2%	62	16/ 25,8%

Дипломанты заключительного этапа олимпиад, входящих в перечень,
утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

Таблица 8.1.9

№	Название олимпиады	Ф. И. дипломанта	Предмет	Результат
1.	Университетская олимпиада «Бельчонок»	Канев Андрей	физика	победитель
2.	Университетская олимпиада «Бельчонок»	Кондаков Михаил	информатика	победитель
3.	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	Запорожских Андрей	Компьютерное моделирование и графика	призер
4.	Олимпиада школьников "Юридические высоты!"	Иванова Светлана	право	призер
5.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Азизов Джаббар	Физика, математика, информатика, химия	победитель
6.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Васильев Владислав	Физика, математика, информатика, химия	победитель
7.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Желтова Вероника	Физика, математика, информатика, химия	победитель
8.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Журавлева Олеся	Физика, математика, информатика, химия	победитель
9.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Кондаков Михаил	Физика, математика, информатика, химия	победитель



10.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Меньшикова Елизавета	Физика, математика, информатика, химия	победитель
11.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Галями Александр	Физика, математика, информатика, химия	призер
12.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Журова Елизавета	Физика, математика, информатика, химия	призер
13.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Заворотний Никита	Физика, математика, информатика, химия	призер
14.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Гущин Кирилл	Физика, математика, информатика, химия	призер
15.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Ивашин Леонид	Физика, математика, информатика, химия	призер
16.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Кормилицин Андрей	Физика, математика, информатика, химия	призер
17.	Всероссийская олимпиада школьников "13-й элемент. ALхимия будущего"	Рыбников Артём	Физика, математика, информатика, химия	призер

Участие обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в других интеллектуальных конкурсах,
входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

Таблица 8.1.10

№	Название олимпиады	Отборочный этап		Заключительный этап	
		Кол-во участников	из них призовы х мест	Кол-во участников	из них призовых мест
1.	Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	57	39	27	17
2.	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	10	5	4	0
3.	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников "Российская школа фармацевтов"	7	3	3	0
4.	Всероссийский кейс-чемпионат	11	7	0	0



	школьников по экономике и предпринимательству				
5.	III Байкальская всероссийская научно-практическая конференция школьников «Открывая горизонты»	1	1	1	0
	Итого 2023-24 уч. год	86	55	35	17

В 2023-24 учебном году возросло число участников заключительных этапов и число призовых мест Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее». На Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» работы следующих лицеистов получили наиболее высокую оценку экспертов: Запорожских А., Мыслимов А.; Понасенко Е., Заворотний Н., Сычев Р., Маслаков Я., Ефремов Л., Олешевец Е., Меньшикова Е., Егорова С., Наумова Ю. Выступления остальных лицеистов вызвали положительные отклики у членов экспертных групп, все получили рекомендации для развития своих проектов.

3 лицеиста стали финалистами Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». При этом Никита Заворотний получил возможность представить свои работы на федеральной территории Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи и в июле 2024 года был приглашен в центр «Сириус» на 24-дневную образовательную программу.

Лицеисты успешно приняли участие во Всероссийском кейс-чемпионате школьников по экономике и предпринимательству, получив 7 призовых мест в региональном этапе, но, к сожалению, не прошли отбор на заключительный этап события.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах проектных и учебно-исследовательских работ, не входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

Таблица 8.1.11

№	Вид и название мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест
Международный уровень			
1.	39-я Международная научно-практическая конференция «Ляпуновские чтения»	2	2
Всероссийский уровень			
2.	Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели в государственной Думе Федерального Собрания РФ	7	0
3.	XXI Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. ЮНИОР»	2	2



4.	Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Наука как искусство»	6	0
Региональный уровень			
5.	VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее»	47	29
6.	III Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»	32	21
7.	Региональная конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 8-11 классов «Наука. Технологии. Интеллект»	19	8
8.	Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь: шаги в науку»	5	5
9.	Межмуниципальный Фестиваль науки и робототехники (конкурс проектов)	6	5
Муниципальный уровень			
10.	Муниципальная научно-практическая конференция «Наука и искусство: от познания мира к интеграции»	13	9
11.	Городская конференция «История Приангарья: память поколений»	4	4
Итого 2022-23 уч. год		143	85

Количество участников научных конференций и конкурсов проектных работ в 2023-24 учебном году несколько увеличилось в сравнении с предыдущими периодами (со 114 до 143). Также увеличилось количество призовых мест (с 72 до 85), что свидетельствует о более высоком качестве проектов обучающихся.

Участие обучающихся в соревнованиях профессиональных компетенций

Таблица 8.1.12

№ п/п	Название соревнования	Название компетенции	Фамилии участников	Результат участия
Федеральный уровень				
1.	Национальный чемпионат по робототехнике КРАСНОЯРСК 5.0	Энергия в действии	Поляков Станислав Канев Андрей Абдуллоев Абдуллох Луньков Егор Михалева Милана	Участники
2.	Всероссийский открытый этап чемпионата по робототехнике "Лига инженеров"	Робототехника	Заворотний Никита Осипов Максим Начаров Максим	Участник



Региональный уровень				
3.	VIII Региональный чемпионат компетенций "ЮниорПрофи"	Мультимедиакоммуникация	Кузнецова Анастасия Шутко Кристина	Победители
4.	VIII Региональный чемпионат компетенций "ЮниорПрофи"	Прототипирование	Михеев Еремей Осипов Максим	Призёры
5.	VII Межрегиональный чемпионат "Решения и стратегии - 2024"	Конструирование	Ефремов Семён Потороченко Клим Кравчук Екатерина	Участники
6.	Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники	Юный инженер	Чайкисов Вадим Шевцов Константин	Участники
7.	Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники	Автономный транспорт	Канев Андрей Абдуллоев Абдуллох	Участники
8.	Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники	«Scratch–Creator»	Ефремов Семён Скромов Виктория	Участники
9.	XV Региональная олимпиада по черчению	Черчение	Андреевский Марк Зверев Андрей	Участники
	Итого 2023-24 уч. год: Мероприятий – 4		Количество участников – 19	Призовых мест – 4

Доля участников профессиональных конкурсов составляет менее 5% от общего числа обучающихся в лицее, а доля призовых мест – 21,1% от количества участников. Необходимо расширять количество участников соревнований по инженерному направлению как ведущему направлению деятельности лицея.

Участие обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в образовательных программах организаций-партнёров и профессиональных пробах

Таблица 8.1.13

№	Название программы	Время проведения	Количество участников	Организатор
1.	Всероссийская научно-образовательная программа "Большие вызовы" в сфере науки	июль 2023 г.	2	Образовательный центр «Сириус»
2.	Образовательная программа по генетическим технологиям	декабрь 2023 г.	1	Образовательный центр «Сириус»
3.	Профильная смена «Проектная деятельность» (подготовка ко Всероссийскому конкурсу «Большие вызовы»)	декабрь 2023 г.	10	Образовательный центр «Персей»



4.	Профильная смена «Астрономия: наука о звёздах и не только»	март 2024 г.	4	Образовательный центр «Персей»
5.	Профильная смена «Спортивное пилотирование»	март 2024 г.	5	Образовательный центр «Персей»
6.	Профильная смена «Авиамоделирование и беспилотный транспорт»	апрель 2024 г.	6	Образовательный центр «Персей»
7.	Научно-образовательная экспедиция "Байкал - природная лаборатория"	июнь 2023 г.	3	ЛИН СО РАН
8.	Профильная смена Томского политехнического университета	ноябрь 2023 г.	30	Иркутский филиал СО РАН, ИРНИТУ, ИГМУ, Детский технопарк «Кванториум»
9.	Научный лекторий в рамках региональной конференции «Наука. Технологии. Интеллект» по математике, ИИ	апрель 2024 г.	18	Иркутский филиал СО РАН
10.	Профориентационная программа "Естественно-научные каникулы"	апрель 2024 г.	12	ИГМУ, ИрФ СО РАН
11.	Проект профессиональных проб "Мастерград" для обучающихся 10 классов	апрель-май 2024 г.	53	Организации и предприятия-партнёры
12.	SkillCityПроект по профориентации и киберсоциализации детей	февраль-июнь 2023 г.	5	Фонд «ФОРОТЕХ», г. Киров
13.	Русал ФестивАЛ#Наука	сентябрь 2024 г.	35	ПАО «РУСАЛ»
14.	Экскурсии в Братский государственный университет	ноябрь 2023 г., март 2024 г.	52	БрГУ
15.	Экскурсия в Братский драматический театр	ноябрь 2023 г.	48	БДТ
16.	Экскурсия в Отделение вневедомственной охраны по г. Братску	сентябрь 2023 г.	25	ВОХР
17.	IV Лицейский чемпионат корпораций.	октябрь 2022 г.	3	Лицей №2
	ИТОГО		182	



Победители, призёры, участники других интеллектуальных конкурсов
(в том числе дистанционных)

Таблица 8.1.13

№	Вид и название мероприятия	Количество участий	Количество призовых мест
1.	Международные дистанционные олимпиады, конкурсы	163	99
2.	Всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы	86	58
3.	Региональные дистанционные олимпиады, конкурсы	14	6
4.	Муниципальные интеллектуальные и творческие конкурсы	143	76
	ИТОГО	403	239

Доля фактов участия в дистанционных конкурсах разных уровней от общего количества обучающихся в лицее – 74,8 %, доля участников от общего количества обучающихся – 61 %.

Выводы:

Можно заключить, что реализацию проекта «Траектория успеха» по выявлению и сопровождению высокомотивированных и одаренных детей в лицее в 2023-24 учебном году можно считать эффективной, так как выполняются главные её задачи – индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов, повышение мотивации к изучению предметов, необходимых для получения востребованного профессионального образования.

В будущем необходимо уделить внимание вовлечению обучающихся в олимпиады первого уровня из Перечня, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, создать продуманную систему выявления потенциальных участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов, а также подготовки обучающихся к олимпиадам по профильным предметам; повысить личную ответственность педагогов за результаты участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах, обеспечить постоянное научное сопровождение участников интеллектуальных конкурсов, научных конференций педагогами лицея и специалистами из партнёрских организаций.



8.2. Анализ работы научного общества лицеистов «Вектор» в 2023-2024 учебном году

Научное общество лицеистов (НОЛ) «Вектор» является постоянным добровольным объединением лицеистов, цель деятельности которого – создание условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся лицея. Основные направления работы НОЛ «Вектор»: проведение научных исследований, профессиональная ориентация обучающихся, участие в организации научных событий лицея, популяризация научных знаний.

В 2023-24 учебном году президентом НОЛ «Вектор» являлся ученик 10 «М» класса Никонов Т., вице-президентом – Жевлакова К., ученица 11 «е» класса. В первом полугодии работал соруководитель общества – учитель английского языка Кокорева Н. Б., что позволяло рационально распределить обязанности и воплотить в жизнь больше новых идей и событий.

В состав НОЛ «Вектор» вошли 35 обучающихся 7-11 классов МБОУ «Лицей № 2». Наиболее активными участниками научного общества стали: Никонов Т. (10 «М»), Заворотный Н. (10 «И»), Щербакова Т., Соловьева М. (9 «А»). Научным обществом или с его помощью были организованы следующие события, связанные с популяризацией науки:

- XXII Лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века»;
- VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее»;
- Образовательное событие «Дни науки»;
- III Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»;
- I муниципальная научно-практическая конференция «Наука и искусство: от познания мира к интеграции».

Члены научного общества составили экспертную группу, которая проводила отбор работ на юбилейную лицейскую конференцию. С помощью воспитательной службы НОЛ «Вектор» проведено открытие конференции, ведущими которого стали учащиеся Матюхина Е., Щербакова Т., Жевлакова К., Соловьева М. На пленарной части выступили ребята, ставшие победителями и призёрами престижных научных конференций и конкурсов проектных работ. Они дали участникам ценные рекомендации о том, как создать хороший проект и как вывести его на бизнес-уровень. По завершении пленарного заседания участники разошлись по научным площадкам. Первое направление работы конференции – защита проектов и исследовательских работ в конференц-залах: по естественным, техническим, гуманитарным наукам. Второе направление – стендовая презентация, где на суд экспертов были представлены проекты на



стадии идеи. Модераторами обоих направлений и экспертами стендовой защиты стали участники НОЛ «Вектор».

В целом эксперты отметили достаточно высокое качество представленных работ. Результатом проведения лицейской конференции стал отбор проектов для участия в VI Региональной научно-практической конференции «Потенциал XXI века – Шаг в будущее». Участникам были предложены рекомендации по коррекции работ по части содержания и оформления для полного соответствия требованиям РНСП «Шаг в будущее».

В Региональных научно-практических конференциях «Потенциал XXI века – Шаг в будущее» и «Юные техники и изобретатели Приангарья», которые МБОУ «Лицей №2» организует для школьников Иркутской области в качестве отборочных событий для дальнейшего участия во всероссийских научных программах, члены НОЛ «Вектор» также являлись модераторами секций, ведущими открытия, наставниками на научных площадках, а также помощниками организаторов в процессе подготовки и проведения конференций.

В 2023-24 учебном году образовательное событие «Дни науки» проходило в течение 1,5 недель и включало в себя насыщенную программу мероприятий, в организации которых приняли активное участие члены научного общества лицеистов.

8 февраля, в День Российской науки состоялось открытие события, которое провели участники НОЛ «Вектор» Д. Чурстин, И. Бочаров, Е. Матюхина, М. Соловьева. 12 февраля члены научного общества организовали научные игровые площадки для лицеистов всех возрастов. 14 февраля они выступили ведущими и помощниками на лабораторных площадках по физике, химии, биологии, технологии. 16 февраля были организованы выставочные мероприятия для разных параллелей. Члены НОЛ «Вектор» стали хранителями музея, зрителями выставок и галереи. На марафоне «Мои научные интересы» 19 февраля постоянные участники профильных программ и конкурсных событий образовательных партнёров рассказали о личном событийном опыте, ставшем причиной их личностного развития, ответили на вопросы начинающих исследователей 6-7 классов. Образовательное событие «Дни науки» завершилось презентационных площадок с где в числе экспертов приставствовали члены НОЛ «Вектор».

Члены научного общества не только являлись разработчиками и организаторами научных событий лицея, но и сами проявляли высокую активность в деятельности, связанной с популяризацией науки, овладением научными знаниями, представлением опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности. Вот наиболее значимые из этих событий:

- XXI лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века»;
- VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее»;



- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники;
- Всероссийская олимпиада «13-й элемент. Алхимия будущего»;
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- III Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»;
- Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели в Госдуме РФ».

Обобщая вышеизложенное, можно считать задачи деятельности НОЛ «Вектор» в 2023-24 уч. году в целом реализованными. В прошедшем учебном году на первый план вышли организационная, экспертная деятельность. В будущем году развивать наставничество, разновозрастное взаимодействие с целью популяризации научных знаний, а также участие членов научного общества в мероприятиях «Школы начинающего исследователя» в 5 классах, проведение семинаров по проектно-исследовательской деятельности для лицеистов – потенциальных участников конкурсов, конференций и профильных смен, участие в организации научной программы «Юные техники и изобретатели Приангарья» для школьников Иркутской области.

9. Анализ реализации плана воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №2» за 2023 - 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей 5-11 классов, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога.

Основные документы, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы лаборатории классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- Учебный план внеурочной деятельности.
- Учебный план дополнительного образования.
- План работы советника директора по воспитанию.
- Локальные акты (положения, правила и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.



Целью воспитательной работы 2023-2024 учебного года являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022- 2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы лицея через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);



- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась через реализацию модулей Рабочей программы воспитания

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные дела
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Лицейские медиа
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы:

1. Динамика личностного развития обучающихся.

Позитивная динамика развития личности подростков, их социально значимых отношений к базовым ценностям видна через диагностики, наблюдение, анализ. Так, на основе проведенных в 5,7,9,11 классах диагностик личностного роста по П.В. Степанову, получили следующие данные:

Общая за 3 года по лицейю			
21-22	22-23	23-24	Категории социально-значимых отношений:
3,25	3,4	3,44	отечество
7,25	9,1	9,2	природа
6,75	6,32	6,32	мир
12,38	12,56	12,5	труд
3,25	3,61	3,63	культура



5,50	5,63	5,52	знание
3,50	4,47	4,5	другие люди
5,50	5,6	5,6	иные люди
6,00	6,4	6,34	здоровье
2,38	1,15	2,41	свое «Я», свой внутренний мир

Лицеисты в среднем ситуативно-позитивно относятся ко всем категориям. Положительная динамика наблюдается по направлениям «Отечество», «Природа», «Труд», «Культура», «Иные люди».

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания ведется в полном объеме.

Стабильное (с незначительными колебаниями) состояние по направлениям «Знание», «Здоровье». Несмотря на то, что категория «отношение к другим людям» снизилось в 2022-2023 уч.г. по сравнению с 2021-2022 учебным годом, благодаря планомерной работе воспитательной работы показатель поднялся в этом учебном году. Продолжают сохраняться низкие показатели отношения «Свое «Я», свой внутренний мир». Следует обсудить с педагогами данную проблему, включить в план работы классов совместные дела и событийные практики, способствующие повышению уровня ценностного отношения подростков к своему внутреннему миру, развитию способностей на самостоятельный и ответственный выбор. Подросток должен принимать себя таким, какой он есть. Он должен верить в свои силы и возможности, честно относиться к себе, быть искренним в проявлении чувств. В 2024-2025 уч.году следует активизировать деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора в целях ликвидации западающего показателя через групповую и индивидуальную работу с учащимися, встреч с интересными людьми, продолжить работу по вовлечению родителей и детей в совместную деятельность, событийные практики.

2. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

2.1. Урочная деятельность

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.



Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается повышение показателей (улучшение).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков, заседания кафедр.

2.2. Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы – 100%.

Вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования показало 100% участие внеурочной занятостью. В среднем каждый лицеист занят в 2-3 кружках, секциях, объединениях, факультативах в лицее и организациях дополнительного образования города. По результатам самооценки классных руководителей – занятость лицеистов по классам от 90 до 98 %. Среднее значение по лицее составляет 95%.

С сентября 2023 года в 5-11 классах стартовал новый цикл занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Классные руководители проводили занятия в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Классные руководители 5,6,7,11 классов организовали участие учащихся во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся смотрели фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Мы помним», «ПроДобро», «Своих не бросаем».

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДМ «Движение первых»

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 42 объединения дополнительного образования. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается высокими достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.



Дополнительное образование 2023-20204

Направления	Количество объединений, секций, клубов (ед)	Численность обучающихся в объединениях, секциях, клубах (чел.)
Техническое	10	110
Естественно-научное	10	78
Физкультурно-спортивное	15	205
Художественное творчество	7	74

Спортивные достижения лицеистов не менее значимы для города и региона. Команды Лицея №2 стали победителями «Большой спартакиады школьников» по итогам 2023-2024 учебного года. Команды юношей и девушек выиграли турнир по баскетболу среди сборных команд из образовательных учреждений Центрального округа, муниципальный этап президентских спортивных игр среди 7-8 классов и 5-6 классов. На муниципальном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС- БАСКЕТ" команды юношей и девушек лицея стали первыми, во Всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги "ЛОКО- БАСКЕТ" в городском этапе наши юноши завоевали серебро.

Призовые места лицеисты получили на общегородском этапе Всероссийского Дня бега "Кросс Нации", в финале «Президентских спортивных игр» среди 7-8 классов. Лицеисты достойно представили наш город на региональных Соревнованиях среди школьных клубов по легкой атлетике, привнеся в копилку несколько серебряных медалей. На региональном этапе в г. Усолье-Сибирское в соревнованиях по легкой атлетике "Шиповка Юных" стали победителями 28 февраля 2024 г. прошло торжественное посвящение в курсанты учащихся военно-патриотического клуба «Патриот». 14 мальчишек и девчонок в присутствии родителей, педагогов, почетных гостей дали клятву курсанта ВПК «Патриот» - обещание чтить традиции клуба, изучать военное дело и историю страны, развивать свои духовные и физические качества, прилежно учиться, защищать младших, с почтением относиться к старшим, горячо любить свою Родину. В конце учебного года ВПК «Патриот» стал победителем в своей возрастной категории военно-патриотического турнира "Регион38", прошедшего как муниципальный этап "Зарницы 2.0". в своей возрастной группе и заняли весь пьедестал в личном первенстве.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 78%, школьными – 83%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения на уровне школы.

Рекомендации:



1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, госпаблик в ВК, сайт лицея).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

2.3. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляют 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:



- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 93% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие 50% классных коллективов в муниципальных мероприятиях.

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 67% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 95% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

2.4. Основные школьные дела



Ключевые общешкольные дела — это стержень годового цикла воспитательной работы в лицее, это главные традиционные события, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учащихся. За 2023-2024 учебный год лицеисты приняли участие в организации и проведении:

- церемоний поднятия флага;
- праздников «День знаний», «День учителя», «День лицеиста», «День матери»; «День рождения города» «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок»;
- «День здоровья», «Веселые старты», турниров по волейболу, пионерболу и баскетболу;
- литературно-музыкальные гостиные, «Посвящение в лицеисты», Новогоднее театрализованное поздравление классов, Ассамблея и Лицейский бал.

Реализация основных школьных дел также осуществлялась через участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире. В мае был запущен социально-творческий проект «Живая память». Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийских акциях "Георгиевская ленточка", "Окна Победы", "Стена героя", "Бессмертный полк". "Уроки памяти" и "Разговоры о важном".

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – высокий.
2. К подготовке школьных дел привлекается недостаточный круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме советником директора по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Советнику директора по воспитанию обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2.5. Самоуправление

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность лицейского и внутриклассного самоуправления. Поддержка и развитие управленческих инициатив, обучающихся реализуется через их включение в коллективную творческую, научную и социально-значимую деятельность.

В течение учебного года в лицее функционировал Совет лицеистов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых лицейских дел, акций, событий;
- тренинги на сплочение;
- встречи с выпускниками лицея;
- подготовка информационных сообщений в сообществах социальных сетей лицея.

Совместными усилиями классных руководителей и ученического Совета проведены такие крупные мероприятия, как:



- День самоуправления и День учителя. Совет лицеистов подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9-11-х классов и приглашённых гостей. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета лицеистов уроки были проведены на высоком уровне.

- Онлайн квест и выставки, посвященные Дню рождения города;
- подготовка события «День лицеиста». Активисты подготовили Открытие дня, творческие мастерские и тематические локации, приуроченные к Дню лицеиста;
- организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья, Дню космонавтики, Победе в ВОВ и др.
- Открытие ВПК «Патриот» и Посвящение в курсанты ВПК «Патриот»;
- Спортивные соревнования по параллелям;
- Волонтерские акции «От сердца к сердцу», «Верный друг» и др.

В течение всего учебного года Совет лицеистов и активисты первичного отделения Движения Первых старались проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Однако, из-за сложностей в расписании и невозможностью собрать учащихся одновременно и их занятостью во внеурочное время не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом лицеистов и первичкой на уровне классов. К концу учебного года наблюдалась низкая активность представителей отдельных классов в организации деятельности Совета лицеистов. Активные участники встреч были представители 5И, 5Ф, 6И, 6М, 7А, 7В, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10М, 10И, 11Т, 11Е, 11Г. В целом работу Совета лицеистов и Первичного отделения Движения первых можно оценить, как хорошую.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по привлечению большего числа активистов классов, поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов.

С сентября 2023 г. активизировало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» лицея. Знакомство новых участников движения с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогли сформировать у учащихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Участие детей в тематических акциях дало возможность проявить свои творческие и организаторские способности. В апреле состоялось торжественное открытие Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Первое большое доброе дело, о котором заявил волонтерский отряд РДДМ - акция помощи приюту «Кот и пёс» и благотворительная ярмарка. Важные направления деятельности РДДМ:

- волонтерство и добровольчество (концертная программа для инвалидов, связь с ветеранами и тружениками тыла, проведение благотворительных акций, мероприятий в поддержку животных, благотворительная ярмарка и др.);
- патриотизм и историческая память (открытие ВПК «Патриот» (разработка программы ВПК, посвящение в курсанты, участие в мероприятиях городского, районного и регионального уровней; мероприятия данной направленности по плану ВР лицея на учебный год, плану советника директора по воспитательной работе на учебный год);
- спорт (все мероприятия, соревнования по плану работы ШСК «Лидер» и плану ВР на учебный год);
- труд, профессия и своё дело (Профминимум; модуль «Профориентация» программы ВР лицея на учебный год; «Мастерград»)



- наука и технологии (организация и проведение Дней науки, ежегодной лицейской НПК «Потенциал 21 века», экспертная деятельность на защите проектов, наставническая деятельность по вовлечению младших лицеистов в проектно-исследовательскую деятельность и др.);
- медиа и коммуникация (освещение лицейских событий, фото- и видеосъемка, социальные видеоролики, развитие сообщества в социальной сети «ВКонтакте», работа медиа студии лицея);
- культура и искусство (организация праздников и культурных событий) и ряд других;
- деятельность, направленная на сохранение окружающей среды (акция по сбору макулатуры, субботники, организованный кластером «Гнездо», экологические акции и проекты)

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета лицеистов и первичного отделения с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

2.6. Лицейские медиа

В рамках модуля «Школьные медиа» в лицее работает творческое объединение медиастудия «Пресс-служба МБОУ «Лицей №2». В течение года команда участников студии освещала лицейские события, осуществляла фото и видеосъемку. Важным шагом развития пресс-центра стал запуск собственной группы в социальной сети «ВКонтакте». Ребята постоянно пополняют сообщество интересными рубриками: «вопрос от учителя», «читаем вслух», «новости недели» и др. В рамках занятий медиастудии ребята осваивали новое направление «социальные видеоролики» и представили видеоролик о детях Великой Отечественной войны и послевоенного времени «Дети без детства».

Газета «Лицей Ньюз» как печатное издание была упразднена. В рамках индивидуального проекта учащиеся 9 класса разработали электронную платформу для размещения заметок, статей, фоторепортажей. В будущем учебном году нужно активизировать работу по данному направлению, привлечь к этой деятельности разновозрастную группу неравнодушных к журналистике лицеистов.

2.7. Профилактика и безопасность

Реализация проекта "Новое школьное пространство" по профилактике буллинга. Реализация данного проекта на территории Иркутской области осуществляется в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр "Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы".

Реализация проекта в городе Братске осуществляется в соответствии с приказом председателя комитета по образованию администрации города Братска от 27.09.2023 № 813 "Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в муниципальных образовательных организациях города Братска на 2023-2024 учебный год". Контроль по реализации мероприятий проекта был включен в План мероприятий комитета по образованию администрации города Братска по осуществлению контроля за деятельностью образовательных учреждений в 2024 году, в соответствии с данным планом специалистами комитета по образованию проведен мониторинг реализации пилотного проекта по снижению случаев буллинга в ОО «Новое школьное пространство».



Результаты контроля показали, что реализация проекта осуществляется в соответствии с утвержденным планом, реализованы следующие этапы по внедрению проекта:

- на сайте лицея созданы разделы по реализации проекта;
 - проведены рабочие совещания с педагогическим коллективом по организации внедрения проекта;
 - организованы тематические родительские собрания по внедрению проекта;
 - проведена информационная кампания по внедрению проекта среди обучающихся;
 - проработана «Антибуллинг-овая хартия»;
 - организовано участие в областной единой профилактической недели «Дружить ЗДОРОВО!», приуроченной к Международному дню борьбы против буллинга;
 - разработан и размещен на стендах «Школьный ориентир»;
 - обучающиеся лицея приняли участие в «Театре дружбы» и квест-игре «Класс#ВместеДружба».
- По итогам реализации проекта в Лицее №2 «Новое школьное пространство» в 2023/2024 учебном году все мероприятия дорожной карты выполнены.

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья лицеистов осуществлялась работа психолого-педагогической службы, социального педагога, Совета профилактики, спортивного клуба и объединений дополнительного образования. Для классных руководителей была подготовлена информация по профилактике экстремизма и воспитания толерантности в среде подростков и молодежи, профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения, дорожной безопасности. В рамках профилактической работы с учащимися администрация лицея и воспитательная служба взаимодействовали со следующими организациями:

- ЦКДН и ЗП (3 заседания);
- ОПДН № 1;
- Центр профилактики наркомании г. Братска;
- Центр молодежных инициатив.
- Клиника, дружественная к молодежи «Ариадна»
- Общественное движение "Мой Братск".

В рамках Недели профилактики «Высокая ответственность» среди обучающихся проведены:

- единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематический сбор активистов по безопасности «Простые правила»;
- тематические ролевые игры по профилактике суицидального и аутоагрессивного для 5-6 классов «Жизненные ценности»;
- акция «Ларец радости, или Добрые предсказания»;
- классные часы (по планам классных коллективов).

В рамках Недели правовых знаний проведены:

- классные часы «Международный день прав человека»;
- просмотр видеофильма «Права и обязанности школьников»;
- деловая игра для 8-х классов «Я – гражданин: мои права и обязанности»;

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы социальным педагогом по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.



Рекомендации:

1. До 15.09.2025 г. социальному педагогу разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды с учётом новых методических рекомендаций, нормативных документов, ресурса антибуллингового проекта «Новое школьное пространство». С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

2.8. Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства лицея с учреждениями и организациями города показал удовлетворительные результаты. В течение года с нами сотрудничали следующие организации:

- Дворец Творчества Детей и Молодежи;
- Братский Выставочный зал;
- ОДШИ №3;
- Братский Драматический театр;
- Центр цифрового образования ИТ КУБ;
- Центр молодежных инициатив;
- Клиника, дружественная к молодежи «Ариадна»;
- Инклюзивный кластер «Гнездо»;
- Общественное движение "Мой Братск";
- Клубы военно-исторической реконструкции «Север» и «Братская Земля»;
- Клуб ролевых игр и фехтования «Трудхейм»;
- Центральная городская библиотека им. И. Черемных;
- Братский городской объединённый музей и др.

В рамках встреч были использованы разнообразные формы сотрудничества: тематические встречи и классные часы, уроки мужества и боевой славы, литературно-музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в лицее в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность позволила расширить круг общения всех участников образовательного процесса, а учащимся получить социальный опыт и способствовать формированию их мировоззрения.

2.9. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родительской общественностью – важная составляющая благополучной, комфортной образовательной среды организации. В крупных лицейских событиях приняло участие более 67% родителей (Фаза запуска в 10 классах, Посвящение в лицеисты, День самоуправления, Мастерград, Лицейская научно-практическая конференция и др.) Родители получили возможность принять участие в совместных образовательных и творческих детско-родительских событиях.

В своих самоанализах классные руководители отмечают высокую и среднюю степень вовлеченности родителей в участие делах классах, совместных проектах, событиях лицея. В



некоторых классах возникали трудности во время привлечения родителей к совместным мероприятиям. Педагоги отмечают, что по ряду разных причин в организации и подготовке совместных мероприятий принимали участие одни и те же родители.

В этом учебном году Лицей возродил традицию клубных встреч для родителей, в рамках которых, взрослые обсуждали важные темы детско-родительских отношений, тонкости влияния сферы семейных отношений на формирование личности ребенка, изучили особенности организации проектной деятельности в Лицее.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, экспертных групп, родительские чаты в ИКОП «Сферум», госаблик лицея в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности осуществлялась согласно Плану участия родителей обучающихся в событиях лицея, который был реализован в полной мере.

В 2023-24 учебном году лицей продолжил традицию клубных встреч для родителей, где взрослые обсуждали важные темы детско-родительских отношений, тонкости влияния сферы семейных отношений на формирование личности ребенка, изучили особенности организации проектной деятельности в лицее. Успешно реализуется задача включения родительской общественности в событийную среду лицея, в совместное творчество детей и взрослых.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах и сами активно включаются в их организацию.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей. 94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. В ряде классных коллективов недостаточное участие родителей в мероприятиях/делах/событиях на уровне класса и школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает.

Рекомендации:

1. Обеспечить во всех классных коллективах активное участие родителей в событиях на уровне класса и школы, в реализации Плана Года Семьи в лицее.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях



курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Семьеведение».

3.0. Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.
- курсы внеурочной деятельности: «Самоменеджмент», «Психология успеха», «Знакомство с миром профессий», проект «Профессиональное самоопределение».
- участие в профориентационных практиках;
- изучение профессиональных планов учащихся 9-11 классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- организация работы с родителями;

В течение учебного года большое внимание уделялось профориентационным практикам. Учащиеся 8-11 классов стали участниками экскурсий на предприятия (ПАО «РУСАЛ Братск», «Братскхимсинтез», БСТ Братск, АО «Группа ИЛИМ», Аэропорт «Братск», СберБанк, пожарная часть). Для обучающихся 5-11 классов были организованы онлайн-просмотры в рамках акции «Шоу профессий». Кроме этого, обучающиеся 9-х классов приняли участие в акции «Неделя без турникетов». Традиционно обучающиеся 9-11 классов посещали Дни открытых дверей и стали участниками профессиональных проб в организациях СПО БГМК и БРИМТ.

Самым крупным профориентационным событием для учащихся 10 классов в лицее стал «Мастерград». В этом учебном году в сотрудничестве с родителями реализован новый формат проекта профессиональных проб «Мастерград». Он был направлен на профориентацию десятиклассников, исходя из личного запроса каждого ученика.

Десятиклассникам были предложены разнообразные локации: ООО «Братскхимсинтез», Филиал Группы «ИЛИМ» в г. Братске, Братская ГЭС, АО «Братская электросетевая компания», ООО «Транснефть – Восток», ТЭЦ-6, Главное управление МЧС России в г. Братске, Железнодорожная станция Братск, следственный отдел МВД по г. Братску и отдел уголовного розыска, юридическая компания «ВАЗАРИ», отделение Сбербанка, ресторан «Белый берег», ООО «Битривер Рус», ОГБУЗ «Детская городская больница», ветеринарная клиника «Биоцентр», Телекомпания БСТ, архитектурно-проектная мастерская «Белый квадрат» и ряд других.

С целью ранней профориентации в следующем году необходимо спланировать работу по участию учащихся 6-8 классов в федеральном проекте «Билет в будущее»

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить и в следующем учебном году реализацию высокого уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».



Выводы и предложения

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в организации и проведении традиционных лицейских событий. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в воспитательной работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Совета лицеистов на уровне класса;
- уровень самоорганизации и самостоятельности учащихся недостаточно высокий;

На основании выявленных трудностей в следующем учебном году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности;
- создание условий для формирования навыков планирования и самостоятельности;
- расширение приемов социализации посредством использования в воспитательной работе как традиционных, так и новых форм сотрудничества между учащимися разного возраста (наставничество, принцип «добрых дел», «секретный друг» и тд) и взрослыми для формирования детско-взрослой общности, ориентированной на всесторонне развитие личности.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общелицейских дел лицеистов и родительскую общественность;
- активизировать работу по участию лицеистов в проектах «Движения первых»;
- активизировать деятельность Совета лицеистов и первичного отделения Движения первых через выявление реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- классным руководителям поддерживать инициативы Совета лицеистов, первичного отделения Движения первых, советника ди ректора по воспитанию, педагогов-организаторов, контролировать участие класса в общешкольных делах;
- продолжить работу по укреплению связей родителей и школы через активную совместную творческую деятельность, участие в событийных практиках лицея;
- организовать методическую поддержку начинающим классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.



Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся устойчивая позитивная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях научной, социальной, патриотической и спортивной направленностей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня Профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня Профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
8. Обеспечить улучшение содержания и качества работы СПС, социального педагога, советника директора по воспитанию.

10. Анализ работы социально-психологической службы МБОУ «Лицей №2»

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась работа в параллелях 5 – 11 классов: 5 – 8 классах – 412 человек, 9 – 11 классах – 124 человека.

Цель: обеспечить психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, самостоятельного индивидуального начала личности лицеиста.

Задачи:

1. Организовать и провести диагностику психологических особенностей учащихся, оценку качественных особенностей их учебной деятельности.
2. Организовать и провести развивающую работу с обучающимися, тем самым способствовать сохранению их психологического здоровья, формированию их нравственной, интеллектуальной, социально-правовой и коммуникативной компетенций.
3. Расширить теоретический материал развивающих занятий по программам, содействуя этим повышению уровня психологической культуры обучающихся.



4. Активизировать работу по профессиональному самоопределению обучающихся через включение в рамках проекта «Россия – мои горизонты» (6-10 классы) и Программы «Самоопределение» (9 классы).

5. Расширить тематику лекций для родителей, содействуя повышению уровня их психологической культуры. Продолжить по возможности практику работы с родителями в формате клубной деятельности по определенным проблемам «Учеба в школе. Вечные проблемы или бесконечные возможности?», «Правила жизни моего ребенка».

В службе работают три специалиста (табл. 1).

Кадровый состав и нагрузка

Таблица 1

Ф.И.О.	должность	категория	нагрузка (ставки)	параллели
Луцук Юлия Леонидовна	педагог-психолог	первая	1	5-8
Стройнова Татьяна Ильинична	педагог-психолог	высшая	1,5	9-11
Баянова Наталья Владимировна	социальный педагог	соответствие	1	5-11

В течение 2023-2024 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностика
- консультирование
- коррекционно-развивающая
- просвещение

I. Диагностика

Цель: изучение психологических особенностей учащихся и педагогов.

Диагностическая деятельность в работе психологической службы лицея была направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. В работе использовались как индивидуальная форма диагностики, так и групповая.

Индивидуальная диагностика содержит следующие этапы работы специалиста:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
3. Разработка рекомендаций и программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития их способностей или других психологических образований.

1. Первичное обследование пятиклассников на уровень тревожности по методике Филлипса.

Всего было обследовано - 77 человек.



Таблица результатов первичной диагностики на тревожность в 2023-2024 году

Название показателя	5И класс- 28		5М класс- 28		5Ф класс - 29		Всего - 85	
	коли чест во		коли чест во		коли чест во		коли чест во	%
Всего человек обследовано	28		28		29		85	
Нет тревожности	22	79	16	57	22	76	60	71
Повышенная тревожность	2	7	10	36	7	24	19	22
Высокая общая тревожность*	4	14	2	7	-	-	6	7

Результаты диагностики показали, что большинство обучающихся не испытывают тревожность в 5И – 79%, 5Ф – 76% и в 5М – 57% нет тревожности, 36% слегка повышенная тревожность. Нормативный порог на тревожность был превышен в 5И (14%), в 5М – (7%), в 5И классе -7%.

Рейтинг шкал, отображающих конкретные проблемы пятиклассников распределился:

I – Страх самовыражения

II – Страх ситуации проверки знаний

III – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (в основном родителям)

III - Проблемы и страхи в отношениях с учителями

IV – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

V - Общая тревожность в школе

V - Фрустрация потребности в достижении успеха

Шкальный анализ результатов показал, что традиционно наиболее стрессогенными шкалами являются:

1. Шкала «Страх самовыражения» - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия обучающихся, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей. Практика показывает, что данная шкала может проявляться и в постадаптационный период ввиду тревожности ребенка как личностного свойства. В этом случае отводится значительная роль классному руководителю, который может обеспечить индивидуальное сопровождение ребенку с личностной тревожностью, способствуя тем самым снижению этой тревожности.

2. Шкала «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» - общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения у ребенка. Одной из причин является временное снижение успеваемости пятиклассника в адаптационный период. И здесь и ребенок, и родители видят проблему в первую очередь в учителе («учитель несправедлив», «предвзято оценивает знания ребенка», «уделяет ребенку мало внимания или игнорирует его»), что является крайне субъективной точкой зрения. Поэтому необходимы регулярные встречи родителей с учителями-предметниками для своевременного обозначения учебных проблем ребенка и их решения. Классный руководитель как диспетчер должен эффективно способствовать в организации и проведении данных встреч. В данном же случае групповая консультативная работа психолога с учителями-предметниками по результатам первичной диагностики на тревожность не дала должного эффекта. Предложенные таблицы с адресными рекомендациями для педагогов по снижению тревожности у обучающихся 5-х



классов использовались, к сожалению, недостаточно эффективно. Возникает необходимость индивидуального психологического сопровождения педагогов-предметников в работе с диагностическими данными тревожных детей.

Таблица результатов повторной диагностики на тревожность в 2023-2024 году

Название показателя	5И класс- 28		5М класс- 28		5Ф класс - 29		Всего - 85	
	колич ество		колич ество		колич ество		колич ество	%
Всего человек обследовано	28		28		29		85	
Нет тревожности	24	86	26	93	26	90	76	89
Повышенная тревожность	4	14	2	7	3	10	9	11
Высокая общая тревожность*	-	-	-	-	-	-	-	-
Показатель снижения высокого уровня тревожности	-4 чел	100	-2 чел	10 0	-	100	-6 чел	100

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностик на тревожность в 5-х классах дает возможность сделать вывод, что:

В **5И** классе средний показатель общей тревожности остается в пределах нормы.

В **5М** классе средний показатель общей тревожности в школе **снизился с 36% до 7%** и доведен до результатов нормы.

В **5Ф** классе средний показатель общей тревожности в школе **снизился с 24% до 10% и доведен до нормы.**

Обучающиеся 5-х классов с категории высокой тревожности перешли в категорию повышенная тревожность либо нет тревожности.

Вывод: в следующем учебном 2024-2025 учебном году продолжить работу в классах этой параллели, направленную на снижение тревожности, организовать работу индивидуально с детьми у которых показатель повышенная тревожность, а также сделать упор на работу с родителями как групповую, так и индивидуальную, и индивидуальную с детьми. Групповую работу с родителями тревожных детей можно организовать в рамках Родительского клуба.

2. Также в начале адаптационного периода обучения пятиклассников была проведена диагностика по методике М. Лукьяновой на определение уровня учебной мотивации.

Диагностика мотивации в учении М. Лукьяновой позволяет рассмотреть учебную мотивацию по нескольким параметрам и определить уровень сформированности личностных УУД и регулятивных УУД.

- Личностный смысл учения определяется как внутреннее отношение школьника к учению.
- Целеполагание показывает умение ставить себе перспективные цели.
- Направленность мотивации показывает внешнюю или внутреннюю мотивацию школьника. При внутренней мотивации мы говорим об интересе к процессу обучения, при внешней о том, что человек действует по причине долга, обязательства. Также данный блок



отражает виды мотивов, на которые ориентируется школьник. Здесь различают шесть мотивов: учебные, социальные, оценочные, игровые, внешние.

- Стремление к успеху, избегание неудач показывает также направленность мотивации. При стремлении к успеху деятельность проявляется активно, продуктивность меньше зависит от контроля. В случае неудачи при выполнении задания, его привлекательность возрастает. Избегание неудач диктует меньшую инициативность и склонность переоценивать возможности.

- Реализация мотивов в поведении показывает степень активности в реализации учебных мотивов.

Диагностика учебной мотивации проводилась во всех 5-х классах. Общее количество обследованных обучающихся – 82 человек. Результаты диагностики приведены в итоговой таблице.

Таблица направленности мотивов обучающихся в деятельности по классам

Показатели		5 И	5 М	5 Ф	Общий показатель (%)
Общий уровень учебной мотивации	Очень высокий	-	-	4	1
	Высокий	48	33	54	45
	Нормальный	52	67	42	54
Смешанный стиль поведения		70	58	75	68
Избегание неудач		0%	13%	0%	4
Достижение успеха		30	29	25	28

Общий уровень учебной мотивации по параллели оценивается как высокий (45%) и очень высокий (1%). Дети выразили свою заинтересованность в учебной деятельности. Для них понятен личностный смысл в обучении. Что касается направленности мотивации в деятельности, то здесь дети показали смешанный характер мотивов стремления к успеху и избегание неудач (68%). Выбор мотива в данном случае исходит из ситуации.

Таблица направленности мотивов обучающихся 5И класса

Число обследованных – 28 человек

Уровни	Личност. Смысл учения		Целеполагание		Уровень мотива ц.		Итоговый уровень мотива ц.		Преобладающие мотивы		Мотивация. Достижения		Реализация. Мотивов в поведении		Мотивы учения		
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	Виды	число	%
Очень	-	-	6	22	2	7	-	-	17	63	8	30	7	2	У	12	7



Б ВЫСОК .														7			
Высо к.	3	1 1	14	52	16	6 0	13	4 8	10	37	19	70	20	7 3	С	9	5
Норм а	14	5 2	7	26	9	3 3	14	5 2	-	-	-	-	-	-	П	95	6 0
Сниж ен	10	3 7	-	-	-	-	-								О	1	1
Низк ий	-	-	-	-	-	-	-	-							И	41	2 5

Таблица направленности мотивов обучающихся 5М класса

Число обследованных – 28 человек

Уров ни	Личнос т. Смысл учения		Целепо лагани е		Уровен ь мотива ц.		Итогов ый уровен ь мотива ц.		Преобла - дающие мотивы		Мотив ац. Дости жения		Реализа ц. Мотивов в поведен ии		Мотивы учения		
	чи сло	%	чи сло	%	чи сло	%	чи сло	%	чл о	%	чи сло	%	чи сло	%	Ви ды	чи сло	%
Очен ь ВЫСОК .		-	-		1	4	-	-	6	25	7	2 9	9	38	У	7	5
Высо к	-	-	14	5 8	3	1 3	8	3 3	17	71	14	5 8	15	62	С	2	1
Норм а	15	6 2	9	3 8	18	7 5	16	6 7	1	4	3	1 3	-	-	П	87	60
Сниж ен	9	3 8	1	4	2	8	-	-							О	2	1
Низк ий	-		-	-	-		-	-							И	41	29
															В	5	4

Таблица направленности мотивов обучающихся 5Ф класса

Число обследованных – 28 человек

Уров ни	Личнос т. Смысл учения	Целепо лагани е	Уровен ь мотива ц.	Итогов ый уровен ь	Преобла - дающие м	Мотив ац. Дости жения	Реализа ц. Мотивов в	Мотив ы учения
------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------



							М отивац.		отивы				поведен ии				
	чи сло	%	чи сло	%	чи сло		чи сло		чи сло		чи сло		чи сло		Ви ды	чи сло	%
Очен ь высок .		-	3	1 3		1 7			14	58		2 5	14	58	У	16	11
Высо к	7	2 9	18	7 4	13	5 4	13	5 4	10	42	18	7 5	10	42	С	7	5
Норм а	10	4 2	3	1 3	7	2 9	10	4 2	-	-	-	-	-	-	П	82	60
Сниж ен	7	2 9	-		-	-	-	-							О	3	2
Низк ий	-	-	-	-	-	-	-								И	30	21

Мотивы*: С – социальные, П – позиционные, О – оценочные, И – игровые, В – внешние мотивы.

Вывод: почти все обучающиеся параллели 5-х классов показали высокий и нормальный уровень учебной мотивации. Преимущественно у обучающихся имеется внутренняя мотивация и стремление к успеху. В учебной деятельности обучающиеся готовы демонстрировать активное поведение.

3. Результаты обследования выпускников 9-х, 11-х классов в рамках КОК.

3.1. В феврале 2024 года в рамках классно-обобщающего контроля на параллели 9-х классов было проведено диагностическое обследование обучающихся по «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних, старших классах школы» (Модификация опросника Ч. Д. Спилбергера А Прихожан)

Данная методика имеет четыре шкалы: «познавательная активность», «мотивация достижения», «тревожность», «гнев», корреляция которых даёт возможность определить уровень учебной мотивации у обучающихся. Данная методика имеет пять уровней:

I уровень – очень высокий, продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – высокий, мотивация продуктивная, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний, с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Всего по данной методике было обследовано 60 обучающихся 9-х классов.

Итоговая таблица

Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 9А класс

Количество обследованных: 21 человек



п/п	Показатели	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я достиж-я		Общ. уровень мотивации	
	Очень высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Высокий уровень	6	29%	9	43 %	6	29 %	10	48 %	7	33%
	Средний уровень	7	33%	12	57 %	10	48 %	11	52 %	7	33%
	Сниженный уровень/низкий	8	38%	-	-	5	23 %	-	-	5	24%
	Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	2	10%

По результатам диагностики в 9а классе 66% обследованных показали высокий и средний уровень учебной мотивации, продемонстрировав положительное отношение к учению. В то же время семь человек (33%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Итоговая таблица

диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 9Б класс

Количество обследованных: 20 человек

п/п	Показатели	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я достиж-я		Общ. уровень мотивации	
	Очень высокий уровень	-	-	-	-					2	10%
	Высокий уровень	7	35 %	9	45 %	9	45%	11	55 %	4	20%
	Средний уровень	11	55 %	11	55 %	6	30%	9	45 %	6	30%
	Сниженный уровень/низкий	2	10 %	-	-	5	25%	-	-	6	30%
	Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	2	10%

По результатам диагностики в 9Б классе 60% обследованных показали высокий и средний уровень учебной мотивации, продемонстрировав положительное отношение к учению. В то же время восемь человек (40%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Итоговая таблица

Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 9В класс

Количество обследованных: 19 человек



п/п	Показатели Фамилия, имя	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я достиж-я		Общ. уровень мотивации	
	Очень высокий уровень	-	-							1	5%
	Высокий уровень	7	37%	6	32%	8	42%	8	42%	4	21%
	Средний уровень	7	37%	13	68%	5	26%	11	58%	6	32%
	Сниженный уровень/низкий	5	26%	-	-	6	32%	-	-	5	26%
	Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	3	16%

По результатам диагностики в 9В классе 58% обследованных показали высокий и средний уровень учебной мотивации, продемонстрировав положительное отношение к учению. В то же время восемь человек (42%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Вывод: Более половины выпускников 9-х классов (61%) из числа обследованных продемонстрировали положительное отношение к учению. В то же время 39% из числа обследованных девятиклассников переживают негативные эмоции, связанные с учёбой, что мешает им продуктивно усваивать знания по предметным циклам и успешно готовиться к сдаче ОГЭ.

По результатам данной диагностики психолог провёл групповые консультации по интерпретации результатов тестирования и выдал рекомендации по коррекции отношения обучающихся к учению.

На Малом педагогическом совете были озвучены результаты тестирования и выданы рекомендации относительно обучающихся, оказавшихся в группе риска.

Рекомендации преподавателям-предметникам – способствовать формированию умения рационально распределять свое время через выполнение тестовых заданий по ОГЭ

Рекомендации классным руководителям вести индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный уровень мотивации для системной подготовки к сдаче ОГЭ.

Рекомендации психологу:

-провести консультации групповые и индивидуальные по психологической подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

- провести индивидуальные и групповые занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции, снятию напряжения накануне и в период сдачи ОГЭ.

3.2. В феврале 2024 года в рамках классно-обобщающего контроля на параллели 11-х классов было проведено диагностическое обследование обучающихся по «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних, старших классах школы» (Модификация опросника Ч. Д. Спилбергера А Прихожан)

Данная методика имеет четыре шкалы: «познавательная активность», «мотивация достижения», «тревожность», «гнев», корреляция которых даёт возможность определить уровень учебной мотивации у обучающихся. Данная методика имеет пять уровней:

I уровень – очень высокий, продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему:



II уровень – высокий, мотивация продуктивная, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний, с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Всего по данной методике было обследовано 63 обучающихся 11-х классов.

Итоговая таблица

Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 11Т

Количество обследованных: 21 человек

п/п	Показатели	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я дости-ж-я		Общ. уровень мотивации	
	Очень высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-		(4%)
	Высокий уровень	6	9%	0	48%	6	29%	7	33%	6	(29%)
	Средний уровень	1	2%	9	43%	8	38%	14	67%	6	(29%)
	Сниженный уровень/низкий	4	9%	2	9%	7	33%	-	-	5	(24%)
	Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(14%)

По результатам диагностики в 11Т классе 33% обследованных показали Очень высокий и высокий уровень учебной мотивации, 29% - средний уровень, что в общей сложности составляет 62% от общего числа обследованных, и является показателем положительного отношения к учению. В то же время восемь человек (38%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Итоговая таблица

Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 11Г

Количество обследованных: 23 человека

п/п	Показатели	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я дости-ж-я		Общ. уровень мотивации	
	Очень высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(4%)
	Высокий уровень	11	48%	8	35%	9	40%	12	52%	3	(13%)
	Средний уровень	8	35%	15	65%	7	30%	11	48%	8	(35%)



		%		%		%		%		
Сниженный уровень/низкий	4	17 %	-	-	7	30 %	-	-	8	(35%)
Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(13%)

По результатам диагностики в 11Г классе 17% обследованных показали Очень высокий и высокий уровень учебной мотивации, 35% - средний уровень, что в общей сложности составляет 52% от общего числа обследованных, и является показателем положительного отношения к учению. В то же время 11 человек (48%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Итоговая таблица

Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 11Е класса

Количество обследованных: 19 человек

п/п	Показатели	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я дости-ж-я		Общ.уровень мотивации	
	Очень высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(5%)
	Высокий уровень	4	21%	5	26%	2	10%	9	47%	5	(26%)
	Средний уровень	10	53%	13	69%	10	53%	0	53%	7	(38%)
	Сниженный уровень/низкий	5	26%	1	5%	7	37%	-	-	5	(26%)
	Очень низкий	-	-	-	-	-	-			1	(5%)

По результатам диагностики в 11Е классе 31% обследованных показали Очень высокий и высокий уровень учебной мотивации, 38% - средний уровень, что в общей сложности составляет 69% от общего числа обследованных, и является показателем положительного отношения к учению. В то же время шесть человек (31%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Вывод: Более половины выпускников 11-х классов (61%) из числа обследованных продемонстрировали положительное отношение к учению. В то же время 39% из числа обследованных выпускников 11-х классов переживают негативные эмоции, связанные с учёбой, что мешает им продуктивно усваивать знания по предметным циклам и успешно готовиться к сдаче ЕГЭ. Наиболее благоприятная картина наблюдается в 11Е классе - 69% положительное отношение к учению и 31% - отрицательное. Более сложное восприятие результатов обучающихся 11Г класса - 52% положительное отношение к учению и 48% -отрицательное (почти половина из числа обследованных).

По результатам данной диагностики психолог провёл групповые консультации по интерпретации результатов тестирования и выдал рекомендации по коррекции отношения обучающихся к учению.

На Малом педагогическом совете были озвучены результаты тестирования и выданы рекомендации относительно обучающихся, оказавшихся в группе риска.



Рекомендации:

1. Учителям - обратить внимание на выпускников, показавших низкие результаты и способствовать снижению напряженности и тревожности у данных обучающихся через организацию образовательного процесса в рамках здоровьесберегающей технологии.
2. Классным руководителям – через взаимодействие с учителями-предметниками и родителями организовать данной категории выпускников максимальную поддержку и помощь, в первую очередь, психологического характера.
3. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
4. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
5. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
6. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
7. Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Психологу – пригласить на индивидуальные консультации данных обучающихся и организовать им психологическую поддержку и помощь.

3.3. Проведение диагностических мониторингов в 9-11 классах

3.3.1. На основании распоряжения заместителя председателя правительства Иркутской области Вобликовой В.Ф. от 03 февраля 2022 года № 8-рзп «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы» в образовательных организациях Иркутской области психологическая служба лицея в декабре 2023 года провела очередной ежегодный мониторинг изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 9, 10, 11 классов лицея.

Обследование проводилось по двум методикам:

- "Предварительная оценка состояния психического здоровья"
- методика САН (самочувствие, активность, настроение)

Сводная таблица результатов мониторинга актуального эмоционального состояния обучающихся для 9-11 классов

Таблица результатов по методике "Предварительная оценка состояния психического здоровья"

№	Параллели:	кол-во классов в параллели	общее кол-во обучающихся	кол-во обучающихся, принявших участие	% обучающихся, принявших участие
---	------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------------------	----------------------------------



1	9 классы	3	78	62	79
2	10 классы	3	52	47	90
3	11 классы	3	78	62	79
Итого	Итого параллелей	Итого классов	Итого кол-во обучающихся	Итого кол-во обучающихся, принявших участие	Итого % обучающихся, принявших участие
	3	9	208	171	82

Сводная таблица результатов обследования (скрининга)

Методика "САН"						
показатели самочувствия						
кол-во обучающихся			% обучающихся			
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
42	19	1	67,74193548	30,64516129	1,612903226	Ок
36	11	0	76,59574468	17,74193548	0	Ок
36	26	0	58,06451613	41,93548387	0	Ок
Итого (кол-во):			Итого (%):			
114	56	114	56	114	56	
Методика "САН"						
показатели активности						
кол-во обучающихся			% обучающихся			
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
31	30	1	50	48,38709677	1,612903226	Ок
19	28	0	40,42553191	59,57446809	0	Ок
28	33	1	45,16129032	53,22580645	1,612903226	Ок
Итого (кол-во):			Итого (%):			
78	91	2	46	53	1	

Методика "САН"						
показатели настроения						
кол-во обучающихся			% обучающихся			
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низк и	
50	11	1	80,64516129	17,74193548	1,612903226	Ок
45	2	0	95,74468085	4,255319149	0	Ок
51	11	0	82,25806452	17,74193548	0	Ок
Итого (кол-во):			Итого (%):			
146	24	1	85	14	1	



состояние на текущий момент времени(по общей сумме баллов)					
кол-во обучающихся			% обучающихся		
кол-во детей с высоким (от 50 и больше баллов)	кол-во детей с средним (от 30 до 50 баллов)	кол-во детей с низким (до 30 и меньше)	высокий	средний	низкий
35	26	1	44,87179487	33,33333333	1,282051282
27	20	0	51,92307692	38,46153846	0
28	33	0	35,8974359	42,30769231	0
Итого (по общей сумме баллов)					
90	79	1	43	38	0

Таблица результатов по методике "Предварительная оценка состояния психического здоровья"

Классы	Кол-во учащихся, принявших участие в анкетировании	Кол-во учащихся, набравших < 10 баллов - норма		Кол-во учащихся, набравших > 10 баллов (≥ 10)	%
9 класс	62	53	85	9	15
10 класс	47	43	91	4	9
11 класс	63	53	84	10	16
Итого	172	149	87	23	13

Согласно результатам данного обследования психо-эмоциональное состояние большинства лицеистов старшего звена (87%) находится в соответствии с высокими и средними показателями.

3.3.2 На основании письма Министерства образования Иркутской области от 15.03.2023 № 02-55-2947/23 «О направлении методических рекомендаций» в марте 2024года было организовано проведение скрининговое обследование обучающихся 9-11 классов лицея для выявления группы риска (тревножно-депрессивные расстройства, суицидальные тенденции, девиантное поведение) с дальнейшим направлением их к клиническим психологам и психиатрам для и для своевременного оказания им психологической помощи в рамках вторичной профилактики. В ходе комплексного обследования (скрининга) были использованы валидизированные, стандартизированные методики:

- методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»;
- «Шкала безнадежности Бека» (Beck Hopelessness Inventory, BHI);
- метод проектированного теста: «Дом, дерево, человек» (авт. Дж. Бак).



№	Параллели:	кол-во классов	общее кол-во обучающихся	кол-во обучающихся, принявших участие	кол-во обучающихся, не принявших участие (отказ родителей/другая причина)	кол-во обучающихся, группы риска	кол-во обучающихся, группы динамического наблюдения	Составлено планов ИПР с «группой риска»
	9 классы	3	79	56	23	4	4	4
	11 классы	3	78	61	17	2	2	2
Итого		6	157	117	40	6	6	6

Таблица результатов по методике Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»

оличество обследованных	Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)											
	I. Тревожность			II. Фрустрация			III. Агрессивность			IV. Ригидность		
	кол-во обучающихся			кол-во обучающихся			кол-во обучающихся			кол-во обучающихся		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Итого (кол-во):			Итого (кол-во):			Итого (кол-во):			Итого (кол-во):		
	1	6	13	1	2	17	2	10	8	1	9	10

Таблица результатов по методике «Шкала безнадежности Бека»

Кол-во обучающихся	Шкала безнадежности Бека			
	Безнадежности			
	кол-во обучающихся			
	высокий	средний	низкий	не выявлена
Итого (кол-во):				
22	1	1	6	12

По результатам данного скрининга была определена группа в 6 человек (4 чел. - 9 класс; 2 чел. - 11 класс). За данной группой было организовано динамическое наблюдение и составлены планы ИПР.

II. Развивающая работа



Всего в 2023-2024г. было проведено 240 групповых занятия в 5-11 классах. Общее количество посещений занятий – 6290 человек. Занятия с учащимися проводились по специально разработанным с учетом возрастных особенностей, обучающихся программам:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения «Адаптация» для обучающихся 5-х классов.

Данная программа является составной частью «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации», входит в её модульную структуру.

Цель программы:

Способствовать психологической адаптации пятиклассников в условиях средней школы.

Задачи:

-Формирование у школьников позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки, снижение тревожности.

-Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

-Развитие социальных и коммуникативных умений в межличностных отношениях друг с другом, с новыми учителями.

-Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

Реализация программы.

Программа рассчитана на 17 часов, одно занятие в неделю по 1 часу.

Методы и техники:

-Рисуночная арт-терапия.

-Моделирование образцов поведения.

-Интерактивные упражнения.

-Метафорические истории и притчи.

-Беседа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- У обучающихся повысится самооценка;

- Снизится уровень тревожности у учащихся;

-Учащиеся должны уметь осознавать требования учителя и соответствовать им.

-Учащиеся должны уметь успешно устанавливать межличностные отношения с педагогами и одноклассниками.

-Учащиеся должны уметь действовать коллегиально

-Учащиеся должны уметь самостоятельно разрешать конфликты мирным путем со своими одноклассниками.

По завершении программы «Адаптация» среди пятиклассников была проведена «Анкета обратной связи». Ребятам предлагалось несколько вопросов. В частности, было необходимо оценить по 10-тибалльной шкале свою включенность на занятиях. Средний балл по включенности в работу на занятиях составляет 8,5 балла. На вопрос «Что больше всего запомнилось?» наиболее часто в ответах прозвучали темы: «Мой портрет в лучах солнца», «Портрет учителя», «Подарок самому себе», «Сочини историю», «Создай свой клуб». На вопрос «Нужны ли пятиклассникам такие встречи?» - 90% ответили, что занятия нужны и полезны. Активные формы взаимодействия ребят во время этих встреч способствовали более близкому и быстрому знакомству с одноклассниками, давали возможность в непринужденной форме проявить себя, с



помощью игровых упражнений решить личные проблемы или найти ответы на трудные вопросы. Как уже упоминалось выше, тревожность в параллели 5-х классов значительно снизилась.

1. «Профессиональное самоопределение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов. Данная программа также является составной частью «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации» и входит в её модульную структуру.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Всего по этой программе было проведено **34 занятия (1 час в неделю)**.

5. Развивающая программа «Самоопределение» для обучающихся 9 классов

Продолжается знакомство с миром профессий, но уже через призму требований различных профессий к человеку. Учащиеся могут соотнести эти требования со своими возможностями, продолжая расширять свои знания о себе. Через самодиагностику ребята могут определить свои склонности, профессиональную направленность, тип личности, тип мышления и соотнести их с конкретными профессиями. На реализацию Программы отводится 9 часов.

Формы работы: беседы, самодиагностики, групповые консультации по итогам самодиагностики.

Ожидаемый результат:

- Учащиеся должны знать мир профессий (классификация профессий, формулы профессий, их схемы анализа), знать свои личностные особенности (интересы, склонности, тип темперамента, эмоционально-волевую сферу, характер и т.п.)

- Учащиеся должны уметь систематизировать, классифицировать, анализировать полученный во время занятий материал о мире профессий и о себе (через самодиагностики).

- Используя полученные знания о себе и о мире профессий, учащиеся должны своевременно решить проблему профессионального самоопределения, сделав осознанный профессиональный выбор.

В параллели 9-х классов у 89% обучающихся результаты их индивидуальной аналитической деятельности своих диагностических данных подтвердили их ожидаемый результат. Это во многом облегчит решение ими проблемы своего выбора обучения в высших учебных заведениях.

Не подтвердился ожидаемый результат у тех, у кого были не все диагностики.

Всего проведено 36 занятий.

После этих занятий было проведено 30 индивидуальных консультации с обучающимися.

Таблица количества проведённых групповых занятий в 2023-2024 учебном году в 9-11 классах

Количество групповых занятий	134/316	Дети	312/312	Родители	2/4
------------------------------	---------	------	---------	----------	-----



Количество индивидуальных занятий	51/64	Де ти	25/25	Родители	16/24
-----------------------------------	-------	----------	-------	----------	-------

Общее количество посещений групповых занятий в 9-11-х классах в 2023-2024 году – 5156 человек. Обучающиеся - 5100 человек; родители - 56 человек;

III. Консультирование

Консультирование как направление в деятельности психологической службы является продолжением в работе по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в лицее.

В течение 2023-2024 учебного года психологическая служба в рамках консультативного направления провела 182 индивидуальные консультации, на которые было затрачено 271 час; групповых консультаций – 43 (43 часа)

В рамках сопровождения Программы «Адаптация» проводились консультации:

1. По итогам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения учащихся к учению

Целевая аудитория: классные руководители, родители, учителя-предметники 5 классов,

Цели: 1. Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей

2. Активизация роли родителей в процессе адаптации и обучения детей.

3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся учителем-предметником

Виды консультаций: Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников 5-х классов, родителей, Групповые консультации через родительские собрания, Малый педсовет.

2. По итогам диагностики на тревожность (Филлипс)

Целевая аудитория: Классные руководители педагоги, родители 5-х классов

Цель: Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл.воспитателей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья учащихся

Виды консультаций: Индивидуальные консультации педагогов, родителей, кл. руководителей. Групповые консультации через родительские собрания.

Таблица объемных показателей консультативной работы в 5-8-х за 2023-2024 год

Количество индивидуальных консультаций	68/100	Дети	33/40	Родители	18/36	Специалисты	7/24
Количество групповых консультаций	13/13	Дети	16/16	Родители	5/5		/2
Общее количество посещений групповых консультаций	513	Дети	352	Родители	105		6

В 9-11 классах в течение 2023-2024 учебного года психологическая служба в рамках консультативного направления провела 114 индивидуальных консультаций, на которые было затрачено 120 час; групповых консультаций – 48 (48 часов)



В рамках сопровождения воспитательной Программы лицея по Программе «Профессиональное самоопределение» проводились консультации:

1. По результатам диагностик профессионального самоопределения, эмоционально-волевой сферы, самооценки и тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению и психологической атмосферы в коллективе.

Целевая аудитория: обучающиеся 9 АБВ, 10 ГЕТ, 11 АБВГ, родители, классные руководители, учителя-предметники.

Цели:

1. Расширить представления учащихся об их личностных особенностях в рамках их профессионального самоопределения

2. Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей

Виды консультаций: Индивидуальные для классных руководителей, учащихся. Групповые консультации для обучающихся, родителей. Малый педсовет.

**Таблица объёмных показателей консультативной работы в 9-11-х классах
2023-2024 год**

Количество индивидуальных консультаций	141/162	Дети	114/120	Родители	24/36	Специалисты	3/6
Количество групповых консультаций	59/62	Дети	48/48	Родители	8/8		3/6
Общее количество посещений групповых консультаций	1290	Дети	960	Родители	270		60

IV. Просвещение

В течение года было проведено 8 собраний для родителей

Тематика соответствовала возрастным особенностям классов:

1. 5 классы «Адаптация» и «Тревожность»,
2. 6, 7, 8 классы – «Возрастные особенности школьников», «Профилактика компьютерной зависимости», "Способы конструктивного взаимодействия ребенка и родителя".
3. 9, 11 классы «Роль родителей в успешном самоопределении лицеистов», «Роль родителей в успешной подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов»

В течении 2023-2024 учебного года проведено 4 заседания родительского клуба для родителей 6,7,8 классов по следующей тематике:

- способы конструктивного взаимодействия ребенка и родителя 6,8 кл.
- как научить детей правильно выражать эмоции. Конструктивное решение конфликта 7 кл.
- мой одаренный ребенок 6 кл.

V. Организационно-методическая работа

На организационно-методическую работу (участие в заседаниях, семинарах) было затрачено 18/65 часов.



Организация и проведение экспертных работ – 3/18

Работа социального педагога

Работа социального педагога МБОУ «Лицей № 2» ведётся согласно плану работы на 2023-2024 уч.год. В течение учебного года основной задачей работы социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита прав несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, законом «Об образовании», Семейным кодексом, Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В течение учебного года социальный педагог поддерживает связи с родителями; изучает социальные проблемы учеников; ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, малообеспеченных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, участников боевых действий. По необходимости проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей. Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

В начале учебного года были обновлены документы (план работы социального педагога, план работы совета профилактики, положение об общественном наркологическом poste «Здоровье+», совместный план работы МБОУ «Лицей № 2» и инспектора ОПДН №1 МУ МВД России «Братское», документы школьной службы примирения. Обновлены банки данных (многодетных и малообеспеченных семей; детей-инвалидов, семей, находящихся в СОП и др.).

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе социализации.

Задачи работы:

1. Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.
2. Повышение педагогической компетенции родителей.
3. Формирование правовой культуры у детей и родителей.
4. Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
5. Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребёнку.
6. Профилактика социально-негативных явлений и правонарушений, экстремизма, зависимостей, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.



7. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализируя результаты деятельности, можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика социально-негативных явлений и правонарушений в рамках профилактических недель, акций, бесед, классных часов, интерактивных перемен и т.д. Посещение уроков и анализ ситуаций в классных коллективах. Раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы со школьниками и родителями (Приложение 1).

Проведено социально-психологическое тестирование, из 378 подлежащих спт, прошли тестирование 371 чел. (7 отказались от прохождения); подведены итоги (с высочайшей рискогенностью выявлено 17 человек), во II полугодии индивидуальную и групповую работу с «группой риска» провели педагоги-психологи.

Проводились запланированные и внеплановые индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и родителями, проведены профилактические и педагогические советы; в системе осуществлялась социально-диспетчерская деятельность (взаимодействие с системами и органами профилактики и социальное партнёрство).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов.



11. Анализ работы Информационно-библиотечного центра МБОУ «Лицей №2»

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному администрацией Лицея, опираясь на разделы плана лицея.

Основными направлениями деятельности и функциями центра являются:

- Формирование фондов учебной и художественной литературы.
- Оказание методической консультационной помощи преподавателям, родителям, обучающимся в получении информации из ИБЦ.
- Создание условий для чтения книг, периодических изданий, для работы с компьютерными программами и CD технологиями.
- Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения.
- Создание преподавателям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое.
- Создание (на основе имеющихся в ИБЦ методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития Лицеистов, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.

Основными задачами библиотеки являются:

- Обеспечение участникам образовательной деятельности-обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее-пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

I Формирование фондов учебной литературы

Таблица 1
Паспорт ИБЦ

Площадь библиотеки	Наличие читального зала	Наличие хранилища для учебников	Кол-во посадочных мест	ПК	Принтер	МФУ	Ксерокс	Доступ в Интернет	Локальная сеть
179 м	73 м	40м	30	7	1	1		имеется	имеется



Таблица 2
Библиотечный фонд

Содержание библиотечного фонда	Количество экземпляров
Библиотечный фонд	31140
Учебная литература	14231
Художественная литература	12117
Учебно-методическая литература	4414
Справочный материал	378
Периодические издания	49
Электронные учебники	940
Электронная справочная и энциклопедическая литература + CD	230

Таблица 3
Обновление библиотечного фонда

Источник финансирования	Количество экземпляров	Сумма
За счёт муниципального бюджета	443	399500,20
Субсидия на приобретение учебников	582	435250,20
МАУ ДПО «ЦРО»	103	59941,70
За ОБО «Содружество»	350	328620,74
Всего:	1478	1123312,84

Комплектование учебного фонда и учебно-методических комплектов осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе. Образовательная организация МБОУ «Лицей №2» самостоятельно определяет и утверждает список учебников из числа входящих в Федеральный перечень учебников и учебных пособий. В связи с обновлением Федерального государственного образовательного стандарта и введением образовательных программ начался постепенный переход на учебники по обновленным ФГОС.

Так, в 2023/2024 учебном году были приобретены учебники по программе обновления в количестве 1478 экз. Обучающиеся лицея обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам, входящие в учебный план ООО и СОО.

Информация по закупке учебников в этом учебном году:

- Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 1375 экз
- Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 103 экз

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, совместно с классными руководителями на классных часах проводились мастер-классы по ремонту учебников, в сентябре при выдаче учебников каждому учащемуся выдавалась памятка «Правила пользования учебниками», а также рейды по сохранности учебников. В конце



учебного года по графику, утверждённому библиотекой, организована сдача учебников классами, а художественной литературы - самостоятельно всеми пользователями библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной *литературой для детей*:

- среднего школьного возраст (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Каждый год выделяются денежные средства на периодические издания, так на первое полугодие из средств МБОУ «Лицей №2», а на второе полугодие - ОБО «Содружество ».

Расстановка художественной литературы осуществлена по возрастным группам (5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. Чаще всего обучающиеся читают художественную литературу по программе.

Хочется отметить лицеистов, которые являются постоянными посетителями библиотеки: Ларченко Лера 6М, Гадоева Сафия 6Ф, Смирнова Мария 7А, Епифанова Катя 7А, Кармадонова Полина 7А.

Одним из инструментов продвижения чтения являются акции, которые проводит библиотека – «Лучший библиотечный слоган!» «Удивительный конек по прозванию Горбунок», «Читаем Асадова! Говорим о Асадове!», «Я читаю книги о войне». Акции не только обновляются по темам и формам проведения, но и преобразуют организацию работы библиотеки.

Благодаря акции - «Выбери и прочитай книгу с полки Буккроссинг!», значительно пополнились книжные полки книгами по школьной программе и по личным интересам. И ребята, и учителя активно пользовались настенной книжной полкой «Буккроссинг», оставляли свои прочитанные книги и брали читать себе что-нибудь новенькое.

Таблица 4
Динамика книговыдачи за последние три учебных года:

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Кол-во читателей	360	350	330
Кол-во посещений	3300	3200	3050
Книговыдача	4350	4150	4080
Показатель читаемости (норма 17)	12	12	12
Показатель посещаемости (норма 18)	9,1	9,1	9,1

Показатель читаемости - это отношение книговыдачи к числу пользователей библиотеки. По норме читаемость должна составлять 17, в этом учебном году показатель остаётся ниже нормы.



Рис.1.Динамика книговыдачи



Рис.2 Динамика посещаемости

Показатель посещаемости — это среднее число посещений библиотеки, приходящееся на одного пользователя.

Выводы:

- 1) Каждый год обновляются учебники согласно составленному перспективному плану и учитываются изменения в федеральном перечне учебников. В условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП выявлено отсутствие учебников по ряду учебных предметов (алгебра, геометрия, химия, физика, география, история, русский язык, литература, английский язык). В этой связи, руководствуясь перспективным планом закупок, в 2024 году планировалось приобретение учебников по основным предметам и актуализация их электронных версий.
- 2) В связи с ухудшением качества выпускаемых учебников (облегчённая обложка, некачественный переплёт, тонкая бумага), при их приёмке выявляется много экземпляров



учебной литературы требующей серьёзного ремонта. Разъяснительные беседы и рейды по проверке учебников недостаточно влияют на сохранность фонда. Необходимо организовать в каждом классе работу актива библиотеки по сохранности учебников (в конце каждого квартала) и вести разъяснительные беседы среди родителей.

3) Общие показатели читаемости и посещаемости остаются на низком уровне. Самая высокая читательская активность прослеживается в 5 и 6 классах.

4). Постепенно обновляется фонд художественной литературы по школьной программе. Художественная литература приобретается по школьной программе в соответствии с обновленными ФГОС и введением ФОП ООО и ФОП СОО.

5) Для повышения профессиональной компетенции используется электронная система образования «МЦФЭР», образовательная платформа «Школьной лиги Роснано». По разным темам (проектно- исследовательская деятельность, новости образования, цифровая образовательная среда, новые формы работы и т.д.). Постоянно пополняются новыми материалами «Справочник заместителя директора школы», «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога –психолога». Цифровые образовательные ресурсы активно используются учителями в методической работе.

6) Для повышения профессиональной компетенции библиотекари изучают журнал «Школьная библиотека», электронные журналы и брошюры издательства «Первое сентября», и используют в своей работе новые и современные практики. А также участвуют в «Мастерской школьного библиотекаря», онлайн-конференциях, вебинарах, семинарах, конференциях регионального и местного уровня, экскурсиях, обмене опытом, стажировках.

Задачи на учебный год 2024-2025:

- Продолжить совместно с зав. кафедрами план закупок учебников.
- Информировать преподавателей о педагогических журналах, выписываемых библиотекой, а также делать обзоры журналов в электронных форматах издательства «Первое сентября», «МЦФЭР», «Школьной лиги Роснано».
- Использовать в работе библиотеки новые формы привлечения читательской аудитории (акции, встречи с интересными людьми, библиоквесты, видеобзоры, викторины в Google форме)

II Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Проводилась компьютерная каталогизация и обработка всех информационных средств (книг, учебников, электронных носителей). Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Составлялись библиографические списки литературы в помощь классным руководителям.

Выводы:

- Продолжается большая работа в программе «1С: Школьная библиотека» по учебной литературе, для дальнейшего перехода на компьютерный учет основного и дополнительного фондов.



III Пропаганда чтения как форма культурного досуга

Роль ИБЦ в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни лица - это обязанность библиотекаря. С целью увеличения читательского интереса библиотекой проводится индивидуальное обслуживание (рекомендательные беседы, беседы о прочитанном), для того чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является раскрытие книжного фонда через выставки. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины в Google форме. Хочется отметить наиболее значимые выставки - «Счастье пахнет книжкой», «Мой город в сердце моём», «На все ваши «что?», «где?» и «когда?» умные книги ответят всегда», «Великий май! Счастливый май!».

С целью знакомства с новинками библиотеки организована экспресс-презентация «По страницам современной детской литературы» для учащихся 5-9 классов.

Информационно-библиотечный центр успешно выполняет культурно-просветительскую и досуговую деятельность. Самые значимые мероприятия, проходившие в библиотеке: музыкально-поэтическая гостиная «С душой поэта и судьбой солдата», посвящённая юбилею Эдуарда Асадова, твои люди, Братск! «А у нас в гостях поэт – Максим Орлов!», «Поединок фантазёров», посвящённый творчеству Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для 5-6 классов, «Литературные забавы по творчеству И.А. Крылова» среди команд 5-6 классов.

Мероприятия были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение лицеистов, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анонсы мероприятий, акции, информация о новинках книг – все это находит своевременное отражение на странице «Информационно-библиотечный центр» сайта лицея.

Таблица 5
Статистика мероприятий

Мероприятия	Всего
Библиотечные уроки и обзоры	32
Книжно-иллюстративные выставки	11
Викторины, конкурсы	12

Выводы:

- мероприятия, которые проводились библиотекой, направлены на популяризацию чтения, воспитания культуры чтения, знакомство

- активно использовались видеоролики, презентации, фильмы

Задачи на учебный год 2024-2025:

- продолжать использовать рекламную деятельность по освещению библиотечных мероприятий (с помощью буктрейлеров, видеообзоров, Google форм)

Работа с детским активом библиотечно-информационного центра

С активом велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;



- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляры.
- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

Выводы:

- необходимо привлекать детей для помощи в работе ИБЦ на учебный год 2024- 2025.

Задачи:

- сформировать новый библиотечный актив.

Общие выводы и предложения:

Работа информационно-библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы лицея на 2023/2024 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

В 2024/2025 учебном году необходимо уделить особое внимание работе по привлечению к чтению учащихся, которые редко посещают библиотеку.

Информационно-библиотечный центр постоянно находится в поиске новых, нестандартных форм работы, разрабатываются интересные программы мероприятий, направленные на продвижение книги, привлечение читателей в библиотеку и создание позитивного образа библиотеки. Информационно-библиотечный центр и в дальнейшем будет продолжать работу в данном направлении.

Продолжать традицию проведения литературных гостиных и встреч с поэтами г.Братска. Включить в план работы библиотеки на 2024/2025 учебный год литературную гостиную «Два поэтических мира», посвященных творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

12. Направления деятельности лицея и задачи управления на 2024-2025 учебный год

1. В соответствии с актуальными изменениями законодательства в области образования вести содержательный разбор, анализ, детализацию методологий и практик внедрения учебных планов, новых рабочих программ учебных предметов и курсов, а также осуществлять системный контроль за качеством их реализации.
2. Продолжить освоение методологии и практики реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов, системы наставничества, тьюторских и тренерских ролей внутри Программы развития лицея.
3. Осуществить качественный переход на новый официальный сайт лицея на Госвеб, выполнить обязательные требования к наполнению сайта и разработать содержательный дизайн вариативной (авторской) части онлайн-сервиса лицея.
4. Разработать и качественно реализовать на первом этапе Концепции проектов «БАС» и «Мультилаб».
5. Создавать новые форматы событийности для самопорождения и становления субъектности участников образовательных отношений.
6. Развивать новые ученические сообщества и клубную деятельность лицея.